



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"P. GOBETTI"

REIS00300N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "P. GOBETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0019676** del **12/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 78** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 88** Moduli di orientamento formativo
- 95** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 242** Attività previste in relazione al PNSD
- 243** Valutazione degli apprendimenti
- 246** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 252** Aspetti generali
- 270** Modello organizzativo
- 281** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 283** Reti e Convenzioni attivate
- 288** Piano di formazione del personale docente
- 294** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio è caratterizzato da una prevalenza di piccole e medie imprese manifatturiere, che operano nei settori ceramico, meccanico e di automazione industriale, del legno e da quelle dell'indotto ad esse collegato oltre che da numerose strutture socio assistenziali. Sono particolarmente richieste figure qualificate di carattere tecnico nei settori sopra menzionati, che spesso le realtà economiche presenti non riescono a reperire a copertura delle loro attuali necessità.

Considerando che l'istituto Piero Gobetti è l'unico di istruzione superiore del comprensorio, si riscontra la necessità di una sempre maggiore collaborazione con tutte le realtà presenti sul territorio, al fine di creare un contesto educativo favorevole al successo formativo e a un positivo inserimento degli studenti nel tessuto sociale e lavorativo. Si individua inoltre come necessità strategica quella di promuovere le azioni più idonee, didattiche e di contesto, utili a conseguire un deciso miglioramento nella padronanza delle lingue straniere e nelle competenze di adattamento ai contesti lavorativi internazionali e multiculturali.

È modalità progettuale consolidata dell'istituto Piero Gobetti quella di operare in stretta sinergia con tutti i soggetti presenti sul territorio, a partire dagli istituti comprensivi del primo ciclo, per continuare con le pubbliche amministrazioni, con le realtà produttive del comprensorio delle ceramiche, con le associazioni del mondo del lavoro presenti nel territorio reggiano e con alcune di quello modenese, nonché con gli enti di formazione professionale regionale e le agenzie culturali del territorio.

I curricula di studi tradizionali vengono integrati mediante collaborazioni con aziende situate nel comprensorio produttivo del bacino Tresinaro - Secchia. I rapporti di reciproca collaborazione, da un lato permettono di tenere costantemente aggiornata la preparazione degli studenti, dall'altro consentono alle aziende di avvalersi delle specificità didattiche dei docenti dell'istituto. L'interazione scuola-azienda, infatti, ben prima dell'introduzione dei PCTO nei curricula obbligatori, non si è limitata a sole visite in loco, ma ha previsto azioni coordinate con un reciproco trasferimento di conoscenze specifiche e avanzate.

L'Istituto collabora con vari enti di formazione professionale che offrono competenze specifiche nella formazione dei giovani che, dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico e/o formativo, mirano a inserirsi nel mondo del lavoro. In particolare, il Gobetti collabora con gli enti di formazione che operano nel settore industriale (ad esempio Cremeria, Enaip, Simonini), in quello dei servizi alla



persona ( Irecoop ) e dei percorsi di formazione post-diploma IFTS ( CERFORM , CIS e POLARIS ), mettendo a disposizione le competenze specifiche dei propri docenti. L'Istituto è, infine, socio fondatore della Fondazione Regionale ITS Maker e collabora, con proprie risorse umane altamente qualificate, alla didattica dell'area Meccatronica di Reggio Emilia .

La collaborazione con l'Università di Modena e Reggio Emilia e con quella di Parma si concretizza:

- nelle attività propedeutiche ai percorsi universitari che possono fornire crediti parziali e che sono destinate agli alunni delle classi quinte;
- in stage universitari e in altre azioni volte ad ampliare le competenze e a incentivare la curiosità verso le tematiche scientifiche e che, per il liceo scientifico, si concretizzano in esperienze di PCTO.
- in iniziative di orientamento finalizzate ad una scelta consapevole in ambito universitario e che prevedono sia incontri con docenti, sia stage presso le varie Facoltà.

Con le scuole secondarie di primo grado del distretto è consolidato un progetto in rete di raccordo e continuità tra scuola dell'obbligo e scuola secondaria di secondo grado sulle tematiche dell'inclusione, tavolo che comprende i servizi alla persona dell'AUSL (neuropsichiatria infantile), i servizi sociali e una rappresentanza degli assessorati di riferimento delle amministrazioni comunali del distretto Tresinaro - Secchia che, negli ultimi anni, hanno sostenuto finanziariamente e progettualmente molte azioni attivate sulle tematiche dell'inclusione (Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e delle metodologie didattiche innovative. Centrale sarà nei prossimi anni rafforzare le azioni comuni di orientamento alla scelta tramite interventi efficaci e coordinati condotti in sinergia.

Con i comuni del comprensorio, AUSL e associazioni di categoria reggiane esistono, da tempo, stretti rapporti di collaborazione per la realizzazione di attività culturali, iniziative di partenariato e progetti mirati.

Il desiderio di alimentare nelle nuove generazioni l'interesse e la curiosità nei confronti dell'ambiente, nel corso degli ultimi anni, ha portato la scuola a consolidare la propria relazione con gli enti che per il territorio si occupano di educazione ambientale.

La collaborazione con il GRUPPO IREN e con il CEAS (Centro di Educazione alla Sostenibilità Terre Reggiane Tresinaro - Secchia), in tale prospettiva, rappresenta un segmento imprescindibile per la realizzazione di un piano integrato di azioni di tutela nei confronti dell'ambiente. Per mezzo del loro intervento, grazie all'organizzazione di conferenze, visite guidate, raccolte e approfondimenti tematici, è possibile promuovere le competenze necessarie per diffondere valori, consapevolezze e



stili di vita orientati al rispetto del pianeta e delle sue risorse.

La collaborazione dell'Istituto con associazioni di volontariato intende favorire la crescita civile dei ragazzi in quanto cittadini. In particolare, cerca di promuovere in loro i valori della solidarietà, dell'attenzione verso l'altro e della responsabilità, tramite azioni progettuali mirate.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	REIS00300N
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA, 41 - 42019 SCANDIANO
Telefono	0522855485
Email	REIS00300N@istruzione.it
Pec	reis00300n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogobetti.edu.it

### Plessi

---

#### "P. GOBETTI" SEZ.SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	REPS003014
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA, 41 - 42019 SCANDIANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>

#### "P. GOBETTI" SEZ.PROF. (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RERI003019
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA, 41 SCANDIANO 42019 SCANDIANO

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRONICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

## "P. GOBETTI" CON SEZ.IND. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RETD00301X
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA, 41 - 42019 SCANDIANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

## Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2022-2023 il Liceo scientifico ha rinnovato il proprio curriculum, potenziando gli



aspetti scientifico-sperimentali, per meglio rispondere alle richieste delle famiglie e del territorio, pur mantenendo una solida preparazione culturale anche in ambito umanistico.

Per quanto attiene al quadro orario, al biennio sono state un poco ridimensionate le ore dedicate a latino (un'ora in meno in seconda) e a storia/geografia (un'ora in meno in prima), sostituite da un'ora di laboratorio di scienze/biologia in entrambi gli anni. Con progetto interno d'Istituto è stata infine aggiunta un'ora di laboratorio di informatica.

Per tutto il quinquennio sono previste attività laboratoriali di biologia, chimica e fisica, per favorire l'acquisizione di competenze sperimentali e avvicinare alla ricerca scientifica.

Al termine di un biennio con funzione orientativa, gli studenti potranno scegliere uno dei due percorsi: Biomedico o STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

I due orientamenti non incidono sul quadro orario del triennio, invariato rispetto al modello ministeriale, ma orientano il curriculum verso le scienze della vita (biomedico) o verso le scienze fisico-tecnologiche (STEM) attraverso le attività teoriche e laboratoriali dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), svolte in collaborazione con Dipartimenti universitari, Fondazioni scientifiche, Enti di ricerca, Ordini professionali.

Per i due orientamenti si prevedono in particolare i seguenti approfondimenti:

Percorso Biomedico (90 ore)

3° anno: Anatomia, Genetica, Laboratori sul corpo umano

4° anno: Chimica, Metodologia delle indagini diagnostiche

5° anno: Biochimica, Biotecnologie, Terapie geniche

Percorso STEM (90 ore)

3° anno: Matematica e/o Tecnologia dell'informazione

4° anno: Matematica Applicata e/o Ingegneria

5° anno: Fisica moderna ed applicazioni/ Astronomia-Astrofisica



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	54
	PC e Tablet presenti in altre aule	54

### Approfondimento

---

Dotazione tecnologica della scuola (aggiornata giugno 2025)

- PC e Tablet presenti nei laboratori: 165 PC - 56 Mini/Nano PC - 186 Notebook - 15 TableLab. Sistemi e Reti Informatiche: 30 PC + 50 Nano PC + 2 PC DOCENTE
- Multimediale: 30 PC + 2 PC DOCENTE + 1 Notebook DOCENTE



- Lab. Info 1/Aula 36: 29 PC + 1 Notebook DOCENTE + Mini PC Assistente Tecnico
- Lab. Info 2: 31 PC + 2 PC DOCENTE + PC Assistente Tecnico
- Lab. Info 3: 28 PC + 1 PC DOCENTE
- Lab. Sistemi Elettronici e Automazione: 10 PC + 16 Notebook + 1 Notebook DOCENTE
- Carrello 1: 30 Notebook
- Carrello 2: 31 Notebook
- Carrello 3: 30 Notebook
- Carrello 4: 31 Notebook
- Carrello 5: 30 Notebook
- Carrello 6: 22 Notebook
- Carrello 7: 15 Tablet
- Atelier 1: 3 Mini PC + 3 Notebook
- Atelier 2: 2 Mini PC + 2 Notebook
- Atelier esterno 1: 1 Notebook
- Atelier esterno 2: 1 Notebook

DIGITAL BOARD (Ex-LIM) e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 14 Digital Board - 5 SmartTV - 6 Videoproiettori

- Lab. Sistemi e Reti Informatiche: 2 Digital Board + 1 Videoproiettore
- Lab. Multimediale: 1 Digital Board + 1 SmartTV + 1 Videoproiettore
- Lab. Info 1/Aula 36: 1 Digital Board
- Lab. Info 2: 1 Digital Board + 2 SmartTV
- Lab. Info 3: 1 Digital Board + 1 Videoproiettore
- Lab. Sistemi Elettronici e Automazione: 1 Digital Board + 1 SmartTV
- Lab. Tecnologico/Meccanica: 1 Digital Board
- Lab. Fisica: 1 Digital Board
- Lab. Chimica: 1 Digital Board + 1 Videoproiettore
- Lab. Elettronica 1: 1 Digital Board
- Lab. Elettronica 2: 1 Digital Board
- Lab. STEM: 1 Digital Board
- Atelier 1: 1 Digital Board
- Atelier 2: 1 SmartTV
- Atelier esterno 1: 1 Videoproiettore
- Atelier esterno 2: 1 Videoproiettore



PC e Tablet presenti nelle biblioteche/Sala Insegnanti: 6 PC - 10 (momentaneamente solo 2)  
Notebook - 8 Tablet

DIGITAL BOARD (Ex-LIM) e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche/Sala  
Insegnanti: 1 Digital Board

PC e Tablet presenti in altre aule: 54 Notebook (1 per ogni aula)

DIGITAL BOARD (Ex-LIM) e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule: 54 Digital Board (1  
per ogni aula) - 2 SmartTV (1 per ogni aula "Debate") - 1 Videoproiettore (palestra Lotto1)



## Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	35

### Approfondimento

---

Funzionigramma

### Allegati:

FUNZIONIGRAMMA 25 26.pdf



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento

La stesura del Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM) rappresenta una premessa necessaria perché il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola funzioni come coerente ed efficace modello di presentazione della propria autonomia e manifesto della propria identità educativa. Tutti e tre i documenti - RAV, PDM e PTOF - costituiscono il "terreno ideale" per coltivare livelli di riflessione, progettazione e sviluppo necessari per comprendere e migliorare il processo di istruzione e formazione che l'Istituto si pone come fine prioritario. In tale prospettiva, con affidamento del Dirigente Scolastico, il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) ha avviato un tavolo di lavoro che ha portato alla revisione delle priorità e dei traguardi di seguito descritti:

#### **Priorità: Risultati scolastici**

- Migliorare gli esiti degli alunni in Italiano, Inglese e Matematica in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### **Traguardi: Risultati scolastici**

- Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso, scrutini di giugno).

#### **Priorità: Esiti in termine di benessere a scuola**

- Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotivi.

#### **Traguardi: Esiti in termine di benessere a scuola**

- Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Implementare metodologie didattiche innovative e potenziamenti mirati

---

Priorità RAV: migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Traguardo: diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

Per migliorare gli esiti scolastici l'Istituto intende promuovere strategie didattiche efficaci quali:

1. L'uso di metodologie attive e inclusive con l'integrazione delle tecnologie e la creazione di ambienti innovativi di apprendimento;
2. La promozione di attività laboratoriali e l'applicazione del metodo scientifico attraverso il:
  - potenziamento delle competenze di analisi dei risultati e di interpretazione degli stessi;
  - potenziamento delle capacità di collegamento tra il modello teorico e il modello sperimentale messo in atto;
  - potenziamento delle capacità di lavoro di gruppo e di confronto tra pari.
3. La promozione della lettura, del teatro, del Cinema e del Debate;
4. La promozione di progetti di internazionalizzazione;
5. L'attivazione di corsi di recupero e potenziamento;
6. La promozione del benessere emotivo;
7. La formazione continua dei docenti per un approccio più coinvolgente e orientato alle competenze.

Monitoraggio degli obiettivi di miglioramento e dei risultati raggiunti



Tutte le azioni previste dal percorso saranno monitorate attraverso la rendicontazione dei docenti referenti che potranno utilizzare un questionario di gradimento proposto dall'Istituto o produrne uno specifico adattato all'attività svolta.

I questionari saranno analizzati dalla Commissione PTOF e dai docenti del NIV.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire nell'elaborazione del curricolo di Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione al curricolo digitale.

---

Proseguire nelle pratiche di valutazione con prove parallele per le diverse classi degli indirizzi.

---

Progettazione di moduli, attività e laboratori finalizzati alla promozione del benessere e del clima positivo di classe.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

---

Adottare strategie inclusive e percorsi personalizzati che valorizzino le diversità, rispondendo ai bisogni educativi individuali e favorendo la partecipazione attiva di ciascuno studente nel contesto scolastico.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Favorire percorsi di continuita' educativa e di orientamento che promuovano il benessere degli studenti attraverso lo sviluppo delle competenze socio-emotive, facilitando il passaggio tra ordini di scuola, sostenendo l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e la costruzione di relazioni positive all'interno delle classi.

---

Promuovere lo sviluppo professionale del personale scolastico attraverso percorsi di formazione, collaborazione e riflessione condivisa sulle competenze socio-emotive, al fine di incrementare il benessere nella comunita' scolastica.

---

Promuovere lo sviluppo di competenze orientative negli studenti, al fine di favorire l'autonomia in relazione alle scelte formative e professionali

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientamento e Riorientamento in itinere

---

Attività prevista nel percorso: Progetto Salvagente

---

Descrizione dell'attività

Sostegno allo studio in itinere per le lingue straniere rivolto agli studenti di prima del liceo linguistico e agli studenti inseriti in corso d'anno nelle seconde e nelle terze.





Risultati attesi

1. Maggior interesse degli studenti verso le discipline scientifiche
2. Capacità degli studenti di risolvere problemi con strategie nuove
3. Potenziamento delle competenze in ambito scientifico e miglioramento dei risultati scolastici
4. Acquisizione di contenuti e competenze tali da facilitare l'inserimento futuro all'università e nel mondo del lavoro

## Attività prevista nel percorso: Lettori si diventa

---

Descrizione dell'attività

Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto, con l'obiettivo di incentivare la lettura di testi di diversa tipologia anche mediante l'acquisto di un numero di copie talò da consentire la lettura guidata in classe con relativo approfondimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Stefania Fioresi

Risultati attesi

Coinvolgimento attivo degli studenti, promozione della lettura, miglioramento nella comprensione, rielaborazione e interpretazione.

## ● Percorso n° 2: Star bene a Scuola

---



Priorità RAV: incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

Traguardo: ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

La promozione del benessere a scuola passa attraverso azioni quali:

- Progettualità di Educazione Civica ricca di spazi per l'educazione alla salute, l'educazione all'affettività, l'educazione al rispetto delle differenze.
- Attivazione di Sportello psicologico e Counseling.
- Ampia progettualità dedicata all'Inclusione.
- Azioni e progettualità per la prevenzione dell'abbandono scolastico.
- Team Bullismo e Cyberbullismo.
- Commissione stress lavoro correlato.

Monitoraggio degli obiettivi di miglioramento e dei risultati raggiunti

Tutte le azioni previste dal percorso saranno monitorate attraverso la rendicontazione dei docenti referenti che potranno utilizzare un questionario di gradimento proposto dall'Istituto o produrne uno specifico adattato all'attività svolta.

I questionari saranno analizzati dalla Commissione PTOF e dai docenti del NIV

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici



## Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire nell'elaborazione del curricolo di Istituto strutturato per competenze, con particolare attenzione al curricolo digitale.

---

Proseguire nelle pratiche di valutazione con prove parallele per le diverse classi degli



indirizzi.

---

Progettazione di moduli, attività e laboratori finalizzati alla promozione del benessere e del clima positivo di classe.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la creazione di ambienti innovativi di Apprendimento

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

---

Adottare strategie inclusive e percorsi personalizzati che valorizzino le diversità, rispondendo ai bisogni educativi individuali e favorendo la partecipazione attiva di ciascuno studente nel contesto scolastico.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Favorire percorsi di continuità educativa e di orientamento che promuovano il benessere degli studenti attraverso lo sviluppo delle competenze socio-emotive, facilitando il passaggio tra ordini di scuola, sostenendo l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e la costruzione di relazioni positive all'interno delle classi.

---

Promuovere lo sviluppo professionale del personale scolastico attraverso percorsi di



formazione, collaborazione e riflessione condivisa sulle competenze socio-emotive, al fine di incrementare il benessere nella comunità scolastica.

---

Promuovere lo sviluppo di competenze orientative negli studenti, al fine di favorire l'autonomia in relazione alle scelte formative e professionali

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientamento e Riorientamento in itinere

---

### Attività prevista nel percorso: Azioni Efficaci

---

Descrizione dell'attività

Interventi mirati al fine di sostenere e motivare gli alunni in difficoltà, rendere efficace il lavoro di classe e, in caso di necessità, creare percorsi personalizzati per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazione di disagio e/o a rischio dispersione.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL 1/09/2025 AL 07/06/2026

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ:

Le azioni saranno diversificate in relazione agli obiettivi riportati al punto 5):

- analisi attenta delle classi, fin dai primi giorni dell'anno scolastico, e per tutta la durata

dell'anno scolastico, da parte dei C.d.C e in particolar modo dei



coordinatori

- individuazione da parte del consiglio di classe delle situazioni di disagio sia di classe che individuali
- analisi attenta della situazione individuale di ogni ragazzo da parte del docente

coordinatore attraverso colloqui in primo luogo con la famiglia ma anche con tutti i soggetti che hanno parte attiva nel percorso di vita dell'alunno: docenti della scuola media, operatori dei progetti a cui hanno partecipato, medici di famiglia, psicologi, assistenti sociali, ...

- progettazione e predisposizione di percorsi e di strategie di lavoro sia di classe che individualizzati per sostenere gli alunni e permettere il recupero degli studenti insieme al gruppo classe
- incontri periodici di monitoraggio tra gli operatori della scuola e gli altri soggetti interessati ed eventuale predisposizione di interventi successivi operando i correttivi necessari
- verifica periodica e al termine dell'intervallo di tempo stabilito del raggiungimento degli obiettivi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Manfredotti Mariella



Risultati attesi

Il percorso ha l'obiettivo di:

- Ridurre fino ad azzerare il numero degli alunni che abbandonano il sistema di Istruzione/formazione
- Ridurre fino ad azzerare il numero degli alunni che sono esclusi dallo scrutinio a causa dell'elevato n° di assenze
- Migliorare lo "stare a scuola"
- Intervenire nelle situazioni di disagio in contrasto alla dispersione scolastica

## Attività prevista nel percorso: STAR BENE A SCUOLA - Sportello psicologico

---

Descrizione dell'attività

Il progetto è finalizzato a offrire uno spazio di accoglienza e supporto ai ragazzi nell'affrontare i diversi compiti evolutivi, rappresentando così un'occasione per individuare risorse individuali o collettive, necessarie per superare la situazione di impasse evolutivo, di disagio scolastico o di problematiche personali/familiari. Allo stesso tempo, il servizio si configura come uno spazio di consulenza su tematiche educative per famiglie e docenti.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle



linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Letizia Ferrari

Risultati attesi

Questo strumento ha una valenza preventiva, favorendo scelte autonome e una maggiore consapevolezza delle criticità e delle possibilità di soluzione. Non costituisce una proposta sostitutiva ai servizi preposti esterni alla scuola.

