SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
REIS00300N
"P. GOBETTI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 12

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio è caratterizzato da una prevalenza di piccole e medie imprese manifatturiere, che operano nei settori ceramico, meccanico e di automazione industriale, del legno e da quelle dell'indotto ad esse collegato oltre che da numerose strutture socio assistenziali.

Sono particolarmente richieste figure qualificate di carattere tecnico nei settori sopra menzionati, che spesso le realtà economiche presenti non riescono a reperire a copertura delle loro attuali necessità.

Considerando che l'istituto *Piero Gobetti* è l'unico di istruzione superiore del comprensorio, si riscontra la necessità di una sempre maggiore collaborazione con tutte le realtà presenti sul territorio, al fine di creare un contesto educativo favorevole al successo formativo e a un positivo inserimento degli studenti nel tessuto sociale e lavorativo.

Si individua inoltre come necessità strategica quella di promuovere le azioni più idonee, didattiche e di contesto, utili a conseguire un deciso miglioramento nella padronanza delle lingue straniere e nelle competenze di adattamento ai contesti lavorativi internazionali e multiculturali.

È modalità progettuale consolidata dell'istituto *Piero Gobetti* quella di operare in stretta sinergia con tutti i soggetti presenti sul territorio, a partire dagli istituti comprensivi del primo ciclo, per continuare con le pubbliche amministrazioni, con le realtà produttive del comprensorio delle ceramiche, con le associazioni del mondo del lavoro presenti nel territorio reggiano e con alcune di quello modenese, nonché con gli enti di formazione professionale regionale e le agenzie culturali del territorio.

I curricula di studi tradizionali vengono integrati mediante collaborazioni con aziende situate nel comprensorio produttivo del bacino Tresinaro - Secchia. I rapporti di reciproca collaborazione, da un lato permettono di tenere costantemente aggiornata la preparazione degli studenti, dall'altro consentono alle aziende di avvalersi delle specificità didattiche dei docenti dell'istituto. L'interazione scuola-azienda, infatti, ben prima dell'introduzione dei percorsi di formazione scuola - lavoro (FSL) nei curricoli obbligatori, non si è limitata a sole visite *in loco*, ma ha previsto azioni coordinate con un reciproco trasferimento di conoscenze specifiche e avanzate.

L'Istituto collabora con vari enti di formazione professionale che offrono competenze specifiche nella formazione dei giovani che, dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico e/o formativo, mirano a inserirsi nel mondo del lavoro. In particolare, il *Gobetti* collabora con gli enti di formazione che operano nel settore industriale (ad esempio Cremeria, *Enaip*, *Simonini*), in quello dei servizi alla persona (*Irecoop*) e dei percorsi di formazione post-diploma *IFTS* (*CERFORM*, *CIS* e *POLARIS*), mettendo a disposizione le competenze specifiche dei propri docenti. L'Istituto è, infine, socio fondatore della *Fondazione Regionale ITS Maker* e collabora, con proprie risorse umane altamente qualificate, alla didattica dell'area *Meccatronica* di Reggio Emilia.

La collaborazione con l'Università di Modena e Reggio Emilia e con quella di Parma si concretizza:

- nelle attività propedeutiche ai percorsi universitari che possono fornire crediti parziali e che sono destinate agli alunni delle classi quinte;
- in stage universitari e in altre azioni volte ad ampliare le competenze e a incentivare la curiosità verso le tematiche scientifiche e che, per il liceo scientifico, si concretizzano in esperienze di PCTO.
- in iniziative di orientamento finalizzate ad una scelta consapevole in ambito universitario e che prevedono sia incontri con docenti, sia stage presso le varie Facoltà.

Con le scuole secondarie di primo grado del distretto è consolidato un progetto in rete di raccordo e continuità tra scuola dell'obbligo e scuola secondaria di secondo grado sulle tematiche dell'inclusione, tavolo che comprende i servizi alla persona dell'AUSL (neuropsichiatria infantile), i servizi sociali e una rappresentanza degli assessorati di riferimento delle amministrazioni comunali del distretto Tresinaro - Secchia che, negli ultimi anni, hanno sostenuto finanziariamente e progettualmente molte azioni attivate sulle tematiche dell'inclusione (Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e delle metodologie didattiche innovative. Centrale sarà nei prossimi anni rafforzare le azioni comuni di orientamento alla scelta tramite interventi efficaci e coordinati condotti in sinergia.

