

DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

I docenti del Consiglio di Classe convengono di adottare una **scala di valutazione** che si estenda **dall'uno al dieci**, come esplicitato nella seguente griglia.

LIVELLI di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	VOTI
Conosce e approfondisce in modo critico e originale gli argomenti trattati. Si esprime con autonomia in contesti non noti e pluridisciplinari. Dimostra una completa padronanza del linguaggio, anche specifico.	10
Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati. Si esprime con autonomia in contesti non noti e pluridisciplinari. Dimostra una completa padronanza del linguaggio, anche specifico.	9
Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Sa collegare ed elaborare in modo autonomo gli argomenti trattati. Si esprime con linguaggio corretto ed appropriato.	8
Conosce in modo corretto gli argomenti trattati. Applica le conoscenze e le organizza in modo coerente, senza commettere errori sostanziali. Si esprime con linguaggio generalmente appropriato.	7
Conosce i contenuti fondamentali degli argomenti trattati. Applica i contenuti fondamentali senza errori sostanziali. Si esprime in modo semplice pur con qualche incertezza.	6
Conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario. In fase applicativa si orienta commettendo errori. Si esprime con linguaggio non sempre corretto ed appropriato.	5
Conosce gli argomenti essenziali in modo gravemente lacunoso. Non sa organizzare le informazioni. Commette errori di rilievo in fase applicativa. Usa un linguaggio inadeguato e scorretto.	4
Non conosce gli argomenti essenziali. Non riesce ad applicare alcuna conoscenza.	3
Non fornisce alcuna risposta. Fraintende la consegna.	2
Rifiuta la prova.	1

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI

Come deliberato dal Collegio docenti del 15/12/2025, il numero minimo di valutazioni di norma per ogni quadrimestre è ritenuto congruo ed è così definito:

NUMERO ORE SETTIMANALI PER MATERIA	NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI	EVENTUALI VALUTAZIONI AGGIUNTIVE PER ALLIEVI INSUFFICIENTI
1	2	Le eventuali valutazioni aggiuntive possono essere raccolte tramite una delle diverse modalità di valutazione previste dalla programmazione delle singole materie.
2	2	
3	3	
4 o più	4	

Attività di recupero e riallineamento

In linea con le risorse a disposizione, la scuola si impegna a promuovere iniziative di recupero e consolidamento per sostenere il successo formativo degli studenti e il loro diritto ad apprendere. Nel corso dell'anno, tale impegno si concretizza attraverso la realizzazione di interventi di varia natura:

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE DELLA NATURA DELL'INTERVENTO
<i>Corso di recupero</i>	Serie di incontri pensati per un gruppo omogeneo di alunni, finalizzati al recupero di abilità e competenze in una determinata materia, tenuti da un docente delle classi coinvolte, ove disponibile, o da un altro docente della stessa disciplina seguendo le indicazioni dei docenti delle classi coinvolte.
<i>Sportello metodologico / Studio assistito</i>	Attività individuali assegnate dal docente della classe con precise indicazioni di lavoro, che possano essere efficacemente svolte dallo studente se guidato da un docente dell'area disciplinare della materia coinvolta (scientifica, umanistica, tecnica). Indicazioni metodologiche fornite da un docente ad un gruppo poco numeroso di alunni di classi diverse o su materie diverse (di norma assegnato ad alunni del biennio con difficoltà relative al metodo di studio e di lavoro).
<i>Studio Autonomo</i>	Attività di studio assegnata allo studente in seguito alla consegna di dettagliate indicazioni scritte, metodologiche e di contenuto, da parte del docente della classe.
<i>Pausa didattica</i>	Recupero/riallineamento/potenziamento in orario curricolare, finalizzato al recupero di abilità e competenze in una determinata materia, in particolare qualora le insufficienze riguardino i 2/3 della classe.
<i>Progetti di riallineamento</i>	Progetti indirizzati agli alunni delle classi prime, che necessitano di prerequisiti indispensabili per l'apprendimento di diverse discipline (italiano, matematica, lingue straniere). Progetti di alfabetizzazione.

Materie nelle quali sono attivabili i corsi di recupero in corso d'anno:

MATERIE NELLE QUALI SONO ATTIVABILI I CORSI DI RECUPERO IN CORSO D'ANNO / ESTIVI		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO
LICEO SCIENTIFICO	Italiano, Matematica, Fisica, Latino, Lingua straniera	Italiano, Matematica, Fisica, latino, lingua straniera
LICEO LINGUISTICO	Italiano, Matematica, Lingue straniere	Italiano, Matematica, Lingue straniere
IT.C – AFM	Matematica, Economia aziendale, Informatica, Italiano, Lingue straniere	Italiano, Matematica, Economia aziendale, Lingue Straniere
IT.T – MME	Matematica, Italiano, Scienze Integrate Fisica / Chimica, Lingua straniera, STA (Meccanica)	Italiano, Matematica, Meccanica (e Macchine), Lingua straniera, Sistemi e automazione, Tecnologie Meccaniche
IT.T – INFO	Matematica, Italiano, Scienze Integrate Fisica /Chimica, Lingua straniera, STA (Informatica)	Italiano, Matematica, Sistemi e reti, Lingua straniera, Informatica
IP.IA – MAT	Matematica, Italiano, Lingua straniera, Laboratorio Tecnologico, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Italiano, Matematica, Lingua straniera, Tecnologie varie
IP.SSAS	Matematica, Italiano, Lingue straniere, Scienze umane e sociali	Italiano, Matematica, Lingue straniere, Psicologia generale, Igiene, Diritto Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

Il Consiglio di Classe delibera le modalità di recupero per tutti gli studenti con valutazioni degli apprendimenti non sufficienti.

Il numero degli interventi e la consistenza oraria saranno commisurati al numero degli studenti e ai relativi fabbisogni. Gli interventi di recupero potranno essere rivolti a gruppi di studenti provenienti anche da classi diverse. Ciascun gruppo di norma sarà costituito da un numero di studenti compreso tra 5 e 15.