## Attività prevista nel percorso: Peer Education

Descrizione dell'attività

Formazione di ragazzi del triennio su temi riguardante l'educazione alla salute ed interventi degli stessi nelle classi prime.

Destinatari

Studenti

Responsabile

Sara Bafile

Risultati attesi

I peer educators sono formati su temi relativi all'educazione alla salute, diventando un riferimento per i ragazzi delle prime classi. Gli studenti partecipano attivamente alle attività di educazione alla salute e alla vita scolastica, contrastando l'avvio o il consolidarsi di abitudini pericolose per la salute.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Principali elementi di innovazione

I principali elementi di innovazione includono:

- L'integrazione nella didattica delle moderne tecnologie in spazi di apprendimento innovativi;
- La promozione delle competenze trasversali;
- L'internazionalizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche;
- La promozione del benessere a scuola.
- L'orientamento,

L'innovazione didattica o meglio il rinnovamento dei modelli didattici è un processo in continua evoluzione che ha l'obiettivo primario di mettere gli studenti e le studentesse in condizione di apprendere al meglio durante tutto l'arco della loro vita, offrendo loro non solo gli strumenti adeguati ad affrontare le discipline scolastiche, ma anche ad imparare a vivere in una società sempre più complessa e in continuo movimento.

Oggi le tecnologie applicate alla didattica non si identificano solo come semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventano applicazioni utili a supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione, migliorando in classe l'esperienza di apprendimento degli studenti.

Diventa pertanto prioritario promuovere nei docenti e negli studenti la conoscenza delle potenzialità, degli usi, ma anche delle criticità delle moderne tecnologie; in questa ottica la scuola promuove corsi, conferenze, laboratori, workshop di formazione e informazione sull'uso delle tecnologie nella didattica.

Accanto alla formazione tecnologica imprescindibile elemento di innovazione è la valorizzazione delle soft skills: sia nella scuola, sia nelle attività lavorative, sono necessarie nuove conoscenze, nuove abilità e nuove competenze per poter affrontare un mondo sempre più complesso e



interconnesso.

Sperimentazioni e innovazioni organizzativo-didattiche attuate dall'Istituto

Attività come il Debate, la partecipazione a campionati matematici o scientifici, gli stage e le esperienze all'estero, i percorsi di Formazione Scuola Lavoro, sono pensate proprio per favorire lo sviluppo della persona, del pensiero critico, del problem solving, della collaborazione.

Nella stessa ottica di sviluppo della persona e delle competenze trasversali di fondamentale importanza è l'internazionalizzazione. Il nostro istituto è partner Erasmus e promuove la partecipazione a progetti internazionali, a scambi, a stage all'estero permettendo agli studenti di aprirsi a prospettive più ampie, formare competenze interculturali e linguistiche, divenire cittadini consapevoli.

Per promuovere innovazione organizzativo-didattica è indispensabile che vi sia benessere a scuola; tale stato di benessere si concretizza attraverso un ambiente sicuro e inclusivo, dove gli studenti si sentono accolti, rispettati e al sicuro, e dove possono sviluppare le proprie potenzialità, competenze e un senso di appartenenza.

Elementi chiave del benessere scolastico

- Coinvolgimento attivo: partecipare in modo significativo alle attività scolastiche e sociali.
- Autonomia e autostima: sviluppare un senso di identità, autostima e autonomia.
- Gestione delle emozioni: saper gestire pensieri ed emozioni (Sportello Psicologico, percorso di Counseling).
- Relazioni positive: costruire e mantenere relazioni solidali con compagni e insegnanti.
- Senso di sicurezza e appartenenza: sentirsi al sicuro, apprezzati, rispettati e parte della comunità scolastica.

Per promuovere il benessere

- Creare un ambiente sicuro: Proteggere da bullismo, discriminazioni e molestie, promuovendo empatia e rispetto (Team bullismo e Cyberbullismo)
- Sviluppare competenze: Attraverso attività che migliorino le capacità percettive, motorie, linguistiche e intellettive.
- Educazione alla salute: Insegnare agli studenti a prendere decisioni consapevoli per la propria salute e benessere, anche attraverso l'uso responsabile della tecnologia.
- Coinvolgere le famiglie: Lavorare a stretto contatto con i genitori per prevenire il disagio e l'abbandono scolastico.



- Supporto all'orientamento: Guidare gli studenti nel loro percorso educativo e supportarli nelle sfide personali.
- Valutazione formativa: Adottare metodi di valutazione che favoriscano l'apprendimento e non solo il rendimento, come il feedback e il supporto continuo.

Una scuola che attiva una didattica innovativa deve anche tener conto di queste indicazioni fondamentali:

- l'innovazione va condivisa ;
- l'innovazione deve essere fattibile e sostenibile;
- l'innovazione deve essere compatibile con la programmazione curricolare/campi di esperienza;
- le tecnologie non possono e non devono sostituire il docente.

Nell'Istituto sono presenti percorsi curricolari ed extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologiche e didattiche quali:

- debate: attraverso l'argomentazione, la confutazione e il rispetto di tempi e ruoli prestabiliti, il Debate promuove lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze comunicative, della capacità di analisi e del confronto democratico, favorendo la partecipazione attiva e consapevole degli studenti.
- peer education: prevede la formazione di ragazzi del triennio su temi riguardante l'educazione alla salute ed interventi degli stessi nelle classi prime.
- gaming: come metodologia didattica innovativa che utilizza il gioco, digitale o analogico, come strumento di apprendimento.
- laboratori di coding e sviluppo del pensiero computazionale.

## Aree di innovazione

---



## ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Sono state redatte in collaborazione con il referente e il team digitale delle linee guida per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale. Tali linee guida comprendono:

- Regolamento di Istituto;
- Codice di condotta per l'utilizzo della intelligenza artificiale a scopo didattico;
- Informativa ai rappresentanti dei lavoratori e ai lavoratori;
- Sistemi informativi utilizzati dall'Istituto.

Tutti i Docenti hanno svolto una formazione specifica in modalità digitale.

L'Istituto ha aderito alla Rete di scuole "Service Learning Emilia-Romagna" con l'obiettivo di offrire, attraverso il Service Learning (apprendimento-servizio), una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto disciplinari), affinché gli studenti possano accrescere le proprie conoscenze e competenze tramite un servizio alla comunità.

### **Allegato:**

Linee guida per l'uso dell'intelligenza Artificiale nella didattica all'interno dell'Istituto Superiore Gobetti di Scandiano.pdf

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

### 1. Debate

corso PNRR "Parole pensate – Il Debate nella scuola".



Il corso è finalizzato alla realizzazione di debate ovvero dibattiti regolamentati, in cui due squadre, una pro e una contro, si confrontano su un tema assegnato. In un primo periodo saranno proposte attività con giochi ed esercizi di dibattito per lo sviluppo del contenuto, dello stile, della strategia e della confutazione. Poi verrà illustrata la struttura dell'argomentazione secondo il metodo AREL (asserzione, ragionamento, evidenza, link-back).

Infine gli alunni saranno allenati a dibattere su mozioni assegnate, sviluppando una linea argomentativa, in seguito ad una ricerca documentale, e saranno aiutati a comunicare con voce e corpo, con dinamicità, attraverso diverse metodologie.

## 2. Stem

### Arduino

Introdurre gli studenti ai concetti di coding e problem solving in ambito STEM, mediante l'uso della scheda Arduino e del suo ambiente di programmazione, sperimentando ed acquisendo nuove competenze; Introdurre alla robotica educativa; Sviluppare la didattica laboratoriale attraverso esperimenti e progetti pratici (learning objects); Stimolare la didattica collaborativa in team, lavorando su un progetto concreto (Project Based Learning. Fornire elementi agli allievi per un orientamento consapevole.

### "Gamification e Piattaforme con AI nella Didattica"

Percorso di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria per l'uso consapevole dell'IA nella progettazione di lezioni, materiali, verifiche e attività di recupero/potenziamento, con attenzione a privacy e autonomia degli studenti.

## 3. Matematica "in gioco": i giochi di Archimede

I Giochi di Archimede sono la prima fase delle olimpiadi della matematica, che si svolge a novembre e coinvolge circa 200 000 studenti all'interno delle loro scuole superiori. Per un vasto pubblico di studenti essi sono una prima opportunità per confrontarsi con una matematica diversa, e più creativa, di quella dei programmi scolastici.

## 4. Scienze "in gioco"

Preparazione e partecipazione degli studenti alle gare di matematica, fisica e informatica organizzate a livello locale e nazionale.



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Quello della valutazione educativa è un campo disciplinare complesso e in divenire, nella ricerca di innovare il sistema di valutazione si ritengono fondamentali le seguenti azioni:

- Personalizzazione: Adattare la valutazione alle esigenze individuali.
- Orientamento al percorso: Valutare i progressi e l'impegno, non solo le carenze.
- Dialogo: Creare occasioni di confronto sull'apprendimento.
- Chiarezza degli obiettivi: Condividere le finalità fin dall'inizio.
- Sviluppo critico: Abituare gli studenti a riflettere su come apprendono

I dipartimenti di Italiano, matematica e inglese dell'Istituto suddivisi in base ai diversi indirizzi partiranno dall'analisi dei risultati nelle prove standardizzate per elaborare prove per classi parallele, attività di riallineamento, recupero e potenziamento delle competenze di base.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Con i finanziamenti PNRR la scuola ha realizzato diverse aule tematiche e laboratori innovativi come ambienti di apprendimento:

- Aula Debate;
- Aula STEM;
- Ateliers (n°due);
- Laboratorio di Fisica;
- Laboratorio di Sistemi e reti;
- Labori di elettronica (n°due).



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha aderito ad una Rete Territoriale con Scuole del primo ciclo per realizzare attività di prevenzione del cyberbullismo attraverso azioni di Peer education.

Il progetto promuove la consapevolezza del cyberbullismo in tutti gli ordini scolastici, istituisce un team di docenti formati e prevede azioni diversificate in base all'età degli studenti. L'Istituto ha realizzato attività di formazione sui temi del cyberbullismo per studenti delle classi quinte che hanno poi svolto il ruolo di facilitatori presso le scuole secondarie di primo grado del territorio.

## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto aderisce alle iniziative nazionali e locali di innovazione didattica promuovendo corsi di formazione per i docenti e percorsi laboratoriali per gli alunni.

In particolare verranno proposte le seguenti attività:

- GAMIFICATION e PIATTAFORME con AI nella DIDATTICA (docenti);
- Progettazione Meccanica 3D (con corsi rivolti a docenti e corsi rivolti a studenti);
- PREPARAZIONE ESAMI ICDL (studenti);
- CTCF - Che tempo che fa: Laboratorio di rilevamento e analisi di dati meteo-climatici;
- Connessi ma liberi CTRL+RESPECT: Il progetto prevede la formazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo;
- Percorsi di Memoria 2.0: realizzazione di una app dedicata ai percorsi di memoria su fascismo e resistenza realizzati in collaborazione con ANPI;



- Progetti di Service Learning (adesione alla rete regionale)

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Flessibilità curricolo Liceo scientifico

Il curricolo ministeriale è stato potenziato in senso scientifico-sperimentale, prevedendo laboratori di informatica al biennio e laboratori di biologia, chimica e fisica lungo tutto il percorso.

Dopo il primo biennio comune, lo studente può scegliere uno dei due orientamenti – Biomedico o STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) – svolgendo le attività di formazione scuola -lavoro dedicate alla relativa area sperimentale.

Attività formazione scuola- lavoro orientamento BIOMEDICO

3° anno: Anatomia, Genetica, Laboratori sul corpo umano

4° anno: Chimica, Metodologia delle indagini diagnostiche

5° anno: Biochimica, Biotecnologie, Terapie geniche

Attività formazione scuola -lavoro orientamento STEM

3° anno: Matematica e/o Tecnologia dell'Informazione

4° anno: Matematica Applicata e/o Ingegneria

5° anno: Fisica moderna ed applicazioni / Astronomia – Astrofisica



## **Flessibilità organizzativa**

### **Flessibilità didattica**

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per indirizzo di scuola

### **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA  
• ECC)



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: GO\_betti\_STEM

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede il potenziamento dello studio delle discipline di carattere tecnico – scientifico informatico, attraverso l'individuazione di figure specializzate da affiancare ai docenti per l'attività didattica da svolgere con i gruppi classe, in orario curricolare ed extracurricolare. Consta inoltre di percorsi laboratoriali finalizzati alla preparazione e al superamento dei test di valutazione delle conoscenze in ingresso ai corsi di laurea, per l'individuazione del progetto di studi per gli studenti. Prevede altresì, l'incremento delle ore di madrelingua, nelle lingue presenti nel piano di studio dei diversi indirizzi attivati all'interno dell'Istituto, percorsi per la preparazione i test per le certificazioni linguistiche e l'attivazione di una settimana di potenziamento della lingua inglese, rivolta agli studenti iscritti nelle classi prime dell'Istituto nell'anno scolastico 2024/2025. Relativamente alla formazione del personale docente, sono previsti corsi di livello B1, B2 e C1.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 132.706,77

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Tratti Caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità:

Insegnamenti Attivati

Presso l'Istituto sono attivati i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico;
- Liceo Linguistico;
- Istituto Tecnico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing;
- Istituto Tecnico Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia;
- Istituto Tecnico Indirizzo Informatica;
- Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica (statale quinquennale) e Percorso di Qualifica IeFP di Operatore Sistemi Elettronico- Elettronici (regionale triennale);
- Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

### Liceo Scientifico

Docente Referente: prof.ssa CANNAS RITA

#### Presentazione

Il percorso del *Liceo Scientifico* è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Educa alla complessità e alla riflessione critica, individuando le interazioni tra le diverse forme del sapere e assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

#### A chi si rivolge



Il corso è l'ideale per ragazzi curiosi, desiderosi di sviluppare un bagaglio culturale di notevole spessore in tutte le discipline, disposti a porsi con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni, ai problemi.

### Indirizzi attivi

Il curriculum ministeriale è stato potenziato in senso scientifico-sperimentale, prevedendo laboratori di informatica al biennio e laboratori di biologia, chimica e fisica lungo tutto il percorso.

Dopo il primo biennio comune, lo studente può scegliere uno dei due orientamenti – **Biomedico** o **STEM** (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) – svolgendo un PCTO con attività dedicate alla relativa area sperimentale:

#### PCTO BIOMEDICO (90 ore)

3° anno: Anatomia, Genetica, Laboratori sul corpo umano

4° anno: Chimica, Metodologia delle indagini diagnostiche

5° anno: Biochimica, Biotecnologie, Terapie geniche

#### PCTO STEM (90 ore)

3° anno: Matematica e/o Tecnologia dell'Informazione

4° anno: Matematica Applicata e/o Ingegneria

5° anno: Fisica moderna ed applicazioni / Astronomia – Astrofisica

I percorsi orientativi, scelti dagli studenti all'inizio del terzo anno, saranno svolti in collaborazione con

Dipartimenti universitari, Fondazioni scientifiche, Enti di ricerca, Ordini professionali.

Piano di studi



DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	2	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	2	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5 (Lab) *	5 (Lab) *	4	4	4
Fisica	2 (1 Lab)	2 (1 Lab)	3 (Lab) *	3 (Lab) *	3 (Lab) *
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3 (1 Lab)	3 (1 Lab)	3 (1 Lab)	3 (1 Lab)	3 (1 Lab)
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Progetto interno d'Istituto - Laboratorio Informatica	1	1			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Sono previste attività laboratoriali per favorire l'acquisizione delle competenze.

*Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.*



### Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale, l'allievo è in grado di:

- possedere una formazione culturale equilibrata negli ambiti scientifico, linguistico, storico e filosofico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, nonché i nessi tra i metodi conoscitivi della matematica e delle scienze sperimentali da un lato, dell'indagine di tipo umanistico dall'altro;
- cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- dimostrare una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### Titolo di studi rilasciato

*Diploma di superamento dell'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio ad indirizzo Liceo Scientifico*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

### Sbocchi formativi e professionali

La preparazione e le competenze acquisite in diversi ambiti culturali consentono l'accesso a tutte le facoltà universitarie – sia di tipo tecnico-scientifico, sia di tipo umanistico – nonché ai corsi post-diploma mirati allo sviluppo di competenze applicative e tecniche, senza escludere la possibilità di accedere direttamente al mondo del lavoro.

Liceo Linguistico

**Docente Referente: prof.ssa PARINI ANNA**



### Presentazione

L'indirizzo *Liceo Linguistico* permette allo studente di acquisire una preparazione culturale ampia, orientata principalmente allo studio di tre lingue straniere e all'approfondimento delle discipline umanistiche. Nel nostro Istituto la prima lingua è l'inglese, mentre per la seconda e la terza lingua sono attive tre opzioni: francese-tedesco, spagnolo-tedesco, francese-spagnolo.

### A chi si rivolge

Il corso è l'ideale per ragazzi non solo interessati allo studio delle lingue, ma anche desiderosi di comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse, nell'ottica di un arricchimento culturale e personale prezioso per ogni percorso futuro.

### Piano di studi

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1 (INGLESE)*	4	4	3***	3***	3***
Lingua straniera 2 (FRA*/SPA*/TED*)	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3 (FRA*/SPA*/TED*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2



Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

*\*Di cui un'ora settimanale in tutte le classi di conversazione con Docente di Madrelingua (in compresenza).*

*\*\* Biologia, Chimica e Scienze della terra*

*\*\*\* Un'ora aggiuntiva opzionale di potenziamento di Lingua Inglese*

*Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.*

### Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale, l'allievo in è in grado di:

- possedere una formazione culturale negli ambiti linguistico, storico, filosofico e linguistico;
- esprimere competenze comunicative pari almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la prima e per la seconda lingua, al livello B1 per la terza lingua comunitaria;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di opere letterarie e artistiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### Titolo di studi rilasciato

*Diploma di superamento dell'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio ad indirizzo Liceo Linguistico, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.*

### Sbocchi formativi e professionali



Gli studi universitari rappresentano lo "sbocco naturale" del liceo linguistico che, oltre allo studio delle lingue comunitarie, offre un approfondimento della lingua e letteratura italiana, della storia e della filosofia, nonché delle materie dell'area scientifica. Dopo il diploma, gli studenti potranno scegliere percorsi di mediazione linguistica, traduzione e interpretariato, optare per le facoltà di Lingue o di Studi Internazionali, intraprendere percorsi universitari in qualsiasi ambito da economia e marketing a facoltà di tipo scientifico, dal momento che la conoscenza delle lingue rappresenta ovunque un valore aggiunto.

### Istituto Tecnico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

**Docente Referente: prof. MAFFEI MONICA**

#### **Presentazione**

L'indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing* si caratterizza per un'offerta formativa orientata all'analisi dei mercati e allo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e del sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, in un'ottica che pone particolare attenzione alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, anche in lingua straniera.

#### **Caratteristiche dell'indirizzo e sua articolazione**

Dopo il primo biennio comune, lo studente può scegliere di proseguire gli studi in una delle due articolazioni disponibili: *Amministrazione, Finanza e Marketing* (AFM) e *Relazioni Internazionali per il Marketing* (R.I.M.).

L'indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con diretto riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

#### **A chi si rivolge**

Il corso è l'ideale per ragazzi interessati alle problematiche di carattere economico-aziendale, giuridico e politico in ambito nazionale e internazionale.



Piano di studi

Articolazione AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese*	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua straniera (francese o tedesco)*	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



\* Progetti di potenziamento linguistico (stage all'estero e madrelingua).

Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese*	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera comunitaria (francese o tedesco)*	3	3	3	3	3
Terza Lingua Straniera (Russo)*			3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto**	2	2	2	2	2
Scienze della terra e biologia***	2	2			
Fisica***	2				
Chimica***		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Relazioni Internazionali per il Marketing			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* *Progetti di potenziamento linguistico (stage all'estero e madrelingua).*

\*\* *Con Economia nel primo biennio.*

\*\*\* *Scienze integrate.*

*Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.*

### Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale, l'allievo è in grado di:

- riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;



- comunicare nei vari contesti aziendali in diverse lingue straniere (inglese livello B2+, tedesco/francese livello B1, russo livello A2+).

### **Titolo di studi rilasciato:**

*Diploma di Istruzione Secondaria Superiore Tecnica ad Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

*Diploma di Istruzione Secondaria Superiore Tecnica ad Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con indicazione dell'Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

Entrambi i titoli sono validi per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

### **Sbocchi formativi e professionali**

Il corso di studi forma figure professionali che possono inserirsi nel settore amministrativo, finanziario e del marketing aziendale, sia pubblico sia privato, sia italiano sia estero. L'esercizio della libera professione è possibile dopo il conseguimento di una laurea di primo livello ad indirizzo economico/giuridico e il praticantato.

### Istituto Tecnico Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia

**Docente Referente: prof. MAININI MARCO**

#### **Presentazione**

L'indirizzo *Meccanica e Meccatronica*, attivo già dall'anno scolastico 2001/2002, si caratterizza per un'offerta formativa rispondente alle esigenze del tessuto industriale locale, sempre più incline all'utilizzo delle nuove tecnologie e all'integrazione tra meccanica ed elettronica per la realizzazione di impianti produttivi altamente automatizzati.

#### **Caratteristiche dell'indirizzo e sua articolazione**

Il corso si configura nella dimensione politecnica del percorso di studi che mira a sviluppare nuove competenze professionali attinenti alla complessità dei sistemi, al controllo dei processi e alla gestione dei progetti, con riferimenti alla cultura tecnica di base, tradizionalmente incentrata sulle macchine e sugli impianti, nonché alla continua evoluzione e innovazione tecnologica.



**A chi si rivolge**

Il corso è l'ideale per ragazzi che mostrano interesse per i processi di progettazione e costruzione di sistemi meccanici ed elettro-meccanici.

**Piano di studio**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ANNO SCOLASTICO</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1) *	3 (1) *			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1) *	3 (1) *			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2) *	3			
Tecnologie informatiche	3 (2) *				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Meccanica, macchine ed energia			5 (1)*	4	4
Sistemi e automazione			4 (2)*	3 (2) *	3 (2) *
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto			4 (4)*	5 (4) *	5 (4) *



Disegno, progettaz. e organizzaz. industriale			3 (2)*	4 (2) *	5 (4) *
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio in compresenza con Insegnante Tecnico - Pratico.

Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

### Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale, l'allievo è in grado di:

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchinari e di sistemi industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- definire e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- intervenire nelle diverse fasi e nei diversi livelli del processo produttivo, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- redigere relazioni tecniche relative a situazioni professionali;
- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- operare nell'ambito dei sistemi aziendali di qualità e sicurezza;
- utilizzare gli strumenti di comunicazione mediante terminologia tecnica anche in lingua inglese.

### Titolo di studi rilasciato:

*Diploma di Istruzione Secondaria Superiore Tecnica Indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia con indicazione dell'Articolazione Meccanica e Meccatronica*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

### Sbocchi formativi e professionali

Il corso di studi forma figure professionali che possono inserirsi nei settori industriali tipici della zona (officine



meccaniche, automazioni industriali, ceramiche) in qualità di programmatori di macchine utensili, gestori di impianti e processi produttivi, progettisti di impianti automatizzati e disegnatori tecnici. Il diploma consente inoltre di esercitare la libera professione come tecnico e di accedere all'insegnamento tecnico-pratico negli istituti tecnici e professionali e negli enti di formazione professionale. Il corso di studi consente inoltre l'accesso a qualunque percorso universitario, fornendo una buona preparazione di base per facoltà a carattere tecnico quali Ingegneria Meccanica, Ingegneria Meccatronica e Ingegneria del veicolo.

### Istituto Tecnico Indirizzo Informatica

**Docente Referente: prof. BASSI MATTEO**

#### **Presentazione**

Il corso di studi in *Informatica e telecomunicazioni* si caratterizza per un'offerta formativa orientata alla maturazione di competenze relative alla gestione delle reti informatiche e di telecomunicazione, allo sviluppo di software e applicazioni per il WEB, alla gestione delle basi di dati e alla sicurezza dei sistemi di telecomunicazione alla base di tutti i sistemi informatici aziendali presenti negli attuali contesti lavorativi.

#### **Caratteristiche dell'indirizzo e sua articolazione**

Il corso, della durata complessiva di cinque anni, si articola in un primo biennio in cui i saperi di base si intrecciano alle discipline specifiche di indirizzo che nel corso del secondo biennio e del quinto anno saranno oggetto di approfondimenti specialistici specifici. L'articolazione prevede lo sviluppo di competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti e ai servizi, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

#### **A chi si rivolge**

Il corso è l'ideale per ragazzi interessati alle innovazioni tecnologiche in campo informatico e con buone capacità logico-matematiche, di analisi e di *problem solving*.

#### **Piano di studi**



DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1) *	3 (1) *			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1) *	3 (1) *			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2) *	3			
Tecnologie informatiche	3 (2) *				
Scienze e tecnologie applicate		3 (2)*			
Informatica			5 (2) *	6 (3) *	6 (3) *
Telecomunicazioni			3 (2) *	3 (2) *	
Sistemi e reti			5 (2) *	4 (2)*	4 (2) *
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di			3 (2)	3 (2)	4 (2)



telecomunicazioni			*	*	*
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3 (1)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio in compresenza con Insegnante Tecnico - Pratico.

Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

### Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale, l'allievo è in grado di:

- padroneggiare competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- analizzare e progettare sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione dati;
- gestire progetti concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (*privacy*);
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

### Titolo di studi rilasciato

*Diploma di Istruzione Secondaria Superiore Tecnica ad Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con indicazione dell'Articolazione Informatica*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

### Sbocchi formativi e professionali

Il corso di studi forma figure professionali che possono inserirsi nel campo dello sviluppo di software (programmatore, analista programmatore), nell'area sistemistica - networking e sicurezza (system manager, amministratore di sistema, amministratore di database, amministratore della sicurezza di un sistema informatico



aziendale), nell'area WEB (web designer, web developer per lo sviluppo di applicazioni web, web master) e nel campo della consulenza (consulente aziendale, e-commerce manager, formatore). Il corso di studi consente inoltre l'accesso a qualunque percorso universitario, fornendo una buona preparazione di base per facoltà a carattere tecnico quali Ingegneria Informatica e Informatica.

### Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica (statale quinquennale) e Percorso di Qualifica IeFP di Operatore Sistemi Elettronico-Elettronici (regionale triennale)

**Docente Referente: prof. DAMIANI NICOLA**

#### **Presentazione**

L'indirizzo di studi *Manutenzione e Assistenza Tecnica* si caratterizza per un'offerta formativa rispondente alle istanze richieste ai ragazzi che intendono inserirsi nel tessuto produttivo artigianale della meccanica, dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

#### **Caratteristiche dell'indirizzo e sua articolazione**

L'identità culturale, metodologica e organizzativa del corso di studi è l'espressione integrata dei *Risultati di apprendimento comuni* e dei *Risultati di apprendimento di indirizzo* previsti dal profilo educativo culturale e professionale del diplomato. Il curriculum di studi, articolato in un primo biennio e in un successivo triennio, ambisce a favorire, grazie all'apporto congiunto di saperi generali e saperi specifici, la maturazione di figure professionali in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

#### **A chi si rivolge**

Il corso è l'ideale per ragazzi il cui senso pratico e la manualità alimentino la curiosità per il funzionamento delle macchine e delle applicazioni tecnologiche in genere.

Presso l'Istituto è possibile conseguire la qualifica professionale regionale triennale (IeFP) di **Operatore Sistemi Elettrico-elettronici**.

#### **Competenze acquisite**

A conclusione del percorso quinquennale l'allievo è in grado di:



- comprendere schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

Nel nostro Istituto questi obiettivi lavorativi vengono conseguiti attraverso una progettualità che mette al centro ciascun soggetto come persona, prima ancora che come studente. Ciò è possibile grazie alla convinzione che l'aspetto educativo, *in primis* quello relazionale, sia funzionale e talvolta prioritario rispetto a quello prettamente didattico.

In aggiunta alle tradizionali attività, l'Istituto, in vista del conseguimento del titolo di *Qualifica Professionale*, organizza per le classi terze simulazioni e attività preparatorie.

### Piano di studi

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese Tecnico			1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			



Scienze integrate (Fisica)	2(2)*	2(1)*			
Scienze integrate (Chimica)	2(2)*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(2)*	5(2)*			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2(1)*	2(2)*			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni **	5	5	4	4	5
Tecnologie elettrico - elettroniche e applicazioni			5 (4)	4 (2)	3 (2)
Tecnologie e tecniche di installazione, manutenzione e diagnostica			4 (3)	5 (3)	6(4)
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4 (3)	4 (4)	3(2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Di cui in compresenza	7	5	10	9	8

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio in compresenza con Insegnante Tecnico - Pratico; gli abbinamenti con le materie sono suscettibili di variazioni.

\*\* Insegnamento affidato all'insegnante Tecnico - Pratico.

Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

#### Titolo di studi rilasciato:

Indirizzo MANUTENZIONE e ASSISTENZA TECNICA

Qualifica professionale regionale triennale ( **leFP**) di **Operatore Sistemi Elettrico-elettronici**.

*Diploma di istruzione secondaria superiore professionale ad indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.



### **Sbocchi formativi e professionali**

Il corso di studi prepara figure professionali che possono inserirsi nel campo della gestione, organizzazione ed effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi, con particolare attenzione alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) espresse dal territorio.

Nel corso del quinquennio, particolare attenzione viene dedicata all'inserimento nel mondo del lavoro, soprattutto grazie a una stretta collaborazione con le aziende locali, nelle quali, a partire da metà percorso, gli alunni svolgono dei periodi di stage, attività di PCTO, visite ad aziende, percorsi di legislazione del lavoro e di orientamento professionale.

### Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Docente Referente: prof.ssa COGLIANDRO MARIA LAURA**

### **Presentazione**

L'indirizzo di studi *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale* si caratterizza per un'offerta formativa plurivalente, rispondente alle esigenze socio-sanitarie e assistenziali di persone e comunità.

### **Caratteristiche dell'indirizzo e sua articolazione**

L'identità culturale, metodologica e organizzativa del corso di studi è l'espressione integrata dei *Risultati di apprendimento comuni* e dei *Risultati di apprendimento di indirizzo* previsti dal profilo educativo culturale e professionale del diplomato. Il curriculum di studi, articolato in un primo biennio e in un successivo triennio, ambisce a favorire, grazie all'apporto congiunto di saperi generali e saperi specifici, la maturazione di figure professionali in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

### **A chi si rivolge**

Il corso è l'ideale per i ragazzi che nutrono interesse verso la cultura del benessere psicosociale e curiosità per il campo delle professioni socio-sanitarie.

**Piano di studi**

**DISCIPLINA**

**ANNO SCOLASTICO**



	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese Tecnico			1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2	3	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1			
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario			3	4	4
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze delle Terra, Biologia e Chimica)	3 (2)*	2 (1)*			
Tecniche dell'informazione e della comunicazione	2 (2)*	2 (1)*			
Metodologie operative	3	4	3	2	2
Scienze umane e sociali	4(3)*	4(3)*			
Igiene e cultura medico - sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Le ore tra parentesi si intendono di laboratorio in presenza con Insegnante Tecnico - Pratico; gli abbinamenti con le materie sono suscettibili di variazioni.

Tutte le discipline concorrono trasversalmente al raggiungimento di un monte ore complessivo di almeno 33 ore annue di Educazione Civica, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.



### Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale l'allievo è in grado di:

- co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, interventi finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.
- realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente sia le reti informali e territoriali.

### Titolo di studi rilasciato:

*Diploma di istruzione secondaria superiore professionale ad indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)*, valido per l'accesso a tutti i percorsi universitari.

### Sbocchi formativi e professionali

Il corso di studi prepara figure professionali che possono inserirsi nel campo dell'assistenza alle persone in ambito sociale e sanitario. Il diploma consente l'accesso (con riconoscimento di un rilevante numero di crediti formativi e conseguente abbattimento del costo) ai corsi per il conseguimento della qualifica di **Operatore Socio Sanitario**, qualifica richiesta per poter accedere alle professioni sub-infermieristiche nelle strutture per anziani e disabili e in quelle ospedaliere.

Con l'adesione dell'istituto al *Protocollo di Intesa tra la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna*, la scuola organizza in presenza di un numero minimo di iscritti - a partire dalle classi terze - un percorso finalizzato ad acquisire le competenze previste dalla Qualifica Professionale Regionale.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica nelle scuole secondarie italiane si basa su tre nuclei tematici principali:

1. Costituzione, diritto e legalità;
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione fanno riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà.

#### **Allegati:**

Ed.civica\_CURRICOLO Gobetti\_2025.26.pdf



## Curricolo di Istituto

### "P. GOBETTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto, sviluppato e articolato per ciascun indirizzo, rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento.

Parte dalla rilevazione dei bisogni e delle potenzialità degli alunni ed è finalizzato al conseguimento dei traguardi di apprendimento delle competenze individuati nelle Indicazioni Nazionali, nonché all'apprendimento delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Il lavoro comune di docenti di diversi indirizzi ha fornito importanti spunti per:

- elaborare in modo progressivo un curricolo di Istituto organico, strutturato per competenze;
- incrementare pratiche di valutazione con prove parallele strutturate o semi-strutturate nell'ambito dei singoli indirizzi;
- realizzare un archivio condiviso di prove parallele strutturate o semi-strutturate in ingresso e in uscita;
- promuovere una valutazione formativa che prenda in considerazione l'intero processo di apprendimento;
- Organizzazione di incontri con i docenti della secondaria di primo grado;
- Organizzazione e calendarizzazione di azioni finalizzate a recuperare e riallineare le competenze di base e a favorire strategie funzionali al processo di insegnamento/apprendimento.



## **Allegato:**

Curricolo istituto.docx (1).pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

EDUCAZIONE CIVICA

LINEE GUIDA D'ISTITUTO

Indicazioni operative

#### **1. PROGRAMMAZIONE**

Le attività di Educazione Civica vengono individuate da ogni Consiglio di classe all'inizio dell'a.s., compilando la tabella di programmazione annuale, rispettando la scansione dei contenuti e dei progetti prevista dal Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica, che nell'arco del quinquennio esaurisce i temi indicati dalla L. 92/2019 e dalle Linee guida 2024. Come previsto dalla normativa, oltre al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Eventuali variazioni alla programmazione iniziale devono essere concordate con il Coordinatore di Educazione Civica.



I percorsi dovranno essere individuati, prevedendo una suddivisione equilibrata delle ore tra le varie discipline, in modo da garantire la trasversalità e la collegialità dell'insegnamento. Il numero di ore deve essere compreso tra un minimo di 33 e un massimo di 45, limite da rispettare in particolare nel caso in cui le ore vengano svolte in orario curricolare, in modo da garantire il monte ore annuale previsto per ogni disciplina. Il docente titolare dell'insegnamento di Religione Cattolica può svolgere le attività previste dal Curricolo di Educazione.

Qualora vengano superate le ore previste e programmate collegialmente a inizio anno svolgendo altri progetti o sviluppando altri contenuti attinenti a Educazione Civica, questi rientreranno nella programmazione disciplinare del singolo docente.

Il Coordinatore di Educazione Civica provvede a condividere la programmazione con i colleghi del Cdc e con [educazione.civica@gobettire.istruzione.it](mailto:educazione.civica@gobettire.istruzione.it).

## 2. METODOLOGIA DIDATTICA

Per l'acquisizione e la valutazione di contenuti e competenze, è opportuno privilegiare attività laboratoriali, analisi di casi, discussioni, dibattiti, lavori di gruppo, compiti di realtà, analisi e/o produzione di materiali multimediali, esperienze di cittadinanza attiva, « al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. [...] Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. » ( Linee guida , 2024).

## 3. REGISTRAZIONE ATTIVITÀ

Le attività svolte devono essere regolarmente indicate sul registro elettronico Argo, selezionando la materia "Educazione Civica".

Le attività vanno riportate anche sul registro/programmazione condiviso con i colleghi su



Classroom CdC e con [educazione.civica@gobettire.istruzione.it](mailto:educazione.civica@gobettire.istruzione.it), per consentire al Coordinatore di Educazione civica di monitorare lo svolgimento collegiale della disciplina. Al termine delle attività didattiche, tale registro, firmato dal Coordinatore di Educazione civica, costituisce anche la relazione finale della disciplina.

#### 4. VALUTAZIONE

##### 4.1 VALUTAZIONE IN ITINERE

Anche per quanto riguarda la valutazione, si sottolinea che Educazione Civica è insegnamento collegiale, condiviso da tutti i docenti del Cdc, pertanto il Coordinatore avrà cura di monitorare un'equilibrata somministrazione delle prove di verifica e, conseguentemente, dei voti attribuiti.

I docenti delle discipline possono decidere, a seconda della tipologia di attività e/o di verifica, di registrarla, con pesi uguali o diversi, in Educazione Civica e/o nella propria disciplina.

Il Corso sulla sicurezza, che vede il coinvolgimento di più discipline, avrà una sola valutazione, ottenuta registrando i voti delle varie prove in modo che il peso totale sia pari a 1 (es.: Nel caso in cui le discipline coinvolte siano 4, si può indicare un peso del 25% per ognuna).

Si ricorda che possono essere svolte anche attività che non prevedono valutazione. Il numero di valutazioni in Educazione Civica per ogni quadrimestre deve essere almeno pari a 2.

##### 4.2 VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Il docente Coordinatore di Educazione Civica importa nel tabellone di scrutinio la media delle valutazioni ottenute in Educazione Civica, corrispondente agli indicatori "Sapere", "Saper fare" e "Saper essere" della griglia di valutazione. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione. Il voto definitivo sarà deliberato collegialmente.



## DOCUMENTAZIONE

### Riferimenti normativi

□ LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 (entrata in vigore il 05/09/2019)

□ D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

□ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica , 7 settembre 2024

### Documenti operativi I.I.S.S. "Gobetti"

□ Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica (quinquennale per Licei, Tecnici, Professionali) □  
Competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo di istruzione

□ Programmazione e Registro di Educazione Civica del Consiglio di Classe condiviso su  
Classroom CdC □ Griglia di valutazione intermedia e finale

## **Allegato:**

Ed.civica\_CURRICOLO Gobetti\_2025.26.pdf

## Approfondimento

Per gli approfondimenti relativi al curricolo, si rimanda all'area Dettagli.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: Progetti internazionalizzazione

L'Istituto promuove progetti di internazionalizzazione avendo come obiettivi principali:

- La valorizzazione e il potenziamento delle competenze nelle diverse lingue comunitarie.
- Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale nel rispetto delle differenze e nel dialogo tra le culture.
- L'acquisizione di set di competenze di base, trasversali e tecnico-professionali necessarie a supportare i processi di internazionalizzazione, contribuendo a migliorare il potenziale occupazionale dei partecipanti.

Per raggiungere questi importanti obiettivi formativi il Gobetti partecipa a:

- Programma Erasmus+:
  - Partecipazione a mobilità per alunni e docenti
  - Iniziative di mobilità per studenti e staff, inclusi corsi di lingua e didattica.
- Scambi culturali e linguistici:
  - Progetti che coinvolgono studenti in attività di scambio culturale, come la



- realizzazione di video in più lingue per presentare Scandiano.
- Opportunità di stage all'estero e certificazioni linguistiche per gli studenti.
- Altre iniziative:
  - Progetti che preparano gli studenti a certificazioni linguistiche come il B2 e il C1 (es. "Getting to Cambridge").
  - Si fa riferimento anche a programmi nazionali come i PON (Programmi Operativi Nazionali) che si basano sui Fondi Strutturali Europei (FSE e FESR)
  - PNRR ERASMUS: realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021- 20271, nell'ambito del PNRR – finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (D.M. 61/2023) CUP B56E23004900006

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- GO\_betti\_STEM



### ○ **Attività n° 2: Progetto Erasmus+ di mobilità studentesca in lingua inglese da e per la Germania**

Nell'ambito dell'Accreditamento Erasmus+ il nostro istituto ha aderito ad un progetto in collaborazione con l'istituto superiore tedesco Maristen Gymnasium di Furth (vicino a Monaco di Baviera). Il progetto, denominato "EU\_and\_AI" è incentrato sull'approfondimento della conoscenza dell'Intelligenza Artificiale nei giovani in un'ottica di cittadinanza europea.