AUSL e Associazioni di categoria

Con i comuni del comprensorio, AUSL e associazioni di categoria reggiane esistono, da tempo, stretti rapporti di collaborazione per la realizzazione di attività culturali, iniziative di partenariato e progetti mirati.

CEAS e IREN

Il desiderio di alimentare nelle nuove generazioni l'interesse e la curiosità nei confronti dell'ambiente, nel corso degli ultimi anni, ha portato la scuola a consolidare la propria relazione con gli enti che per il territorio si occupano di educazione ambientale. La collaborazione con il GRUPPO IREN e con il CEAS (Centro di Educazione alla Sostenibilità Terre Reggiane Tresinaro - Secchia), in tale prospettiva, rappresenta un segmento imprescindibile per la realizzazione di un piano integrato di azioni di tutela nei confronti dell' ambiente. Per mezzo del loro intervento, grazie all'organizzazione di conferenze, visite guidate, raccolte e approfondimenti tematici, è possibile promuovere le competenze necessarie per diffondere valori, consapevolezze e stili di vita orientati al rispetto del pianeta e delle sue risorse.

La collaborazione dell'Istituto con associazioni di volontariato intende favorire la crescita civile dei ragazzi in quanto cittadini. In particolare, cerca di promuovere in loro i valori della solidarietà, dell'attenzione verso l'altro e della responsabilità, tramite azioni progettuali mirate.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Relativamente, alle attività svolte nella triennalità considerata, si rimanda al curricolo di Istituto in allegato

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nella disciplina trasversale di educazione civica hanno contribuito a formare cittadini maggiormente responsabili e attivi e a promuovere l'importanza della partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, anche nell'ambito della cultura digitale. Inoltre hanno consentito di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze trasversali alle diverse discipline previste dai piani di studio.

Evidenze

Documento allegato

Ed.civica_CURRICOLOGobetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio oggetto di rendicontazione sono stati realizzati con finanziamenti PNRR i seguenti corsi:
- preparazione esame ICDL;
- videoscrittura e fogli di calcolo;
- fogli di calcolo e dati statistici;
- piattaforme e reddito fiscale;
- piattaforme e fatturazione;
- programmazione PLC

Risultati raggiunti

Gli studenti che hanno frequentato i corsi proposti, ammontano complessivamente a 194.
Le ore svolte risultano in totale 126.

Evidenze

Documento allegato

REIS00300N-0-1577096-M4C1I3.1-2023-1143-P-28391-26-01-2024_STEM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati realizzati con finanziamenti PNRR i seguenti laboratori:
- fisica per studenti frequentanti le diverse classi del liceo;
- chimica per studenti frequentanti le diverse classi del liceo;
- meccanica 3D per studenti frequentanti l'istituto tecnico articolazione meccanica e meccatronica
- laboratorio sulle stampanti 3D

Risultati raggiunti

Gli studenti che hanno frequentato i laboratori proposti, ammontano complessivamente a 233.
Le ore svolte risultano in totale 224.

Evidenze

Documento allegato

REIS00300N-0-1577096-M4C1I3.1-2023-1143-P-28391-26-01-2024_STEM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività svolte con studenti e studentesse sono state finalizzate al potenziamento delle competenze di base, all'orientamento e alla motivazione allo studio, all'approfondimento di attività laboratoriali mirate a promuovere il benessere a scuola.
Per la realizzazione dei percorsi sono stati predisposti e condivisi con i Consigli di Classe moduli di rilevazione degli studenti a rischio di dispersione scolastica.
Le attività laboratoriali sono state predisposte sulla base degli interessi mappati nel gruppo di studenti individuati in relazione alle segnalazioni predisposte dai Consigli di classe.

Risultati raggiunti

Nel corso delle attività proposte sono stati rilasciati 765 attestati a studenti che hanno raggiunto la soglia di partecipazione individuata dagli obiettivi di progetto.