Il progetto sarà svolto completamente in lingua inglese, non è necessaria la conoscenza del tedesco, e prevede lo scambio tra un gruppo di otto studenti italiani e otto coetanei tedeschi:

dal 17 al 22 novembre 2025 gli otto studenti italiani selezionati si recheranno a Furth accompagnati da tre docenti dell'istituto

dal 2 al 7 febbraio 2026 gli otto studenti tedeschi frequenteranno la nostra scuola per completare le attività del progetto.

Sei studenti delle classi terze sono già stati selezionati in precedenza; in questa fase di candidatura verranno selezionati due studenti di classe seconda, interessati a partecipare al progetto.

La sistemazione è prevista presso le famiglie tedesche i cui figli partecipano al progetto, in un'ottica di scambio reciproco; pertanto, gli studenti del Gobetti che desiderano candidarsi dovranno anche essere disponibili ad ospitare il ragazzo o la ragazza tedesca che li ha ospitati durante la mobilità in Germania.

La famiglia ospitante accoglie lo studente/studentessa tedesca integrandolo/a il più possibile nella vita familiare, fornendo vitto, alloggio e supporto relazionale per facilitare l'integrazione in un paese straniero; la famiglia ospitante non riceve alcun finanziamento per il vitto e alloggio fornito allo studente tedesco in quanto è previsto che il proprio



figlio/la propria figlia sia stato ospitato/a presso la corrispondente famiglia tedesca. Lo studente/la studentessa della famiglia ospitante deve essere dello stesso sesso dello studente tedesco/della studentessa tedesca se non si può mettere a disposizione dell'ospite una camera singola.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Progetto Erasmus+ Mobilità studentesca da e per la Spagna

In relazione all'avviso PNRR\_ Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021-2027 , nell'ambito del PNRR - Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - NextGenerationEU. Missione 4 - Componente 1 -



Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 61/2023) INTERVENTO: CUP B56E23004900006;

Il nostro Istituto propone una mobilità a lungo termine presso la scuola IES Luis Seoane (<https://iesluisseoane.org/>) di Pontevedra (Galizia) per due studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico che studiano la Lingua Spagnola.

Il progetto prevede la mobilità in Spagna dei due studenti selezionati dal nostro Istituto dal 13 ottobre al 15 novembre 2025.

Il progetto prevede, inoltre, l'ospitalità reciproca degli studenti selezionati. Gli studenti italiani appartenenti alle famiglie ospitanti frequenteranno le lezioni presso la scuola Luis Seoane per un'esperienza finanziata interamente dal Progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M.

61/2023) INTERVENTO: CUP B56E23004900006" e ospiteranno a loro volta gli studenti spagnoli nelle cinque settimane di frequenza presso la nostra scuola.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Dettaglio plesso: "P. GOBETTI" SEZ.SC. (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: MOBILITÀ STUDENTESCA (anno all'estero) 2025-2026**

Tale progetto si prefigge di supportare in tutte le fasi dell'iter famiglie e studenti che abbiano scelto un progetto di mobilità all'estero.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

#### Destinatari

- Studenti

#### Approfondimento:

Raggiungimento degli obiettivi iniziali quali: facilitare informazioni, assistenza e supporto a studenti e famiglie di cui sopra in tutte le fasi del percorso di mobilità all'estero, ovvero la



facilitazione dei contatti studenti/ C.d.C. e C.d.C./ famiglie, accoglienza e tutoraggio degli studenti stranieri destinatari di un progetto di mobilità presso il nostro istituto, rapporti costanti e proficui con le varie associazioni presenti sul nostro territorio e partecipazione ad eventi relativi ai progetti di mobilità di cui sopra promossi dalle varie associazioni, in accordo con i Comuni di Reggio Emilia e/o Scandiano.

## Dettaglio plesso: "P. GOBETTI" SEZ.PROF. (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto ERASMUS+ VET 2025/2026**

Il progetto ERASMUS+ VET (Vocational Education & Training) 2025, coordinato dal Consorzio dell'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" di Reggio Emilia, permetterà agli studenti iscritti alle classi quarte (a.s. 2025-26) degli istituti secondari della provincia di Reggio Emilia, di svolgere un'esperienza di tirocinio formativo all'estero della durata di 33/36 giorni, tra giugno e settembre 2026.

Gli studenti selezionati avranno la possibilità di svolgere un'esperienza formativa e professionalizzante in contesti di apprendimento internazionali, che li metterà in condizione di equipaggiarsi con un mix di competenze interdisciplinari e interconnesse tra loro: soft skills di tipo linguistico, comunicativo e relazionale e competenze interculturali.

Durante il periodo di mobilità i partecipanti saranno inseriti in strutture ospitanti presso le quali – sotto la supervisione di un tutor – realizzeranno la propria esperienza di tirocinio, individuata sulla base delle richieste formulate in fase di candidatura e colloquio. Il tirocinio formativo sarà opportunamente documentato al termine dell'esperienza con



Learning Agreement, Europass Mobilità ed altri eventuali documenti concordati con gli istituti aderenti per il riconoscimento dei PCTO.

I paesi di destinazione previsti per lo svolgimento delle mobilità sono:

-Irlanda (solo per studenti con cittadinanza europea), Spagna, Portogallo, Malta, Germania (consigliata la conoscenza del tedesco) e Francia (richiesta conoscenza del francese).

Ogni gruppo sarà composto indicativamente da 10-15 studenti appartenenti agli istituti aderenti al progetto, accompagnati da 1 docente tutor, individuato tra gli insegnanti di tutti gli istituti partner.

Copertura finanziaria per gli studenti:

- Incontri informativi pre-partenza;
- Viaggio aereo A/R; transfer da aeroporto di arrivo ad alloggio, e ritorno, nel Paese di destinazione;
- Alloggio per l'intero periodo di permanenza, con pocket money per spese di vitto (non previsto per chi sarà ospitato in famiglia);
- Assicurazione R/C e infortuni.

Il Progetto prevede due tipologie di alloggio: appartamento/residence (formula self-catering) o famiglia ospitante (formula pensione completa). La scelta della tipologia di alloggio non sarà a discrezione dei partecipanti, in quanto verrà determinata dai partner esteri intermediari, che individueranno la soluzione ottimale, in linea con gli standard di qualità previsti dal Programma Erasmus+ e nel rispetto della normativa e delle disposizioni vigenti nel Paese di destinazione.

## Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: Progetto Erasmus+ “Mobilità di gruppo” in Francia

La Commissione Progetti Internazionali, in accordo con i Consigli delle Classi 3<sup>^</sup>R e 3<sup>^</sup>S, ha approvato un Progetto Erasmus+ della durata di 6 giorni ad Argelès-sur-Mer (Francia) destinato a 12 studenti delle suddette classi, da effettuarsi dal 16 al 21 marzo 2026.

Gli studenti, accompagnati da due insegnanti dei rispettivi Consigli di Classe, frequenteranno le lezioni per 4 giorni presso il Lycée “Christian Bourquin” di Argelès-sur-Mer e saranno ospitati presso famiglie selezionate dalla scuola francese.

Copertura finanziaria per gli studenti partecipanti:

- Viaggio aereo A/R; transfer da aeroporto di arrivo ad alloggio, e ritorno, nel Paese di destinazione;
- Vitto e alloggio per l'intero periodo di permanenza, 6 giorni in totale compreso il viaggio;
- Assicurazione R/C e infortuni.



## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Personale
- ATA

## Approfondimento:

Le candidature verranno successivamente selezionate attribuendo un punteggio per ognuno dei seguenti criteri e stilando una graduatoria:

1. VOTO DI CONDOTTA

2. MERITO SCOLASTICO (media dei voti dello scrutinio finale della classe seconda)

3. COMPETENZE LINGUISTICHE (voto in lingua francese allo scrutinio finale della classe seconda)



4. INCLUSIONE (secondo i criteri previsti dai programmi Erasmus+ come da allegato alla presente

circolare) è prevista la presenza di un accompagnatore aggiuntivo per chi ne abbia necessità.

Gli studenti candidati riceveranno comunicazione scritta relativa all'avvenuta selezione indicativamente entro il

20 dicembre 2025.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: "Gamification e Piattaforme con AI nella Didattica"**

Obiettivo: Percorso di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria per l'uso consapevole dell'IA nella progettazione di lezioni, materiali, verifiche e attività di recupero/potenziamento, con attenzione a privacy e autonomia degli studenti.

Durata: 10 ore

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

#### ○ **Azione n° 2: Formazione Scuola Lavoro: STEM**

Il Liceo Scientifico

offre un percorso STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) potenziato, con un'aula dedicata e attività laboratoriali, in collaborazione con università ed enti, preparando gli studenti con un approccio pratico e moderno alle materie scientifiche, tecnologiche e ingegneristiche e integrando il curriculum tradizionale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 3: PROGETTO POC “Introduzione al pensiero computazionale – Coding con Python”**

Corso di Problem Solving, attraverso l'utilizzo del linguaggio di programmazione Python.

Obiettivi:

- Comprendere e applicare le fasi del problem solving (analisi, modellazione, progettazione della soluzione)
- Tradurre problemi concreti in algoritmi risolutivi.
- Utilizzare correttamente diagrammi di flusso e/o pseudocodice.
- Acquisire le basi della sintassi e semantica del linguaggio Python.
- Implementare, testare e ottimizzare algoritmi in ambiente di sviluppo.
- Sviluppare abilità di debugging e analisi degli errori.

Competenze attese:

- Identificare e scomporre un problema in sotto-problemi.
- Progettare soluzioni algoritmiche corrette ed efficienti.
- Scrivere codice funzionante in linguaggio Python utilizzando costrutti base.
- Comprendere e scrivere codice Python relativo ad alcuni problemi/giochi classici.



□ Collaborare nella risoluzione di problemi attraverso il confronto di soluzioni.

Attività previste: le lezioni si svolgeranno in forma laboratoriale attraverso attività in piccolo gruppo, sfide, analisi e implementazione delle soluzioni dei problemi in modalità cooperativa.

Destinatari: alunni ed alunne delle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dell'istituto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 4: Utilizzo delle STAMPANTI 3D**

L'istituto ha organizzato attività rivolte agli studenti e formazione per il personale docente in relazione all'utilizzo didattico e all'applicazione pratica delle stampanti 3D disponibili in Istituto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Dettaglio plesso: "P. GOBETTI" SEZ.SC.

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratorio di Fisica**

Attività di supporto laboratoriale nelle classi dei licei



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento dell'applicazione del metodo scientifico attraverso il:  
potenziamento delle competenze laboratoriali e sperimentali degli studenti;  
potenziamento delle competenze di analisi dei risultati e di interpretazione degli stessi;  
potenziamento delle capacità di collegamento tra il modello teorico e il modello sperimentale messo in atto;  
potenziamento delle capacità di lavoro di gruppo e di confronto tra pari.

### ○ **Azione n° 2: Laboratorio di Chimica e Biologia**

Laboratorio di Chimica e Biologia con la presenza di un esperto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Acquisire consapevolezza sull'applicazione del metodo scientifico e sulla progettazione di esperimenti scientifici realizzabili in laboratorio;
2. Acquisire una manualità di base;
3. Leggere e saper interpretare i risultati ottenuti e valutarli con spirito critico;
4. Imparare a compilare semplici ma esaurienti relazioni sul lavoro svolto.

### ○ **Azione n° 3: Astronomia: la più antica delle scienze**

Secondo anno dell'approfondimento triennale (triennio Liceo Scientifico, terza a.s.24-25, quarta a.s. 25-26, quinta a.s. 26-27) relativo alla storia e ai temi dell'astronomia e dell'astrofisica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Approfondimento curricolare ed eventualmente extracurricolare delle discipline scientifiche (Scienze naturali e Fisica) e storico-filosofiche, con aspetti di interdisciplinarietà e occasioni di Orientamento.



Imparare a collaborare in team per la ricerca delle fonti e la preparazione di elaborati grafico-multimediali, secondo le potenzialità di ciascuno. Cooperative learning e Flipped Classroom.

Costruire (a tappe, nei tre anni scolastici), un percorso didattico - grafico, installato in un corridoio della scuola, fruibile anche dalle altre classi dell'Istituto e dalle classi delle scuole superiori di I grado (in occasione nelle giornate di Open Day e orientamenti vari).

## ○ Azione n° 4: La Fortuna ha Regole: Esplorando la Probabilità

Ciclo di lezioni frontali ed esercizi laboratoriali. Destinatari gli allievi/e delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- 1\_ Comprendere i concetti di base della probabilità:
- 2\_ Applicare formule e teoremi fondamentali:
- 3\_ Collegare la probabilità alla statistica
- 4\_ Raccogliere dati sperimentali e confrontarli con valori teorici.
- 5\_ Sviluppare capacità di analisi critica e problem solving
- 6\_ Risolvere problemi di probabilità in contesti reali.



7\_ Favorire il lavoro collaborativo e la comunicazione matematica

## Dettaglio plesso: "P. GOBETTI" SEZ.PROF.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Le NUOVE isole automatiche**

Realizzare i cablaggi e programmi di prova per le simulazioni on TiaPortal.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

formare / educare gli allievi all'utilizzo consapevole del fornire strumenti tecnici e capacità per la comunicazione e programmazione delle isole automatiche ampliare le abilità tecnico pratiche degli allievi



## Dettaglio plesso: "P. GOBETTI" CON SEZ.IND.

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Scienze in gioco**

Preparazione degli studenti interessati alle gare di matematica, fisica, informatica organizzate a livello nazionale e partecipazione a tali gare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Maggior interesse degli studenti verso le discipline scientifiche
2. Capacità degli studenti di risolvere problemi con strategie nuove
3. Potenziamento delle competenze in ambito scientifico e miglioramento dei risultati scolastici
4. Acquisizione di contenuti e competenze tali da facilitare l'inserimento futuro all'università e nel mondo del lavoro



### ○ Azione n° 2: Progettazione meccanica 3D

Utilizzo del Software Autodesk Inventor

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Maggiore dimestichezza del CAD 3D. Maggiore sensibilità nella progettazione meccanica. Maggiore percezione delle problematiche pratiche. Maggiore vicinanza del tessuto produttivo locale e la realtà scolastica.



## Moduli di orientamento formativo

### "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

##### PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Il piano dell'orientamento è parte integrante del PTOF e consente l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328).

##### MODULI

Per ogni anno di corso, vengono sviluppati in modo progressivo i seguenti moduli:

1. Metodo di studio e motivazione
2. Responsabilità personale e sociale
3. Conoscenza di sé e delle proprie attitudini
4. Conoscenza del territorio

##### ATTIVITÀ E PROGETTI

Il Tutor per l'orientamento definisce con il Cdc le attività e i progetti da svolgere, assicurando uno sviluppo coerente dei moduli, per un totale di 30 ore, considerando le possibili integrazioni con il curriculum di Educazione civica e con i Percorsi per le



Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) .

## COMPETENZE

Il piano dell'orientamento è organizzato in modo da sollecitare lo sviluppo di competenze orientative, per consentire alle studentesse e agli studenti di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali ( career management skills ), favorendo la maturazione integrale della persona.

Per l'individuazione delle competenze, vengono considerati i quadri comuni di riferimento europei, in particolare le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente ( Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning ):

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
4. Competenza digitale ( DigComp 2.2 )
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ( LifeComp )
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale ( EntreComp )
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave vengono poi riproposte e dettagliate all'interno di specifici framework : Competenze per una cultura democratica (2018), EntreComp (2019), LifeComp (2020), GreenComp (2022), DigComp 2.2 (2022).

## SOGGETTI COINVOLTI

A seconda delle attività da svolgere, è previsto il coinvolgimento del docente Tutor per l'orientamento, del docente Tutor interno PCTO, dei docenti del Consiglio di classe, di esperti esterni, ma anche di Università, ITS, AFAM, agenzie formative, aziende, ETS.



## Allegato:

Modulo orientamento classe prima.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nell'ottica di un Orientamento continuo per le classi seconde è stato predisposto il seguente modulo di orientamento formativo.

## Allegato:

Modulo orientamento classe seconda.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per le classi terze è stato previsto un modulo di orientamento formativo che dia spazio anche alla formazione scuola lavoro.

#### **Allegato:**

Modulo orientamento classe terza.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Per le classi quarte all'interno del modulo di orientamento formativo trovano spazio sia percorsi di Formazione scuola lavoro, sia l'Orientamento al lavoro e all'università.

#### **Allegato:**

Modulo orientamento classe quarta.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Nel modulo di orientamento formativo delle classi quinte viene dato ampio spazio ai percorsi universitari e al mondo del lavoro. Con attività quali:

Open day universitari: presentazione percorsi

Formazione ITS: presentazione percorsi

Altre agenzie formative: presentaz. percorsi

Test per l'orientamento universitario

Test psicoattitudinali per colloqui di lavoro

Cultura manageriale: hard skills e soft skills

Scrivere un cv e sostenere un colloquio di lavoro

Incontri con ex studenti per informazioni su percorsi universitari o lavorativi



## Allegato:

Modulo orientamento classe quinta.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Percorso biomedico e Stem (Liceo Scientifico)

A partire dall'a.s. 2022-2023 il Liceo scientifico ha rinnovato il proprio curriculum, potenziando gli aspetti scientifico-sperimentali, per meglio rispondere alle richieste delle famiglie e del territorio, pur mantenendo una solida preparazione culturale anche in ambito umanistico.

Per quanto attiene al quadro orario, al biennio sono state un poco ridimensionate le ore dedicate a latino (un'ora in meno in seconda) e a storia/geografia (un'ora in meno in prima), sostituite da un'ora di laboratorio di scienze/biologia in entrambi gli anni. Con progetto interno d'Istituto è stata infine aggiunta un'ora di laboratorio di informatica.

Per tutto il quinquennio sono previste attività laboratoriali di biologia, chimica e fisica, per favorire l'acquisizione di competenze sperimentali e avvicinare alla ricerca scientifica.

Al termine di un biennio con funzione orientativa, gli studenti potranno scegliere uno dei due percorsi: Biomedico o STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

I due orientamenti non incidono sul quadro orario del triennio, invariato rispetto al modello ministeriale, ma orientano il curriculum verso le scienze della vita (biomedico) o verso le scienze fisico-tecnologiche (STEM) attraverso le attività teoriche e laboratoriali dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), svolte in collaborazione con Dipartimenti universitari, Fondazioni scientifiche, Enti di ricerca, Ordini professionali.

Per i due orientamenti si prevedono in particolare i seguenti approfondimenti:

Percorso Biomedico (90 ore)

3° anno: Anatomia, Genetica, Laboratori sul corpo umano

4° anno: Chimica, Metodologia delle indagini diagnostiche

5° anno: Biochimica, Biotecnologie, Terapie geniche

Percorso STEM (90 ore)

3° anno: Matematica, Statistica e Informatica



4° anno: Ingegneria Tecnologia e Automazione

5° anno: Fisica nucleare e Astrofisica (applicazioni)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● **Percorso formazione scuola-lavoro "Sentire l'inglese"**

---



## (Liceo Linguistico)

---

Progetto "Sentire l'inglese" previsto per i Percorsi di formazione scuola-lavoro

Questo progetto, che interessa le classi quarte del liceo linguistico, è realizzato in convenzione con i Nidi Leone e Girasole del Comune di Scandiano e prevede:

-Attività in lingua inglese presso i nidi d'infanzia (atelier, lettura, meteo, travestimenti, merenda, ecc.).

I ragazzi parteciperanno in gruppi di 2-/3 secondo un calendario concordato con docenti e referenti del progetto.

-Produzione di audiolibri, ebook e altro materiale didattico.