Evidenze

Documento allegato

REIS00300N-0-33325-M4C1I1.4-2022-981-P-13715-23-02-2023_DM170.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state approvate e realizzate diverse attività finalizzate a consentire agli studenti di sperimentare esperienze finalizzate alla valorizzazione delle proprie competenze. In particolare:
- campionati di italiano;
- partecipazione al concorso premio Asimov;
-campionato nazionale delle lingue
- certificazioni linguistiche in inglese, francese, spagnolo e tedesco;
- olimpiadi di fisica;
- progetto scienze in gioco;
- progetti relativi all'educazione civica e alla cittadinanza attiva;
- concorsi e borse di studio;
- campionati nazionali di Bowling;
- campionati sportivi di diverse discipline.

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno ottenuto una notevole adesione da parte degli studenti, consentendo loro, nel corso del triennio, di ottenere notevoli riconoscimenti nelle competizioni, anche a livello nazionale

Evidenze

Documento allegato

nota-ministeriale-Concorso-I-giovani-ricordano-la-Shoah.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Corsi di italiano L2 organizzati all'interno dell'Istituto sulla base del livello linguistico di partenza e dei risultati di un test somministrato a inizio anno. Corsi di riallineamento di matematica per alunni non italofoni sulla base delle segnalazioni dei docenti di classe.
Elaborazione e condivisione in Collegio di un PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per l'INTEGRAZIONE DIDATTICA E CULTURALE degli ALUNNI STRANIERI.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze linguistiche funzionali alla comunicazione interpersonale e allo studio.
Potenziamento dei codici linguistici e delle procedure algoritmiche per la matematica.
Il protocollo condiviso ha consentito di:
- definire buone pratiche condivise tra le diverse componenti dell'Istituto scolastico, in tema di accoglienza degli alunni di lingua straniera
- facilitare l'ingresso e l'inserimento a scuola degli alunni non italofoni e sostenerli nell'adattamento al nuovo ambiente scolastico e
sociale
- sostenere l'apprendimento dell'italiano L2 con laboratori linguistici per le diverse fasi dell' apprendimento e per livelli e scopi differenti
- sviluppare le capacità di esprimersi in lingua italiana
- fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica
- garantire la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativo alle varie discipline
- contrastare il ritardo e l'abbandono scolastico
- contribuire all'inserimento nel contesto socio-culturale del paese e della città.

Evidenze

Documento allegato

ProtocolloAccoglienzaStudentiNONITALOFONI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'obiettivo del piano di orientamento redatto presso l'Istituto si concretizza nell'offrire agli studenti strumenti per affrontare scelte formative e professionali consapevoli, contrastare la dispersione scolastica e aumentare l'occupabilità. Questo si realizza tramite percorsi personalizzati e la promozione di competenze, con il supporto di docenti tutor e orientatori, e l'introduzione di un portfolio digitale (E-Portfolio) per monitorare il percorso di ogni studente.

Risultati raggiunti

Congiuntamente alle azioni finanziate con fondi PNRR, le attività inserite nel Piano dell'Orientamento hanno contribuito a:

- contrastare l'abbandono scolastico, grazie a un supporto mirato, finalizzato ad accompagnare gli studenti nella comprensione delle proprie aspirazioni, riducendo l'abbandono degli studi o le scelte incoerenti con le proprie capacità;
- potenziare la consapevolezza di sé attraverso l'acquisizione di una maggiore conoscenza di punti di forza, talenti, interessi e competenze da incrementare;
- sviluppare competenze orientative: attraverso la capacità di definire obiettivi, individuare strategie, perseverare e affrontare le difficoltà;
- integrarsi efficacemente nei contesti scolastici e, in seguito, professionali;
- utilizzare attivamente ed efficacemente le competenze acquisite per la realizzazione dei progetti futuri.

Evidenze

Documento allegato

pianoorientamento_integrato22_25.docx

Prospettive di sviluppo

Tra le principali prospettive di sviluppo l'Istituto intende proseguire nel consolidamento delle seguenti azioni:

- coinvolgimento delle famiglie, rafforzando il dialogo tra la scuola e i suoi interlocutori, che includono non solo studenti, e famiglie, ma anche comunità locale, associazioni e imprese del territorio;
- proseguimento della costruzione di un curricolo per competenze;
- personalizzazione e innovazione delle metodologie didattiche;
- formazione continua del personale dell'Istituto in base ai bisogni rilevati;
- utilizzo consapevole delle tecnologie emergenti;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- promozione del benessere psicofisico per studenti e personale della scuola.