4<sup>L</sup> e 4<sup>M</sup>)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Viaggio della Memoria a Praga (Istoreco)

---

Il progetto si articola in tre fasi:

1. Conferenze di preparazione e testimonianza (obbligatorio).
2. Visita mostre (obbligatorio).
3. Viaggio della Memoria a Praga-Terezín.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Uscita PCTO a Bologna, visita al Villaggio Codiretti

---

Il progetto, organizzato con Coldiretti, consiste nella visita al Villaggio Coldiretti Bologna, all'interno di Palazzo d'Accursio. Sarà un'occasione di incontri con gli imprenditori agricoli, con le istituzioni, le società agricole, di scoperta della migliore agricoltura italiana in grado di coniugare innovazione e tradizione, di dare stimoli sull'alimentazione, biodiversità, salute, stili di vita e sane abitudini.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione

## ● Stage linguistico di Formazione Scuola Lavoro a Malaga. (Liceo Linguistico)

---

Stage linguistico e di Formazione Scuola Lavoro in Spagna, a Malaga.

Il soggiorno prevede un programma completo che unisce l'apprendimento della lingua spagnola presso una scuola accreditata, attività culturali, escursioni guidate.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Stage aziendale (Indirizzi professionali e tecnici)

---

La "Formazione Scuola-Lavoro" (FSL) per gli indirizzi tecnici e professionali avviene presso aziende del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Progetto A.I.-Impresa in Azione

---

Skills for Future è un programma didattico basato sulla struttura di Impresa in azione creato dallo European Institute of Technology (EIT Food) partner di JA a livello europeo e co-finanziato dall'Unione Europea.

Le classi partecipanti hanno l'obiettivo di sviluppare un'idea di business (prodotto o servizio) lavorando ad una delle tre sfide scelte da EIT Food:

CHALLENGE 1 – Gestione delle risorse naturali in agricoltura (suolo, acqua, minerali, biodiversità).

Progetta e sviluppa un servizio fattibile e realistico / un prodotto innovativo per migliorare la gestione delle risorse naturali all'interno del sistema agro-alimentare

CHALLENGE 2 – Imballaggi sostenibili e/o alternativi

Progetta e sviluppa un servizio/processo fattibile e realistico o un prodotto innovativo per migliorare gli imballaggi dei prodotti alimentari con caratteristiche di sostenibilità, e/o di riduzione/riciclo/riuso.

CHALLENGE 3 – Riduzione dello spreco alimentare durante la produzione, lungo la filiera e da parte del consumatore.



Progetta e sviluppa un prodotto o un servizio/processo, fattibile e realistico, che possa contribuire alla riduzione delle perdite e lo spreco

alimentare nella produzione, lungo la filiera e da parte del consumatore aggiungendo valore allo scarto alimentare e alla sostenibilità al

settore agro-alimentare

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Premio Asimov

---

Premio nazionale "Asimov" per la divulgazione scientifica, indetto dal Gran Sasso Science



Institute (GSSI) e dall'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare).

Si tratta di un Progetto PTOF di Istituto al quale possono partecipare tutti gli allievi delle classi in indirizzo e che viene valutato come FSL (Formazione Scuola Lavoro), per un totale di 30 ore, valido anche come credito formativo per gli allievi singoli.

I partecipanti leggono uno dei libri in concorso, partecipano alla valutazione del volume prescelto, sottoponendo online una recensione.

I cinque libri in concorso quest'anno sono, in ordine alfabetico per autore:

1. Silvia Benvenuti con *Insalate di matematica*, trentuno pezzi facili su Arte, Design e Architettura, Alpha Test
2. Matteo Barsuglia con *La rivoluzione delle onde gravitazionali*, Hoepli
3. Anna Parisi e Valentina Schettini con *QUANTI QUANTI? La fisica quantistica per tutti*, Salani Editore
4. Nello Cristianini con *Machina sapiens. L'algoritmo che ci ha rubato il segreto della conoscenza*, Il Mulino
5. Anaïs Roux *Il cervello felice. Come si innamora, si sbaglia, si stressa e sogna*, Edizioni Sonda

La prof.ssa Laura Vallisneri curerà il corso, della durata di 3 ore, relativo alla "scrittura di una recensione", seguendo la preparazione dei ragazzi, mentre le tutor per le classi che aderiscono al percorso sono rispettivamente le prof.sse Turrini Isabella (4L e 4M), Guidetti Maria Grazia (4E) e Sidoli Romina (4F). Referente per le classi 4E e 4F è anche la prof.ssa Montanari Annamaria.

Gli allievi che aderiranno come singoli saranno seguiti dalla prof.ssa Maria Grazia Guidetti per la parte organizzativa: l'iscrizione al bando ed i passi successivi.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Stage presso strutture per l'Infanzia (Ipssas)

---

Stage nelle scuole dell'Infanzia

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Stage presso strutture per Anziani (Ipssas)

---

Stage presso strutture per anziani.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Progetto Impresa

---

Progetto Impresa è un progetto dell'Indirizzo AFM/RIM

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

---



## Progetto Disegno 3D

---

L'attività approfondirà la conoscenza del software di progettazione meccanica Autodesk Inventor Professional 2024, attraverso l'approfondimento di alcuni ambienti dedicati presenti nel programma.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.



## ● Progetto Corte Ospitale

---

Il progetto si svolgerà a febbraio per una durata totale di 20 ore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione con criteri griglia valutazione d'Istituto.

## ● Lezioni di preparazione alla visita al CERN attività di Formazione Scuola Lavoro

---

In preparazione alla visita al Cern, su richiesta del Cern stesso, si terranno due lezioni



preparatorie per gli allievi delle classi interessate, secondo il seguente calendario.

Data orario Classi luogo argomento

Martedì 11 novembre 2025 11:50-12:50 4E + 4F aula 43

Presentazione del CERN

Elementi di teoria atomica

Gli acceleratori di particelle

Martedì 18 novembre 2025 12:50-13:50 4E + 4F+5E aula magna

Le particelle subatomiche.

I raggi cosmici.

La radioattività.

Introduzione alla camera a nebbia

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Area Linguistica: Certificazione DELF B2

---

Durante l'ora di conversazione francese nelle classi quarte linguistiche, il Prof. Niepceron si occuperà delle 4 abilità da verificare con la certificazione: ascolto, comprensione scritta, produzione orale e scritta.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo



Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

superamento delle 4 prove per conseguire la certificazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Area Linguistica: MOBILITÀ STUDENTESCA (anno all'estero) 2025-2026

---

Tale progetto si prefigge di supportare in tutte le fasi dell'iter famiglie e studenti che abbiano scelto un progetto di mobilità all'estero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

Raggiungimento degli obiettivi iniziali quali: facilitare informazioni, assistenza e supporto a studenti e famiglie di cui sopra in tutte le fasi del percorso di mobilità all'estero, ovvero la facilitazione dei contatti studenti/ C.d.C. e C.d.C./ famiglie, accoglienza e tutoraggio degli studenti stranieri destinatari di un progetto di mobilità presso il nostro istituto, rapporti costanti e proficui con le varie associazioni presenti sul nostro territorio e partecipazione ad eventi relativi ai progetti di mobilità di cui sopra promossi dalle varie associazioni, in accordo con i Comuni di Reggio Emilia e/o Scandiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Area Linguistica: Corso di Spagnolo per principianti "Una lingua in più per l'Europa"

---



Progetto trasversale rivolto agli alunni di tutte le classi 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Tale progetto si prefigge il raggiungimento da parte dei discenti di competenze linguistiche pari al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Raggiungimento di competenze linguistico-comunicative pari al livello A2 del Quadro Comune Europeo.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● Area Linguistica: Certificazione europea di lingua spagnola DELE B2

Acquisizione di competenze comunicative in L2 pari ad un livello B2 del Quadro Comune Europeo, utili al conseguimento della certificazione europea DELE B2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

##### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



### Risultati attesi

---

Raggiungimento del livello di competenze linguistiche pari al livello B2 finalizzate all'esame per il conseguimento della certificazione DELE B2.

Risorse professionali

Interno

## ● Area Linguistica: Stage linguistico e FSL a Malaga (Spagna)

---

Stage linguistico e FSL a Malaga, Spagna, con soggiorno presso famiglie spagnole selezionate, in un periodo compreso tra il 21 febbraio ed il 7 marzo 2026, con frequenza a lezioni durante le ore di mattina e di formazione FSL di pomeriggio .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

"Raggiungimento di competenze linguistico-comunicative pari ad un livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Obiettivi dello stage: • incentivare la motivazione e l'autostima dello studente; • favorire il confronto con altre realtà sociali, così da risvegliare e/o approfondire una coscienza multiculturale; • conoscere e rispettare le regole comunitarie; • rafforzare le abilità relazionali e promuovere la curiosità verso una cultura diversa dalla propria; • superare forme di isolamento ed egocentrismo, accettando e valorizzando le diversità culturali oltre che linguistiche; • rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale. • migliorare le proprie competenze nella lingua straniera oggetto di studio e rafforzare le competenze comunicative; acquisire competenze comunicative settoriali utili e spendibili nel mondo del lavoro; • acquisire un metodo di lavoro trasversale a tutte le discipline tramite il confronto con i metodi di lavoro negli altri Paesi; • acquisire e/o approfondire conoscenze geografiche, storiche e socioculturali del luogo in cui si effettuerà lo stage; • studiare e interiorizzare usi e costumi differenti da quelli del proprio Paese, vivendoli quotidianamente in prima persona.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● Area Linguistica: Progetto Madrelingua FRANCESE - INGLESE - TEDESCO - RUSSO

Il progetto prevede l'intervento di un docente madrelingua in alcune classi dell'istituto (indirizzi L.S. e I.T.)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

Potenziamento e consolidamento delle abilità linguistiche.

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Linguistica: Campionato Nazionale delle Lingue - 16a edizione

---

Competizione nazionale che rientra nel programma di valorizzazione delle eccellenze del Miur, organizzata dall'Università Carlo Bo di Urbino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi



dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### Risultati attesi

---

-approfondimento di contenuti linguistici/culturali nelle lingue straniere -promozione dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale e multi-etnica -valorizzazione dell'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Linguistica: Progetto Salvagente INGLESE - FRANCESE - TEDESCO - SPAGNOLO

---

Sostegno allo studio in itinere per le lingue straniere rivolto agli studenti di prima del liceo linguistico e agli studenti inseriti in corso d'anno nelle seconde e nelle terze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

Risultati attesi

---

"1. Potenziamento delle quattro abilità linguistiche di base 2. Acquisizione di una maggiore sicurezza nell'uso della lingua tale da stimolare la motivazione all'apprendimento e da contrastare atteggiamenti di sfiducia e rinuncia 3 Riallineamento delle competenze degli alunni principianti/più fragili ai livelli della classe".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Area Linguistica: SENTIRE L'INGLESE

---

Elaborazione di prodotti multimediali in lingua inglese da donare ai Nidi d'infanzia del Comune di Scandiano.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite



nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Realizzazione di prodotti multimediali attraverso l'uso di tecnologie innovative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Area Linguistica: Mobilità studentesca/Progetto anno all'estero in ingresso.

---

Progetto relativo alla mobilità studentesca (anno all'estero) di uno studente statunitense.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di di competenze linguistico-comunicative in lingua italiana pari al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Linguistica: Getting to Cambridge B2 First for Schools

---

Il corso è progettato per sviluppare le competenze linguistiche necessarie per superare l'esame. Si concentra sulle quattro abilità fondamentali: lettura, scrittura, ascolto e parlato, con particolare attenzione alla grammatica, al vocabolario e alla comprensione di testi e situazioni pratiche. Il corso include esercitazioni con simulazioni di esame, strategie per affrontare le diverse prove e feedback personalizzato per migliorare le aree di debolezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### Risultati attesi

---

Conseguimento della Certificazione Cambridge B2 First for Schools.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### ● Area Educativa e Antidispersione: AZIONI EFFICACI

---

Interventi mirati al fine di sostenere e motivare gli alunni in difficoltà, rendere efficace il lavoro di classe e, in caso di necessità, creare percorsi personalizzati per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazione di disagio e/o a rischio dispersione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### Traguardo



Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

-Ridurre fino ad azzerare il numero degli alunni che abbandonano il sistema di Istruzione/formazione - Ridurre fino ad azzerare il numero degli alunni che sono esclusi dallo scrutinio a causa dell'elevato n° di assenze - Migliorare lo "stare a scuola" - Intervenire nelle situazioni di disagio in contrasto alla dispersione scolastica"

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Educativa e Antidispersione: Attività mirate nelle classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> IeFP

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014, Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



### Risultati attesi

---

-Ridurre fino ad azzerare il numero degli alunni che abbandonano il sistema di Istruzione/formazione - Ridurre fino ad azzerare il numero degli alunni che sono esclusi dallo scrutinio a causa dell'elevato n° di assenze - Migliorare lo "stare a scuola" - Intervenire nelle situazioni di disagio in contrasto alla dispersione scolastica - Aumentare il numero degli alunni che conseguono la Qualifica Regionale di Operatore dei Sistemi elettrico-elettronici"

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Area Educativa e Antidispersione: Scuole in ospedale e istruzione domiciliare

---

il progetto si propone di: • limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate; • soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare; • agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

-Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari previsti dai Programmi Ministeriali compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno/a - Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie"



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Educativa e Antidispersione: STAR BENE A SCUOLA - Sportello psicologico

Il progetto è finalizzato a offrire uno spazio di accoglienza e supporto ai ragazzi nell'affrontare i diversi compiti evolutivi, rappresentando così un'occasione per individuare risorse individuali o collettive, necessarie per superare la situazione di impasse evolutivo, di disagio scolastico o di problematiche personali/familiari. Allo stesso tempo, il servizio si configura come uno spazio di consulenza su tematiche educative per famiglie e docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi



dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

Questo strumento ha una valenza preventiva, favorendo scelte autonome e una maggiore consapevolezza delle criticità e delle possibilità di soluzione. Non costituisce una proposta sostitutiva ai servizi preposti esterni alla scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **Area Educativa e Antidispersione: COMPETENZE DI**



## FUTURO

---

Il Progetto si compone di n. 7 proposte di educazione civica e orientamento: 1) Passione fisica; 2) Alla scoperta della tavola periodica; 3) Aux films citoyens!; 4) Laboratorio di lingua spagnola; 5) Giocare con la filosofia; 6) Robotica educativa: making; 7) Lingua antica e nuova.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Guidare gli studenti nel passaggio tra ordini di scuole, aiutandoli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Area Educativa e Antidispersione: "Bowling e Scuola"**

---

Si propone a tutte le classi dell'istituto l'attività del bowling. l'intervento è di 2 ore per ogni singola classe all'interno delle ore di sc.motorie. In base ai risultati è prevista anche la possibilità di accedere alla fase provinciale e Nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

"rispetto delle regole della disciplina, dei compagni e della struttura. Dare l'opportunità agli alunni di creare, al di fuori del contesto scolastico, nuovi contesti aggregativi."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Area Educativa e Antidispersione: Con passo sicuro: la preparazione, lo svolgimento è la valutazione di una**

---



## escursione

---

Il seguente progetto prevede un incontro di due ore da svolgere in classe, una escursione di un'intera giornata e due ore per la valutazione dell'esperienza con la prof. di italiano. L'intero progetto prevede sempre la presenza degli esperti del CAI. La finalità è quella di dare le nozioni base di tecnica e sicurezza per muoversi in ambienti di montagna e non, promuovendo un approccio all'ambiente con una forte connotazione educativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite



nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

L'inclusione di tutti i ragazzi, dare la capacità di non lasciare traccia del nostro passaggio rispettando l'ambiente e far sì che le persone imparino a muoversi in sicurezza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Educativa e Antidispersione: We free: liberi dalla droga

---

Testimonianza di due ragazzi ex tossicodipendenti della comunità di San Patrignano : la testimonianza è mediata dalla giornalista e scrittrice Angela Lantosca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

I ragazzi riflettono sulle conseguenze che le scelte sbagliate possono avere sulla loro vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Area Educativa e Antidispersione: Prevenzione del gaming e del gioco d' azzardo**

---

Laboratori in aula sui temi del gaming e del gioco d'azzardo a cura degli esperti esterni della Papa Giovanni XXIII

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

"Nel contesto scolastico viene accresciuta la conoscenza del fenomeno del gaming, del Gioco d'Azzardo e dei rischi correlati. Si crea un collegamento con gli Enti Locali per iniziative di controllo del territorio che rendano più difficile l'accesso dei minori al gioco d'azzardo."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Area Educativa e Antidispersione: PROGETTO HOSPICE

---

Portare all'attenzione dei ragazzi e ragazze una riflessione sulle tematiche legate alla malattia in fase avanzata e alla filosofia che guida l'Hospice nel prendersene cura, basata sull'efficacia delle Cure Palliative in tale ambito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

##### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



## Risultati attesi

---

"1. Sviluppare capacità di ascolto attivo e riflettere sulla propria capacità empatica. 2. Individuare le qualità che un buon operatore socio- sanitario deve possedere per impostare una corretta relazione di aiuto. 3. Saper cogliere la differenza tra "curare" e "prendersi cura". 4. Conoscere le figure professionali che operano nei centri residenziali dell'Hospice e il lavoro di equipe. 5. Conoscere gli interventi terapeutici ed assistenziali definiti "cure palliative". 6. Far emergere stereotipi e pregiudizi sui temi della malattia inguaribile, del dolore e della morte.

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Educativa e Antidispersione: AFFETTIVITÀ' E SESSUALITÀ'

---

Due incontri on line, uno di presentazione ed uno di restituzione alle famiglie; due incontri ognuno di due ore nelle classi seconde. Le seconde dell'indirizzo IPSIA- MAT verranno suddivise in due gruppi per una gestione migliore, quindi per queste classi le ore con l'esperta diventano 8. Quest'anno il progetto si arricchisce della collaborazione con lo "Spazio G" di Scandiano che ospiterà le nostre classi seconde per un incontro di un'ora ciascuna presso la loro sede.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

"1. Conoscere il proprio corpo, i propri ritmi biologici scoprendo la bellezza e dell'armonia di un corpo fatto per la comunicazione e la relazione. 2. Riconoscere la sessualità come una dimensione che racchiude tutte le dimensioni della persona integrando lo sviluppo fisico con lo sviluppo della personalità e del processo identitario. 3. Vivere la propria sessualità in modo sereno e responsabile per la realizzazione del profondo desiderio di amare ed essere amati."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Area Educativa e Antidispersione: PROGETTO PONTE

---

"Il progetto, presente nel nostro istituto dall'as 2007/08, ha tra gli obiettivi quello di creare continuità tra la scuola secondaria di 1° grado e quella di secondo grado, cercando di trovare una soluzione alle diverse situazioni di disagio presenti solitamente nella classi prime del settore professionale, cercando di migliorare la permanenza nel percorso scolastico degli studenti coinvolti, attuando percorsi il più possibile individualizzati e operando per l'orientamento e il riorientamento. Attraverso il progetto si cerca inoltre di gestire in modo adeguato gli alunni sospesi con obbligo di frequenza. "

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di favorire in ogni alunno la consapevolezza delle proprie risorse in modo da favorire il proseguimento del percorso formativo o all'interno della scuola o all'interno di percorsi di formazione adatti alle esigenze di ognuno. Ci si aspetta inoltre di favorire il benessere personale di ogni alunno coinvolto nel progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Area Educazione Civica: Una Costituzione per tutti

---

Gli alunni della classe 5N sono impegnati nello studio e nell'approfondimento della Carta costituzionale (utile anche all'Esame di maturità) partendo dalla mostra sui 12 principi fondamentali sita al lotto 3. Elaborano un percorso di Educazione civica rivolto agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio che prevede due fasi: 1. visita guidata alla mostra dei 12 principi fondamentali, arricchita da semplici rappresentazioni teatrali che traducono concetti astratti in esempi di vita quotidiana. 2. laboratori didattici inclusivi e creativi utili al consolidamento dei concetti appresi durante la visita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

##### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola



(sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di una conoscenza consapevole, critica e fondata dei principi fondanti la Costituzione italiana; acquisizione di competenze di cittadinanza attiva; consolidamento del senso civico; sviluppo di capacità operative, valutative e comunicative; acquisizione di capacità sociali e potenziamento dell'autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Area Educazione Civica: "LA MEMORIA A FUMETTI"

---

Gli alunni della classe 5N sono impegnati nello studio della vita di Liliana Segre partendo dalla mostra a fumetti sita al lotto 3. Elaborano un percorso di Educazione civica rivolto agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio che prevede due fasi: 1. visita guidata alla mostra a fumetti sulla vita di Liliana Segre; 2. laboratori didattici inclusivi e creativi utili al consolidamento dei concetti appresi durante la visita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva; sviluppo del senso civico; acquisizione di competenze sociali e relazionali; acquisizione della capacità di rappresentare eventi, emozioni, concetti utilizzando linguaggi diversi e diverse competenze disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Area Educazione Civica: SICUREZZA STRADALE**

---

ATTIVITÀ TEORICO-PRATICHE FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALLA SENSIBILIZZAZIONE DEL RISPETTO DELLE REGOLE DEL CODICE DELLA STRADA. ICARO CLASSI PRIME, INCROCI SECONDE, MONOPATTINO TERZE, ABC AUTOSTRADA DEL BRENNERO + CRASH TEST QUARTE, GUIDA SICURA (FILM YOUNG EUROPE) QUINTE.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

#### Risultati attesi

---

Conoscere il codice della strada. Conoscere le conseguenze di comportamenti scorretti. Sensibilizzare a sani stili di vita. Comprendere le conseguenze dell'uso e abuso di alcool e droga.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● Area Educazione Civica: TUTTI A RACCOLTA

Una classe a settimana verrà coinvolta nelle ore di Scienze Motorie in un'azione di pulizia delle aree limitrofe la scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



### Risultati attesi

---

MAGGIORE INFORMAZIONE E CONSAPEVOLEZZA SULLE TEMATICHE RIGUARDANTI L'INQUINAMENTO E LE CONSEGUENZE DI UNA GESTIONE NON CORRETTA DEI RIFIUTI. MAGGIORE SENSIBILITA' ALLA CURA E AL RISPETTO DELLE AREE VERDI E COMUNI, MAGGIORE PULIZIA DELLE AREE LIMITROFE LA SUOLA

Risorse professionali

Interno

## ● Area Educazione Civica: Progetto "San Patrignano"

---

L'attività prevede una lezione teorica di due ore tenuta da personale esperto (polizia stradale) e la visita alla comunità di San Patrignano. Lo scopo dell'attività è quello di informare e sensibilizzare i ragazzi riguardo alla tematica delle dipendenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

Comprendere le conseguenze dell'uso e abuso di alcool e droga. Sensibilizzare a sani stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Area Educazione Civica: AVIS-ADMO**

---

Incontro di due ore per classe con un medico ed un volontario AVIS/ADMO su stili di vita sani, sulla prevenzione di alcune malattie dell'apparato cardio-circolatorio e sul valore del dono e del volontariato. Dopo l'incontro informativo, gli studenti delle classi quinte avranno la possibilità di



aderire all'iter predisposto da AVIS e da ADMO per i necessari controlli e per la prima donazione di sangue o plasma.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

#### Risultati attesi

---

Gli studenti riflettono su stili di vita sani e sulla prevenzione di alcune malattie. Gli studenti colgono il valore del dono e del volontariato



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Area Educazione Civica: UOMINI IN FUGA

---

Il progetto prevede attività laboratoriali e un incontro con un testimone (profugo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

Assumere un punto di vista critico, comprendere l'importanza della solidarietà e del dialogo interculturale, riflettere sulle motivazioni del razzismo e della xenofobia, capire meglio il fenomeno migratorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

---



## Area Educazione Civica: Educazione alla legalità

---

Incontri introduttivi con l'Associazione Libera; partecipazioni a spettacoli teatrali e a incontri con testimoni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.



### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Presenza di coscienza civile sul tema della criminalità organizzata e sulla necessità del contrasto alle logiche mafiose.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Area Educazione Civica: Fumetto di realtà

---

Il progetto ha l'obiettivo di ricostruire la storia delle guerre arabo israeliane con focus sulla questione palestinese e di insegnare le basi della realizzazione di fumetti di argomento storico. I momenti di narrazione saranno accompagnati a momenti di testimonianze dirette e visione di film/documentari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Presenza di consapevolezza del delicato momento storico che stiamo vivendo e riflessione critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Area Educazione Civica: In Viaggio con Libera "Il g(i)usto di viaggiare"

---

Viaggio della legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

**Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.



### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Approfondimento sul tema della legalità e della lotta alla criminalità organizzata. Acquisizione di consapevolezza critica sulla storia della mafia nel nostro Paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Educazione Civica: No waste

---

Laboratorio sulla riduzione dei rifiuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

" 1. Maggiore informazione e consapevolezza sulle tematiche riguardanti il ciclo integrato dei rifiuti, la natura dei materiali di cui sono composti imballaggi e beni di consumo, l'impronta ecologica delle filiere produttive, l'etichettatura dei prodotti. 2. Elaborazione da parte degli studenti di strategie e alternative per essere consumatori consapevoli. 3. Riduzione dei rifiuti a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● **Area Educazione Civica: Il futuro è nelle vostre mani**

---

Il percorso didattico include incontri frontali sul tema del fast fashion e della filiera del riuso dei rifiuti tessili e coinvolge gli studenti alla organizzazione di un evento di swap party (scambio e baratto) da svolgere all'interno dell'istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

#### Risultati attesi

---

1. Maggiore informazione e consapevolezza sulle tematiche riguardanti la filiera dell'abbigliamento
2. Organizzazione di una raccolta indumenti usati nelle classi interessate al progetto ( eventualmente allargata ad altre classi)
3. Organizzazione di uno swap party (festa dello scambio) di vestiti fra le alunne e gli alunni delle classi interessate.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Area Educazione Civica: Percorsi di memoria 2.0

---

Realizzazione di una app dedicata ai percorsi di memoria su fascismo e resistenza realizzati in collaborazione con ANPI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Divulgare conoscenze sugli avvenimenti della storia locale (soprattutto relativa a Fascismo e Resistenza) agli studenti e alla cittadinanza attraverso la diffusione di una app realizzata su modello delle "escape city"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Educazione Civica: "Connessi ma liberi CTRL+RESPECT "

---

Il progetto prevede la formazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo di alcuni studenti volontari della classe 5<sup>AS</sup> che svolgeranno attività di peer education all'interno di alcune classi selezionate degli Istituti di primo grado Boiardo e Vallisneri. Il giorno 13 novembre il progetto prevede l'esposizione del "barattolo della gentilezza" presso il lotto 1: gli studenti scrivono un pensiero gentile indirizzato ad amici, famiglie, docenti, ecc. e i ragazzi dell'atelier li distribuiscono.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

"-Sensibilizzare gli studenti delle classi che ospiteranno l'intervento sui temi del bullismo e del cyberbullismo; -sviluppare competenze quali il problem solving, il pensiero critico, la gestione del tempo, la capacità di motivare e supportare gli altri, l'empatia, l'adattabilità e la flessibilità



negli studenti formati come peer-educator"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Educazione Civica: Clima e resilienza urbana

---

Il percorso prevede incontri in presenza basati su metodi di apprendimento interattivi ed esperienziale ed esperienze pratiche nello spazio urbano circostante, raccolta dei dati ambientali e giochi di ruolo legati alla rigenerazione urbana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

"1. Maggiore informazione e consapevolezza sulle tematiche riguardanti le emergenze ambientali globali, da cui dipendono anche le criticità locali; 2. acquisizione di strumenti e spazi di partecipazione e collaborazione peer-to-peer in cui esercitare conoscenza, competenze e creatività; 3. acquisizione di competenze trasversali all'insegnamento didattico tra cui la capacità di connettersi a contesti territoriali formali ed informali, rafforzando in tal modo il senso di appartenenza al territorio."

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● **Area Educazione Civica: Percorsi di memoria**

---

Passeggiate sui luoghi della Resistenza scandinava, in centro storico, accompagnati da guide ANPI



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

1. Maggiore conoscenza della realtà storica locale e nazionale; 2. maggiore legame con il territorio e attenzione ai luoghi significativi; 3. collaborazione e interesse verso la realtà della ricerca storica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Educazione Civica: VIOLENZA DI GENERE

---

Il progetto si articola in tre fasi: formazione su alunni delle classi quinte, intervento sulle classi seconde, restituzione finale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio e promozione del benessere nella scuola e nella comunità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

### ● Area Educazione Civica: "Incontrare la norma. Sperimentare la giustizia riparativa dopo il processo penale"

Ciclo di 4 incontri rivolti alle classi quarte. Primo incontro da due ore con le tre quarte insieme; secondo incontro, della durata di due ore diviso per classi; terzo incontro, della durata di tre ore, con le tre classi insieme; quarto incontro, della durata di tre ore, diviso per classi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Riflessione sulle tematiche della legalità e della responsabilizzazione del singolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Area Educazione Civica: Cittadini si diventa**

---

Organizzazione di una serata aperta alla cittadinanza per la presentazione di alcuni progetti dell'offerta formativa (su base volontaria di studenti e docenti).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

#### Risultati attesi

---

-Condivisione di un senso di appartenenza alla medesima comunità per tutti i partecipanti -  
Orientamento rivolto ai futuri studenti dell'Istituto -Sviluppo di capacità organizzative da parte degli studenti che presenteranno i progetti e le attività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● **Area Educazione Civica: Piano per una scuola sostenibile**

---

Il progetto prevede la messa in opera e la realizzazione di alcune delle azioni previste dal Piano



di sostenibilità dell'Istituto, elaborato con il contributo dell'Unione Tresinaro Secchia, nell'a.s. 2024/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

- mettere a sistema le azioni (e i relativi impatti) che già si compiono a scuola sul tema della sostenibilità ambientale e sociale in un quadro logico d'insieme; - coinvolgere gli studenti nella definizione di obiettivi e nuove azioni di sostenibilità da proporre a scuola; - stabilire una



sinergia tra docenti, personale e alunni sugli obiettivi di sostenibilità, potenziando la Commissione ambiente - indirizzare l'istituto scolastico verso una visione di medio termine; - presentare il progetto agli Enti coinvolti e ad altri Istituti interessati in un'ottica di condivisione delle buone pratiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Educazione Civica: CTCF - Che tempo che fa

Laboratorio di rilevamento e analisi di dati meteo-climatici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

1. montaggio e messa in funzione di una stazione di rilevamento di dati meteo-climatici grazie alle apparecchiature acquistate con i fondi del PNRR  
2. approfondimento delle discipline scientifiche e acquisizione di competenze relative all'applicazione delle conoscenze scientifiche alla realtà  
3. principio di raccolta storica dei dati con messa in rete su portali internazionali dedicati  
4. Maggiore informazione e consapevolezza sulle tematiche riguardanti il cambiamento climatico e la prevenzione dei rischi da eventi estremi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Area Educazione Civica: Miniere urbane**



Laboratorio sul recupero e il riciclo di RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

- Acquisizione di conoscenze riguardo ai materiali che compongono le apparecchiature elettriche ed elettroniche, in particolare gli smartphone, e alle conseguenze ambientale della loro estrazione e della loro dispersione in natura. - Promozione di pratiche volte a riparare e riciclare tali apparecchiature - Creazione di una prassi di riciclo dei RAEE a scuola



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

## ● Area Educazione Civica: PEER EDUCATION

---

Formazione di ragazzi del triennio su temi riguardante l'educazione alla salute ed interventi degli stessi nelle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

I peer educator si formano su temi di educazione alla salute, diventano un riferimento per i ragazzi delle prime classi e si sentono responsabili della formazione di ragazzi più piccoli. Gli studenti partecipano attivamente alle attività di educazione alla salute e alla vita scolastica. Si contrasta l'avvio o il consolidarsi di abitudini pericolose per la salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **Area Educazione Civica: "PAROLE PENSATE" Il Debate nelle scuole**

---

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di debate ovvero dibattiti regolamentati, in cui due



squadre, una pro e una contro, si confrontano su un tema assegnato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o



mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

Il progetto vuole ottenere i seguenti risultati: - favorire il rispetto del punto di vista altrui, - favorire l'ascolto, - far imparare a giustificare le proprie opinioni, - potenziare il senso critico, - sviluppare attività interdisciplinari, per la formazione di cittadini informati, consapevoli e attivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Area Educazione Civica: Progetto qualifica OSS**

Il percorso della durata di 1000 ore nel triennio saranno suddivise in 550 di teoria e 450 di stage ( da effettuare solo quando gli studenti sono maggiorenni) di cui 225 ore in strutture ospedaliere e 225 ore in strutture socio – assistenziali. Nel triennio le 550 ore di teoria saranno ripartite sulle materie di area professionalizzante con la seguente scansione: Psicologia Generale e Applicata: 100 h; Metodologie Operative: 45 h; Cultura Medico Sanitaria: 230 h; Diritto e Legislazione Sanitaria: 55h. Sono previste circa 130 ore di laboratorio infermieristico che saranno svolte da personale esterno specializzato per completare la preparazione sui



contenuti sanitari e sulle tecniche e protocolli assistenziali (PAI, movimentazione, primo soccorso alimentazione, parametri vitali, igiene, collaborare con l'infermiere, geriatria, handicap).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



## Risultati attesi

---

Il progetto, su base volontaria, mira alla formazione degli studenti per l'accesso all'esame di qualifica professionale regionale per Operatore Socio Sanitario, secondo lo "Schema di Protocollo d'Intesa siglato tra la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale ( DGR n. 911/2015)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Inclusione: CERFORM: orientamento e formazione per lo sviluppo delle autonomie e abilità

---

CERFORM: orientamento e formazione per lo sviluppo delle autonomie e abilità. Lo scopo di "Cerform" è favorire l'inclusione lavorativa, potenziando e sviluppando le autonomie personali e contribuendo all'acquisizione di prerequisiti di abilità utili all'inserimento lavorativo. La Regione Emilia Romagna ha pubblicato l'invito a presentare operazioni orientative e formative a sostegno della transizione scuola-lavoro dei giovani. L'Ente promotore è Cerform. Il progetto si struttura e articola come intervento che coinvolge le Istituzioni Scolastiche del distretto di Sassuolo e Scandiano. Le Scuole Secondarie di 2° grado che partecipano al partenariato sono pertanto gli Istituti Scolastici Superiori dei distretti scolastici di riferimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

L'intervento proposto intende favorire gli strumenti necessari per aiutare i partecipanti nella loro futura inclusione lavorativa attraverso: 1 - la consapevolezza delle proprie conoscenze e abilità e del valore delle proprie esperienze, integrata a percorsi mirati di crescita di competenze trasversali e tecniche. 2 - la messa a fuoco degli interessi professionali potenziali. 3 - il



miglioramento dell'autoefficacia nei momenti di scelta. 4 - la conoscenza degli strumenti e dei canali di ricerca del lavoro. Il progetto intende favorire l'inclusione lavorativa dei giovani disabili, potenziando e sviluppando le loro autonomie personali, contribuendo all'acquisizione dei prerequisiti di autonomia e abilità utili all'inserimento lavorativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Inclusione: Progetto orto

Il Progetto Orto 2025/26 coinvolge tutti gli studenti, ma in primo luogo quelli con disabilità e programmazione differenziata, in attività di coltivazione e cura di piante. Prevede semine stagionali, piccoli eventi e collaborazioni con enti esterni. L'obiettivo è imparare in modo pratico, sostenibile e inclusivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

Maggiore inclusione e collaborazione tra studenti, sviluppo di competenze pratiche sul verde e sensibilità verso sostenibilità e cura dell'ambiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Area Inclusione: RICICL@BILE**

---

Laboratorio di riciclo creativo rivolto ad alunni certificati/gruppi classe ai fini dell'inclusione scolastica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo di abilità pratiche/ manuali dei soggetti coinvolti nelle attività di realizzazione di piccoli oggetti attraverso il riciclo creativo. Sviluppo delle competenze relazionali all'interno del gruppo di lavoro. Sviluppo delle capacità collaborative all'interno di un gruppo di lavoro dando il proprio contributo in relazione alle proprie abilità e attitudini. Sensibilizzazione degli studenti coinvolti nel progetto sui temi della salvaguardia ambientale e del riciclo dei materiali di consumo. Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni certificati e con bisogni educativi speciali. Valorizzazione dei percorsi educativi individualizzati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Inclusione: Affettività e sessualità nella disabilità

---

Ciclo di incontri di 10 ore (due ore ad incontro) sul tema dell'affettività impiegando come mediatore il gioco



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

#### Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza di sé, alfabetizzazione emotiva, condivisione di problematiche comuni inerenti l'affettività



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Inclusione: Musicoterapia

---

Incontri con una musicoterapeuta presso la scuola L.Bassi di Scandiano. Il programma , inserito nella programmazione di ed. civica, prevede la frequenza costante di un certo numero di ragazzi con certificazione accompagnati in specifici giorni dalle classi che decideranno di aderire al progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Sviluppare senso di appartenenza reciproca del gruppo classe, alfabetizzazione emotiva, conoscenza di sè e dell'altro attraverso la mediazione della musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● **Area Inclusione: "A scuola di arrampicata sportiva"**

---

Nozioni delle manovre di sicurezza e delle tecniche di arrampicata. Si prevedono al massimo due lezioni presso la palestra Energy all'interno delle ore di sc.motorie. Il progetto interesserà solo le classi seconde, quarte ed eventualmente le quinte a descrizione dei docenti di sc.motorie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Conoscere le tecniche di base dell'arrampicata. Conoscere le tecniche per fare sicura e



consolidare l'intesa e la fiducia nei propri compagni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Inclusione: Progetto tutor nella scuola secondaria di II grado

Affiancamento e aiuto nello studio e nei compiti, aiuto ad integrarsi nella classe, favorire l'autonomia nella vita scolastica ed extrascolastica, promozione di una relazione di fiducia e amicizia, che aumenta la motivazione e l'autostima

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

Il progetto agisce sull'inclusione, aiuta gli allievi con un affiancamento nello studio e nei compiti, favorisce l'autonomia nella vita scolastica ed extrascolastica. Anche incontri on line(usati in modo sporadico) hanno dato buoni risultati.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Inclusione: IMPARARE L'ELETTRONICA ACCENDENDO IDEE

laboratorio pratico di approccio ai concetti base dell'elettronica rivolto ad alunni certificati in un'ottica inclusiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.



### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

- Acquisizione dei concetti base dell'elettricità e dell'elettronica in modo semplice e accessibile.
- Sviluppo di competenze tecnico-pratiche di base.
- Incremento dell'autostima attraverso la realizzazione di piccoli progetti.
- Rafforzamento delle relazioni sociali e della collaborazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Area Inclusione: Progetto "Radio Gobetti"

---

E' finalizzato a fornire agli alunni coinvolti le conoscenze e le competenze necessarie a realizzare una trasmissione diffusa tramite una web - radio (emittente radiofonica che trasmette in forma digitale il proprio palinsesto attraverso Internet). I ragazzi, guidati dagli insegnanti e dagli educatori, saranno coinvolti nell'elaborazione del palinsesto della trasmissione e nella conduzione di varie rubriche (CULTURA, SPORT, MUSICA, etc.).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

1. Utilizzare i new media come strumento di educazione sociale, civile, alla legalità e intercultura, realizzando programmi di informazione sociale, nel desiderio di incidere sull'aspetto della attenzione e crescita di sensibilità verso la comunicazione e un particolare tipo di informazione sociale;
2. Sensibilizzare la coscienza sociale dei giovani sui temi della solidarietà, della legalità,



delle pari opportunità e sul rispetto della diversità nella consapevolezza della propria appartenenza al contesto sociale e culturale locale; 3. Promuovere nei giovani, anche attraverso gli strumenti della radio amatoriale, la cultura della partecipazione ad esperienze di associazionismo per il volontariato e la condivisione di ideali di comprensione e di tolleranza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Area Inclusione: Per Therapy

Il progetto ha l'obiettivo di dare un sostegno alle capacità cognitive, motorie e comunicative attraverso la scoperta di nuove strategie comunicative e di interazione, reazione agli stimoli nuovi, utilizzando come mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali il cane.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

1. Maggiore adeguatezza comportamentale, con riduzione di stereotipie verbali e motorie, minore presenza di comportamenti inadeguati e maggiore partecipazione attiva 2. Maggiore rispetto degli altri, delle regole e dei turni 3. Maggiori abilità cognitive, come memoria, attenzione, linguaggio e comunicazione 4. Maggiore conoscenza dei concetti di base, quali: vicino/lontano, sopra/sotto, dentro/fuori 5. Mantenimento degli schemi corporei appresi, trovando e identificando varie parti del corpo del cane e confrontandole con le proprie 6. Prevenzione di situazioni di pericolo, mediante una corretta interazione col cane.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Area Inclusione: "Gobettian Chess Players" III edizione.

---

Ai ragazzi verranno presentate attività di approccio graduale al gioco degli scacchi e per i più esperti moduli di livello intermedio/avanzato. Il progetto intende fornire ai ragazzi strumenti che consentano loro di svilupparsi al meglio e di affrontare con successo la loro vita quotidiana. Per i più esperti e appassionati sarà l'occasione ideale per introdursi nei percorsi agonistici della Federazione Italiana di Scacchi. Il progetto promuove il collegamento tra reti di scuole del territorio e di realtà scolastiche internazionali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

##### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Alla fine del corso i ragazzi saranno in grado di affrontare competizioni pubbliche e avranno imparato l'autocontrollo, la fiducia nei propri mezzi, il rispetto delle regole e dell'altro che hanno di fronte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### ● Area Inclusione: NUOT-ABILE

---

Il progetto ha la finalità di promuovere l'inclusione sociale, il benessere psicofisico e lo sviluppo motorio di ragazzi con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, attraverso attività natatorie adattate. L'obiettivo è favorire la partecipazione attiva, il potenziamento delle autonomie personali e relazionali, e l'acquisizione di maggiore consapevolezza corporea in un contesto educativo, sicuro e motivante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle autonomie personali Acquisizione di competenze legate alla gestione di sé (igiene, cambiarsi in autonomia, gestione del materiale personale). Incremento della sicurezza nelle attività quotidiane legate al contesto acquatico. Sviluppo delle capacità motorie Potenziamento della coordinazione, dell'equilibrio e della mobilità attraverso esercizi in acqua. Consolidamento o acquisizione di abilità natatorie di base e/o avanzate, in base alle capacità individuali. Benessere psicofisico Riduzione di stress e ansia grazie all'ambiente rilassante e stimolante dell'acqua. Miglioramento dell'autostima e della percezione di sé attraverso il raggiungimento di piccoli obiettivi. Crescita delle competenze relazionali e sociali Rafforzamento della comunicazione e della cooperazione con pari e adulti. Partecipazione attiva e integrata in un gruppo, con rispetto dei ruoli e delle regole. Inclusione attiva e partecipazione Superamento



di barriere sociali e culturali legate alla disabilità. Coinvolgimento delle famiglie in un percorso condiviso di crescita e consapevolezza. Autonomia nel contesto sportivo-ricreativo Sviluppo di comportamenti funzionali alla frequentazione autonoma di ambienti sportivi (orari, spazi, regole). Stimolo alla continuità dell'attività sportiva oltre il progetto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Inclusione: Ippoterapia

Il progetto di ippoterapia si propone come un valido strumento educativo e riabilitativo per i ragazzi con disabilità riconosciute ai sensi della Legge 104. L'interazione con il cavallo rappresenta un'esperienza unica, capace di unire benefici fisici, cognitivi ed emotivi in un'unica attività. Dal punto di vista motorio, il movimento del cavallo stimola equilibrio, postura, coordinazione e tono muscolare, offrendo un supporto concreto alla riabilitazione neuromotoria. Ma l'ippoterapia non è solo esercizio fisico: è soprattutto relazione. Il cavallo diventa un mediatore affettivo, capace di instaurare un legame empatico con il ragazzo, favorendo lo sviluppo dell'autostima, della fiducia e della comunicazione. Attraverso attività pratiche come la cura dell'animale, la gestione delle attrezzature e semplici esercizi in sella, i partecipanti imparano a rispettare regole, a lavorare in autonomia e a collaborare con gli altri, sviluppando competenze sociali fondamentali. L'ambiente naturale in cui si svolgono le attività contribuisce a creare un contesto sereno e stimolante, riducendo ansia e stress e migliorando la capacità di attenzione e concentrazione. In conclusione, l'ippoterapia rappresenta un'esperienza educativa e inclusiva, capace di promuovere il benessere globale del ragazzo, potenziando le sue abilità e favorendo una maggiore partecipazione alla vita sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità motorie: potenziamento dell'equilibrio, della coordinazione, della postura e del tono muscolare, grazie al movimento tridimensionale del cavallo. Sviluppo dell'autonomia personale: acquisizione di maggiore sicurezza nelle attività quotidiane e nelle relazioni, stimolata dalla gestione dell'animale e dall'interazione con l'ambiente. Crescita emotiva e relazionale: rafforzamento dell'autostima, della fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, con una progressiva apertura verso l'altro e miglioramento delle competenze comunicative. Maggiore capacità di concentrazione e attenzione: grazie a un ambiente naturale e stimolante, che favorisce la calma e l'autoregolazione comportamentale. Integrazione sociale: partecipazione attiva a un contesto di gruppo, con rispetto delle regole, collaborazione e senso di appartenenza. Benessere psicofisico generale: riduzione di ansia, stress e tensioni, con effetti positivi sull'umore e sulla qualità della vita."



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Inclusione: "bowling "

Il progetto di bowling rivolto a ragazzi con disabilità certificata secondo la Legge 104 rappresenta un'importante opportunità di inclusione, crescita personale e sviluppo di competenze motorie, relazionali e sociali. Il bowling, pur essendo un'attività ludica e divertente, ha un alto valore educativo e riabilitativo. Dal punto di vista motorio, permette di migliorare la coordinazione occhio-mano, la precisione nei movimenti e l'equilibrio, stimolando anche la forza e la concentrazione in modo naturale e motivante. Sul piano emotivo e sociale, il gioco di squadra favorisce la cooperazione, il rispetto delle regole, l'attesa del proprio turno e l'interazione positiva con i compagni. I ragazzi imparano a gestire vittorie e sconfitte, a sostenersi a vicenda e a riconoscere i propri progressi, anche piccoli, sviluppando autostima e fiducia in sé stessi. L'ambiente informale e accogliente del bowling consente ai partecipanti di vivere un'esperienza di normalità e inclusione, spesso al di fuori del contesto scolastico o terapeutico, rafforzando così il senso di appartenenza al gruppo e al territorio. Inoltre, il progetto può essere strutturato con obiettivi personalizzati, adattando l'attività alle capacità di ciascun ragazzo, favorendo così la partecipazione attiva e il raggiungimento di risultati concreti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

La partecipazione al progetto di bowling da parte di ragazzi con disabilità riconosciute ai sensi della Legge 104 mira a favorire il benessere globale della persona attraverso il gioco e la socializzazione. I principali risultati attesi includono: Sviluppo delle abilità motorie: miglioramento della coordinazione, della motricità fine e grossolana, dell'equilibrio e della precisione nei movimenti. Potenziamento della concentrazione e dell'attenzione: grazie alla necessità di focalizzarsi sul lancio, sul bersaglio e sulle regole del gioco. Rafforzamento dell'autostima: attraverso il raggiungimento di piccoli obiettivi, il riconoscimento dei propri progressi e la valorizzazione dell'impegno personale. Miglioramento delle competenze sociali: sviluppo della capacità di interagire con i compagni, rispettare i turni, collaborare e sostenersi a vicenda. Gestione delle emozioni: apprendimento della gestione di vittorie e sconfitte, controllo dell'impulsività e sviluppo della tolleranza alla frustrazione. Inclusione e partecipazione attiva: coinvolgimento in un'attività di gruppo in un contesto ludico e sociale, favorendo il senso di appartenenza e la normalizzazione della disabilità."

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Area Inclusione: "Non da soli"

---

Il progetto si propone di contrastare l'abbandono sportivo in adolescenza attraverso l'organizzazione di un corso polivalente che include discipline educative ed aggreganti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è prevenire il ritiro sociale incentivando l'integrazione tra pari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Inclusione: Ricreo

---

Nelle mattinate di Giovedì e Sabato, con alcuni alunni certificati dell'Istituto ci rechiamo presso Ricreo, luogo educativo-aggregativo che riunisce varie realtà socio-assistenziali del territorio. Lì, saremo di volta in volta coinvolti nello svolgere disparate attività: accoglienza della eventuale clientela, sistemazione oggettistica, ricerca on line per conoscere e definire i prezzi del vario materiale, pulizia e riordino degli ambienti ecc... Gli alunni saranno accompagnati e affiancati da loro docenti referenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.



### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Gli alunni potranno spendersi in un contesto non scolastico dove "imparano per esperienza", si relazioneranno in un contesto quasi professionale, si metteranno alla prova in diversi ambiti del "fare" e "saper essere". Particolare attenzione sarà riservata alla cura delle relazioni affinché gli alunni riconoscano l'importanza di collaborare per creare un ambiente sereno e di aiuto reciproco.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Area Inclusione: A teatro in autonomia

---

In mattine designate durante l'anno scolastico, ci recheremo a teatro con alcuni alunni con disabilità e auspicabilmente le loro classi per assistere a spettacoli individuati dai docenti come idonei alle caratteristiche dei nostri alunni, e delle classi. I teatri coinvolti sono il teatro "Valli", "Ariosto" e "Cavallerizza" di Reggio Emilia e il teatro "Carani" di Sassuolo. Raggiungeremo le destinazioni con il treno della linea Reggio E. - Sassuolo in orario scolastico. Gli alunni saranno accompagnati da docenti referenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

Risultati attesi

---

"Conoscere i diversi linguaggi attraverso cui si esprime la cultura, saper raccontare ciò a cui gli alunni assistono a teatro e creare legami con quanto studiato a scuola, saper utilizzare i mezzi di trasporto pubblico; cogliere come occasioni di crescita e confronto le opportunità che le uscite sul territorio offrono. "

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● **Area Inclusione: Un mattoncino alla volta -laboratorio Lego**

---

Nel laboratorio, si ha la possibilità di costruire con i LEGO utilizzando kit colorati e divertenti,



progettati per l'uso scolastico per realizzare oggetti, giochi e piccole strutture, con la possibilità di collaborare con un compagno di classe in un clima di aiuto reciproco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### **Traguardo**

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

Attraverso l'attività, si favorisce l'apprendimento di concetti come il lavoro di squadra, la creatività e la risoluzione dei problemi, in un ambiente coinvolgente e stimolante.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● Area Inclusione: Cortovisioni. Come realizzare un cortometraggio

---

Realizzazione di un cortometraggio dal soggetto al montaggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo



sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

a) Miglioramento delle capacità relazionali e sociali all'interno di un gruppo. b) Miglioramento e affinamento delle capacità analitico- critiche in ambito letterario, cinematografico, artistico. c) Acquisizione delle specificità del linguaggio cinematografico e loro consolidamento attraverso la pratica. d) Acquisizione di abilità tecniche per la realizzazione di un prodotto audiovisivo. e) Acquisizione di prospettive professionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Inclusione: Un pomeriggio col Tutor

---

Organizzare il contesto e l'ambiente sociale scolastico per favorire incontro settimanale Tutor-Ragazzi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il primo risultato atteso è la possibilità di vivere ""l'ambiente scuola"" anche come ""luogo aperto"" d'incontro sul territorio dove sviluppare relazioni e svolgere attività pomeridiana di studio in logica peer-to-peer in ambiente positivo e tutelato, migliorando la predisposizione verso l'istituzione scuola. Il rapporto privilegiato uno a uno tra studente con disabilità e tutor facilita l'acquisizione di autonomie personali, motiva lo studente a superare situazioni difficili collegabili a problemi relazionali e affettivi, permette di affrontare i compiti e lo studio individuale in modo organizzato e con più sicurezza e serenità. La possibilità di vivere questa relazione all'interno degli edifici scolastici garantisce un contesto relazionale più tutelato e protetto, riducendo le interferenze esterne e migliorando la visione della scuola come istituzione. L'integrazione tra il percorso scolastico e le attività pomeridiane, migliorare l'apprendimento e una maggior integrazione con il gruppo dei pari potrebbero essere risultati attesi per gli studenti con disabilità, mentre per i tutor possibilità di sviluppare sensibilità e responsabilità nei confronti dei pari e sperimentarsi nella relazione bilaterale con ""l'altro"" e nello specifico la disabilità per conoscere meglio anche se stessi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Area Inclusione: Baskin@Scuola

---

Terzo anno di Attività di Baskin con 10-15 classi a rotazione nelle loro ore di educazione fisica unitamente ai soggetti con disabilità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.



### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

### Risultati attesi

---

"Il progetto Baskin@Scuola propone a tutti i soggetti, con o senza disabilità, un tempo utile a sviluppare competenze in 3 diverse sfere umane e sociali dove si attendono i seguenti risultati. Dal punto di vista della PERSONA: \* migliorare l'autostima, l'autonomia e coraggio attraverso la valorizzazione delle proprie competenze e grazie alla relazione d'aiuto e il contatto con l'altro; \* sviluppare nuove capacità di comunicazione mettendo in gioco creatività e instaurando relazioni personali all'interno di gruppo composto da gradi di abilità differenti; \* potenziare la capacità di esprimere le proprie emozioni all'interno di un gruppo e all'interno del gruppo classe. Dal punto di vista SPORTIVO: \* sperimentare un ""tempo di felicità e divertimento"" condiviso all'interno del gioco e nella pratica sportiva dilettantistica e agonistica, sentendosi protagonisti e capaci di contribuire alla propria squadra; \* sviluppare la capacità di coniugare sacrificio e piacere nello sviluppo della abilità psico-motorie e nella relazione con l'altro. Dal punto di vista SOCIALE: \* coinvolgere un numero di studenti sempre più numeroso con un progetto potenzialmente riproponibile ogni anno scolastico; \* ipotizzare la realizzazione di un team d'istituto eventualmente capace di partecipare ai Campionati Studenteschi; \* sperimentare il valore di partecipazione ad un gruppo con le proprie capacità e valore dell'unione per ottenere un risultato. Risultato atteso collaterale creare una squadra d'istituto del Gobetti per partecipare ai campionati studenteschi, anche locali sulla base delle disponibilità raccolte gli scorsi anni ; raggiungendo questo obiettivo sarebbe possibile attivare allenamenti pomeridiani al fine di incrementare partecipazione e diffusione del Baskin come pratica sportiva e fornire un "contesto"privilegiato d'incontro fra i ragazzi con e senza disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



### ● Area Scientifica: "Dalla Scuola all'Università. Preparazione ai TOLC "

---

Preparazione ai TOLC universitari in ambito tecnico/scientifico e biomedico/sanitario/veterinario.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).



## Risultati attesi

---

1. Fornire le basi metodologiche per affrontare lo studio degli argomenti presenti nei syllabus dei vari TOLC; 2. Evidenziare gli argomenti fondamentali per ogni tipologia di TOLC e di disciplina; 3. Affrontare alcune batterie di test degli anni passati 4. Approfondire argomenti scientifici non sempre affrontati nei programmi scolastici (logica, chimica) 5. Riprendere, da un punto di vista superiore, argomenti affrontati nel primo biennio (fisica, biologia, logica)

CONTENUTI E BIBLIOGRAFIA Argomenti scelti di: - matematica, logica; fisica; biologia; chimica  
Branzi in italiano, letterari e non. Materiale Cisia di Tolc precedenti (Analisi e comprensione del testo) Utilizzo dei materiale Zanichelli/ Alpha Test Utilizzo del sito CISIA"

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Area Scientifica: La Fortuna ha Regole: Esplorando la Probabilità

---

Ciclo di lezioni frontali ed esercizi laboratoriali. Destinatari gli allievi/e delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### Risultati attesi

---

1\_ Comprendere i concetti di base della probabilità: 2\_ Applicare formule e teoremi fondamentali: 3\_Collegare la probabilità alla statistica 4\_ Raccogliere dati sperimentali e confrontarli con valori teorici. 5\_ Sviluppare capacità di analisi critica e problem solving 6\_ Risolvere problemi di probabilità in contesti reali. 7\_ Favorire il lavoro collaborativo e la comunicazione matematica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Area Scientifica: Progettazione meccanica 3D

---

Utilizzo del Software Autodesk Inventor

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

Risultati attesi

---

Maggiore dimestichezza del CAD 3D. Maggiore sensibilità nella progettazione meccanica. Maggiore percezione delle problematiche pratiche. Maggiore vicinanza del tessuto produttivo locale e la realtà scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Scientifica: PREPARAZIONE ESAMI ICDL

---

PREPARARE GLI STUDENTI A SOSTENERE GLI ESAMI ICDL FULL STANDARD



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### Risultati attesi

---

CREARE UNO/DUE GRUPPI DI ALUNNI CHE POSSA AFFRONTARE GLI ESAMI DEI 7 MODULI DELL'ICDL FULL STANDARD

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### ● Area Scientifica: ESAMI ECDL

---

OFFRIRE IL SERVIZIO DI GESTIONE DELLE PRENOTAZIONI DEGLI ESAMI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

DARE LA POSSIBILITA' AGLI ALUNNI INTERNI ED A ESTERNI DI AFFRONTARE GLI ESAMI DEI 7 MODULI DELL'ICDL FULL STANDARD

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Area Scientifica: Laboratorio Fisica Licei

---

Attività di supporto laboratoriale nelle classi dei licei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

Risultati attesi

---

Potenziamento dell'applicazione del metodo scientifico attraverso il: potenziamento delle competenze laboratoriali e sperimentali degli studenti; potenziamento delle competenze di analisi dei risultati e di interpretazione degli stessi; potenziamento delle capacità di collegamento tra il modello teorico e il modello sperimentale messo in atto; potenziamento delle capacità di lavoro di gruppo e di confronto tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Scientifica: Le NUOVE isole automatiche

---

Realizzare i cablaggi e programmi di prova per le simulazioni on TiaPortal



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

formare / educare gli allievi all'utilizzo consapevole del fornire strumenti tecnici e capacità per la comunicazione e programmazione delle isole automatiche ampliare le abilità tecnico pratiche degli allievi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Area Scientifica: Laboratorio di Chimica e Biologia

---

Richiesta di un esperto esterno (insegnante tecnico-pratico) che affianchi l'insegnante curricolare di Scienze naturali nella preparazione ed esecuzione di esperienze di laboratorio delle classi del Liceo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

Risultati attesi

---

1. Acquisire consapevolezza sull'applicazione del metodo scientifico e sulla progettazione di esperimenti scientifici realizzabili in laboratorio; 2. Acquisire una manualità di base; 3. Leggere e saper interpretare i risultati ottenuti e valutarli con spirito critico; 4. Imparare a compilare semplici ma esaurienti relazioni sul lavoro svolto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Scientifica: "il primo soccorso a scuola"

Intervento in classe di 6 ore per le classi quinte da parte dei volontari della Croce Rossa sulla Rianimazione Cardiopolmonare

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e



matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

Dare le conoscenze ai ragazzi delle norme e dei fondamentali sulla pratica del BLS

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Area Scientifica: ASTRONOMIA-La più antica delle scienze

---

Secondo anno dell'approfondimento triennale (triennio Liceo Scientifico, terza a.s.24-25, quarta a.s. 25-26, quinta a.s. 26-27) relativo alla storia e ai temi dell'astronomia e dell'astrofisica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento curricolare ed eventualmente extracurricolare delle discipline scientifiche (Scienze naturali e Fisica) e storico-filosofiche, con aspetti di interdisciplinarietà e occasioni di Orientamento. Imparare a collaborare in team per la ricerca delle fonti e la preparazione di elaborati grafico-multimediali, secondo le potenzialità di ciascuno. Cooperative learning e Flipped Classroom. Costruire (a tappe, nei tre anni scolastici), un percorso didattico - grafico,



istallato in un corridoio della scuola, fruibile anche dalle altre classi dell'Istituto e dalle classi delle scuole superiori di I grado (in occasione nelle giornate di Open Day e orientamenti vari).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Area Scientifica: SCIENZE IN GIOCO

Preparazione degli studenti interessati alle gare di matematica, fisica, informatica organizzate a livello nazionale e partecipazione a tali gare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).



### Risultati attesi

---

1. Maggior interesse degli studenti verso le discipline scientifiche  
2. Capacità degli studenti di risolvere problemi con strategie nuove  
3. Potenziamento delle competenze in ambito scientifico e miglioramento dei risultati scolastici  
4. Acquisizione di contenuti e competenze tali da facilitare l'inserimento futuro all'università e nel mondo del lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Area Umanistica: "Incontro con l'autore"

---

Si propone una conferenza a scuola del professore/autore Enrico Galiano

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento degli studenti, maggiore consapevolezza del loro stare a scuola

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Area Umanistica: Mostra "Anna Frank, una storia attuale"

---

Allestimento in aula magna tra gennaio e febbraio circa della mostra, visitabile da tutte le classi dell'istituto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

Il tema della mostra è la storia della Shoah raccontata attraverso un'angolazione biografica. Fotografie, molte delle quali inedite, immagini, citazioni delle pagine del diario di Anne raccontano della condizione di una famiglia ebrea nel periodo nazista. Allo stesso tempo, attraverso significative immagini fotografiche e riproduzioni documentarie, la mostra offre una dettagliata ed accessibile informazione sul contesto storico. Accanto alle vicende vissute dalla famiglia Frank vengono presentati con efficacia temi quali l'ascesa del nazionalismo e la ricerca di un capro espiatorio, le epurazioni, l'atteggiamento nei confronti degli ebrei, la Shoah, fino ai



diritti dell'uomo e al loro rispetto nelle nostre società. La mostra è prodotta dalla Anne Frank House e patrocinata dall'Assemblea legislativa dell'Emilia Romagna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Umanistica: LETTORI SI DIVENTA

Acquisto di 30 copie di ciascuno dei 4 titoli indicati e attività di approfondimento da svolgere in 4 classi scelte dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento attivo degli studenti, promozione della lettura, miglioramento nella comprensione, rielaborazione e interpretazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Umanistica: Olimpiadi di Italiano

---

Competizione nazionale per le eccellenze nella lingua italiana

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

## Risultati attesi

---

1. Potenziamento e valorizzazione delle conoscenze e competenze di lingua italiana
2. Acquisizione delle competenze atte alla risoluzione ed analisi di problemi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Area Umanistica: Laboratorio teatrale compagnia "Rumori fuori scena"

---

Laboratorio di dizione e recitazione volto alla messa in scena di uno spettacolo teatrale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

1. Acquisire le conoscenze di base per la lettura interpretata, la corretta dizione, l'improvvisazione e l'interpretazione di testi teatrali in lingua italiana. 2. Abituarsi all'organizzazione del lavoro assegnato e al lavoro all'interno di un gruppo. 3. Acquisire le competenze per partecipare e collaborare alla messa in scena finale di uno spettacolo teatrale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Area Umanistica: Quotidiano in classe

Lettura e commento di articoli di giornale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di comprensione del testo e di pensiero critico, oltre alla capacità di sostenere un confronto di idee democratico e civile



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Area Umanistica: POTENZIAMENTO DI ITALIANO -COME SCRIVERE UNA RECENSIONE

Il progetto intende consolidare e potenziare le capacità di scrittura, in particolare approfondisce le modalità di scrittura di divulgazione scientifica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).



### Risultati attesi

---

Rafforzamento della competenza di scrittura, in particolare di divulgazione scientifica

Acquisizione della consapevolezza della varietà dei registri stilistici e delle modalità espressive

Avvicinamento alla prosa scientifica e alle sue caratteristiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Area Umanistica: Energie Nuove

---

Raccolta e impaginazione degli articoli scritti dagli studenti dell'Istituto al fine di realizzare un giornalino in formato pdf da caricare sul sito della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

### Risultati attesi

---

- sviluppare le competenze linguistiche e comunicative di tutti gli studenti dell'Istituto attraverso il loro coinvolgimento nella scrittura di articoli di giornale volti alla pubblicazione sul giornalino. - costruire di un senso di appartenenza alla medesima comunità, attraverso la condivisione delle esperienze maturate da studenti e docenti nel corso dell'anno scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Area Umanistica: Gobettilab

---

divulgazione delle attività e dei progetti realizzati della scuola attraverso una comunicazione efficace che si rivolga direttamente alle nuove generazioni attraverso un linguaggio semplice e diretto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite



nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.

## Risultati attesi

---

-Promozione, anche volta all'orientamento, delle attività organizzate dall'Istituto. -Costruzione di un senso di appartenenza; -Comunicazione efficace rivolta ai più giovani

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Area Umanistica: "CLASSI IN SCENA". AVVICINAMENTO AL TEATRO/INCONTRO CON SHAKESPEARE-BECKETT-PIRANDELLO

---

Le classi dell'istituto assisteranno a rappresentazioni teatrali a cura dell'associazione teatrale STED in Aula magna (Romeo e Giulietta, Otello, Macbeth, Amleto, Partita per due, Specchi rotti)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti non sufficienti, in italiano, inglese e matematica, in tutti gli indirizzi dell'Istituto (rilevazione alunni con giudizio sospeso o mancata ammissione all'esame di maturità, scrutini di giugno).

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Incrementare le opportunità di benessere nel contesto scolastico promuovendo lo sviluppo di competenze socio - emotive.

#### Traguardo

Ridurre le situazioni di conflitto e disagio attraverso il servizio star bene a scuola (sportello psicologico), la formazione dei docenti e le azioni progettuali inserite nell'area inclusione e antidispersione presenti nel PTOF.



### Risultati attesi

---

1. avvicinamento al teatro 2. coinvolgimento attivo dei ragazzi anche attraverso l'attualizzazione delle tematiche trattate 3. conoscenza dei capolavori della letteratura universale e relative riflessioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

L'animatore digitale e referente dei sistemi AI, insieme al Team Digitale, coordina l'applicazione dei processi di digitalizzazione didattica ed organizzativa, così come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015.

In linea con quanto previsto dal PNSD, l'Istituto, nel corso degli ultimi anni, grazie al lavoro svolto dal Team per l'Innovazione, ha ridisegnato i contorni del proprio profilo digitale, promuovendo azioni portatrici di innovazione sia per quel che concerne le strutture e le dotazioni tecnologiche, sia per quanto riguarda le metodologie didattiche e gli ambienti di apprendimento, così come delineato nelle aree di innovazione del PTOF.

Inoltre, Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

#### PNRR ERASMUS

Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021- 20271, nell'ambito del PNRR – finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 61/2023) CUP B56E23004900006



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"P. GOBETTI" SEZ.SC. - REPS003014

"P. GOBETTI" SEZ.PROF. - RERI003019

"P. GOBETTI" CON SEZ.IND. - RETD00301X

### Criteria di valutazione comuni

L'Istituto ha Criteria di valutazione comuni.

#### Allegato:

CRITERI\_COMUNI (1).pdf

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tabella dei criteri di valutazione di educazione civica.

#### Allegato:

Ed.civica\_VALUTAZIONE Gobetti\_2025.26.pdf



## **Criteria di valutazione del comportamento**

L'Istituto criteri comuni di valutazione del comportamento (Vedi allegato)

### **Allegato:**

Criteria.Valutazione.Comportamento.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteria ammissione classe successiva

### **Allegato:**

Criteria.ammissione.classe.successiva\_25.26.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione all'esame di Maturità sono contenuti nell'allegato

"Criteria.ammissione.classe.successiva\_25.26

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteria per l'attribuzione del Credito scolastico

### **Allegato:**

Criteria.Credito.Scolastico\_25.26.pdf



## **VALUTAZIONE PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO**

Criteria per la valutazione finale F.S.L.

### **Allegato:**

Criteria.Valutazione.Finale.FSL\_25.26.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Piano per l'Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto, persegue i seguenti obiettivi:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico;
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti

(comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);

- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale;
- prevedere piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;

Il Contesto in cui realizzare l'inclusione scolastica si presenta particolarmente complesso: nella scuola sono presenti 7 diversi indirizzi; si riportano i punti di forza e debolezza desunti dal Rav.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Operatori SSU  
Referenti educatori

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La piena inclusione si attua attraverso l'azione comune e condivisa di risposte e risorse specifiche e efficaci da parte dell'ambiente scolastico. Il Collegio dei docenti delibera criteri di intervento per affrontare le problematiche dell'inclusione. Per favorire l'inclusione devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: l'inclusione comporta quindi l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti. All'interno dell'Istituto operano diverse risorse professionali specifiche per sostenere le pratiche inclusive: - docenti di sostegno contitolari ai docenti curricolari, sono una risorsa aggiuntiva, propositiva e attiva, hanno corresponsabilità sull'intera classe e compiti specifici di proposta-azione-valutazione sugli alunni in condizione di disabilità; - educatori/assistenti alla comunicazione svolgono un intervento educativo personalizzato, finalizzato a promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale, relazionale e sociale dello studente, - psicologhe scolastiche sportello di ascolto finalizzato alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio, sui temi relativi agli apprendimenti, all'orientamento scolastico e al benessere emotivo. - esperti esterni; - docenti tutor coinvolti nelle diverse azioni progettuali; - mediatori culturali, in relazione a specifiche necessità emergenti. Le diverse risorse professionali partecipano, ove possibile, alla definizione e attuazione del PDP e del PEI, contribuendo, in questo ultimo caso, a garantire la coerenza tra il progetto educativo scolastico e il progetto di vita.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglia, operatori ASL e SSU, educatori, associazioni e specialisti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare e pertanto è coinvolta attivamente. Le modalità di contatto e di presentazione dei bisogni educativi rilevati alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Senza un parere positivo della famiglia i percorsi personalizzati non possono essere attivati. E' richiesta una lettura condivisa di difficoltà e punti di forza, l'individuazione di modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Nella valutazione i docenti acquisiscono elementi relativi ai risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, al percorso personalizzato e ai progressi raggiunti. Le strategie di valutazione formativa adottate evidenzieranno le potenzialità dell'alunno, valorizzando i punti di forza e le specificità dei processi di apprendimento. I Docenti verificano, inoltre, quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli



apprendimenti previsti nella classe e nell'indirizzo che lo studente frequenta. Per le attività che gli alunni svolgono in modo differenziato, i docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

Piano per l'Inclusione e il Successo Formativo

TRIENNIO 2025/2028

### **Allegato:**

Piano Inclusione\_GOBETTI\_25 26 -PTOF\_def (1).pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

### COMMISSIONI

#### Commissione Formazione Scuola - Lavoro

Referenti: Maffei Monica, Franchini Emanuela

Il PCTO, introdotto dall'art.1, comma 785 della legge 145/2018, prevede la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 210 ore negli istituti professionali, di almeno 150 ore negli istituti tecnici e di almeno 90 ore nei licei.

I percorsi sono finalizzati a incrementare le opportunità di formazione, orientamento e potenziale occupazione rivolte agli studenti nonché a rafforzare i rapporti fra l'Istituto e gli stakeholders a vario titolo coinvolti nella realizzazione. Tali percorsi sono co-progettati e gestiti in convenzione dall'Istituto e da numerosi enti pubblici e privati, aziende, associazioni di categoria e imprese di servizi del territorio, le Università e i centri di ricerca.

Obiettivi della progettualità triennale 2025-2028 :

- qualificare ulteriormente le proposte di attività dei Percorsi di Formazione Scuola - Lavoro, in particolare migliorando la congruenza tra i profili in uscita dei vari indirizzi e i PCTO e individuando le competenze richieste dal mercato del lavoro nel territorio di riferimento (con eventuale supporto del Comitato Tecnico Scientifico);
- integrare strutturalmente tali competenze nei curricoli dei vari indirizzi, anche nell'ottica di una piena diffusione della didattica per competenze, che non può prescindere dai momenti di valutazione autentica e in situazione;
- estendere a tutti gli indirizzi dell'Istituto le attività preparatorie, per agevolare la piena integrazione dei percorsi;
- migliorare il dialogo con gli stakeholders, anche tramite periodici momenti di rendicontazione delle attività svolte;
- in base a quanto stabilito dalle nuove linee per l'Orientamento, collaborare con i tutor per garantire un adeguato supporto agli studenti durante i percorsi orientanti e durante la compilazione dell'E-portfolio e garantire la formazione continua dei docenti tutor per l'orientamento, per assicurare competenze aggiornate e rispondenti alle nuove disposizioni;



- progettare le attività in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa comprensivo del piano per l'inclusione e con il profilo culturale, educativo e professionale (PECuP);
- co-progettare i Percorsi di Formazione Scuola - Lavoro con la struttura ospitante e con il coinvolgimento dello studente e comunicazione alla famiglia;
- descrivere le competenze trasversali attese dai Percorsi di Formazione Scuola - Lavoro , anche con riferimento alla competenza multilinguistica;
- predisporre, in accordo con il Collegio dei Docenti e il Consiglio di classe, gli strumenti per la valutazione degli esiti delle attività di Formazione Scuola - Lavoro e delle loro ricadute sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento;
- individuare la struttura ospitante con riferimento alle tematiche della salute e della sicurezza, tenendo conto della formazione specifica erogata alle studentesse e agli studenti, del documento di valutazione dei rischi (DVR), integrato con la sezione dedicata all'accogliimento degli studenti, e del rispetto della proporzione numerica studenti/tutor aziendale.

La gestione progettuale e organizzativa continuerà ad essere affidata alla Commissione per i Percorsi di Formazione Scuola - Lavoro , composta dai referenti dei vari indirizzi dell'istituto, che coordineranno il lavoro di referenti d'area/classe e tutor. L'attività di tirocinio/stage/project work per ogni classe avviata sarà progettata dal referente d'area/classe unitamente alla struttura esterna coinvolta; ogni studente sarà seguito durante il tirocinio dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.

### **Piano Orientamento**

Referente orientamento in uscita: Maffei Monica .

Il piano dell'orientamento è parte integrante del PTOF e consente l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328).

Per ogni anno di corso, vengono sviluppati in modo progressivo i seguenti moduli:

1. Metodo di studio e motivazione
2. Responsabilità personale e sociale
3. Conoscenza di sé e delle proprie attitudini
4. Conoscenza del territorio



#### ATTIVITÀ E PROGETTI

Il CdC definisce le attività e i progetti da svolgere, assicurando uno sviluppo coerente dei moduli, per un totale di 30 ore, considerando le possibili integrazioni con il curriculum di Educazione civica e con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

#### COMPETENZE

Il piano dell'orientamento è organizzato in modo da sollecitare lo sviluppo di competenze orientative, per consentire alle studentesse e agli studenti di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali (career management skills), favorendo la maturazione integrale della persona. Per l'individuazione delle competenze, vengono considerati i quadri comuni di riferimento europei, in particolare le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning):

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria
4. Competenza digitale (DigComp 2.2)
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LifeComp)
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale (EntreComp)
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave vengono poi riproposte e dettagliate all'interno di specifici framework: Competenze per una cultura democratica (2018), EntreComp (2019), LifeComp (2020), GreenComp (2022), DigComp 2.2 (2022).

#### SOGGETTI COINVOLTI

A seconda delle attività da svolgere, è previsto il coinvolgimento del docente Coordinatore di classe, del docente Tutor interno PCTO, dei docenti del Consiglio di classe, di esperti esterni, ma anche di Università, ITS, AFAM, agenzie formative, aziende, ETS.



#### Commissione Progetto Ponte

Referente: Monica Riva

Il progetto, che si avvale della presenza di educatori del distretto (comprendente i comuni di Scandiano, Rubiera, Castellarano, Viano, Baiso, Casalgrande) che già operano all'interno dei centri giovani del territorio, è presente dal 2007 nell'Istituto.

Per il triennio 2025/28 si propone di lavorare in continuità rispetto agli anni precedenti, per perseguire i seguenti obiettivi:

- dare continuità alle attività della scuola secondaria di 1° grado e al progetto Ponte dell'anno scolastico precedente
- trovare una soluzione alle diverse situazioni di disagio presenti solitamente nelle classi prime del settore professionale
- migliorare la permanenza nel percorso scolastico degli studenti coinvolti
- attuare percorsi il più possibile individualizzati
- operare per l'orientamento e il riorientamento

Obiettivi da raggiungere attraverso attività di:

- conoscenza, tutoraggio e accompagnamento degli studenti compresa la promozione di azioni di raccordo tra percorso individualizzato e scolastico
- sperimentazione di interventi, strumentazioni e metodologie didattiche innovative per:

-aumentare le possibilità di successo all'interno del percorso scolastico;

-motivare o rimotivare gli studenti con particolare riferimento alla sfera relazionale;

-acquisire le competenze di base per agevolare il proseguimento del percorso di studi;

-sviluppare nuovi linguaggi espressivi volti ad integrare le diversità e promuovere il benessere.

- attività di recupero individualizzato relativamente alle materie curricolari
- supporto ai docenti curricolari tramite la compresenza sulle classi
- progetti personalizzati antidispersione

Questa parte del progetto prevede:

- analisi attenta della classe fin dai primi giorni dell'anno scolastico;
- individuazione da parte del consiglio di classe delle situazioni di maggior criticità;



- predisposizione di un calendario settimanale che preveda gli interventi degli educatori;
- gli incontri periodici dell'équipe di progetto con gli educatori per la verifica dell'andamento della situazione e l'introduzione dei correttivi necessari, sia in termini di allievi che di tipologia di interventi.

#### Commissione leFP (Istruzione e Formazione Professionale) – Esami di Qualifica

Referente: Manfredotti Mariella

Il progetto è stato pensato e articolato secondo quanto previsto dalla normativa relativa all'leFP in particolare: DGR 1332/2019 – DGR 2071/2019 – DGR 2123/2019 e successive disposizioni annuali. La progettualità 2025/28 si propone di sviluppare il PIANO REGIONALE attraverso una serie di interventi attuativi riferibili agli ambiti seguenti:

1.1 Supportare il successo formativo e l'acquisizione di una qualifica professionale: azioni di arricchimento dell'offerta curricolare

- Costruzione e riallineamento delle competenze tecnico professionali e supporto ai processi di apprendimento arricchendo l'offerta anche in funzione dei diversi modelli di apprendimento;
- Potenziamento delle competenze trasversali necessarie a approcciare i contesti organizzativi di impresa quali ambienti formativi;
- Costruire le competenze e acquisire comportamenti per stare nelle organizzazioni di lavoro.

1.2 Sostenere i passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale e viceversa

- Tutoraggio nelle fasi di transizione per la presa in carico e per la ridefinizione del percorso scolastico formativo;
- Moduli integrativi per il riallineamento e l'integrazione delle competenze: azioni necessarie a permettere ai giovani interessati che hanno acquisito una qualifica professionale o un diploma professionale di rientrare nel sistema di istruzione professionale per il conseguimento del diploma di istruzione.

1.3 Supportare l'acquisizione del certificato di qualifica professionale: formalizzazione e certificazione delle competenze in attuazione di quanto previsto dalle disposizioni regionali in materia, ivi compresa l'attivazione delle Commissioni d'esame. Tali attività sono rivolte anche agli studenti iscritti ad un percorso quinquennale ma già beneficiari dell'azione B.1.1, ai sensi dell'articolo 3 comma 4 dell'Accordo 29 novembre 2018.

#### Commissione Istruzione Professionale (UDA, PFI ed Esame di Stato)



Referente: Manfredotti Mariella

La commissione anche nel triennio 2025/28 prevede di seguire la normativa relativa alla riforma dei nuovi indirizzi professionali (N.I.P.) per quanto concerne la compilazione dei P.F.I, la programmazione e la strutturazione delle U.D.A e la definizione dei nuclei tematici in vista dell'Esame di Stato .

#### Commissione Orientamento in Ingresso

Referente: Elisabetta Longagnani

La commissione si occupa della pianificazione e progettazione delle attività informative rispetto all'offerta formativa dell'Istituto.

Tali proposte si articolano nell'organizzazione di:

- open day per ciascuno dei tre settori,
- lezioni aperte per gli studenti della scuola secondaria di I grado,
- pomeriggi o mattinate orientative negli istituti secondari di I grado,
- laboratori di discipline specifiche e caratterizzanti per ogni settore dell'Istituto.

Per il triennio 2025/28 la Commissione prevede di incrementare l'attività nelle scuole secondarie di primo grado in termini di accompagnamento all'orientamento, si ritiene infatti necessario dare agli studenti maggiori strumenti per poter effettuare in modo consapevole e informato la scelta della scuola superiore.

#### Commissione Progetti Internazionali

Referenti: Ferretti Mariarita, Giuliani Annalisa

La Commissione è composta da 10 docenti che rappresentano tutti gli indirizzi del nostro Istituto.

La Mission per la progettualità 2025/28 , in continuità con il triennio precedente, consiste nell'organizzare e gestire progetti internazionali rivolti a studenti, insegnanti e personale ATA per attuare la Strategia di Internazionalizzazione del nostro Istituto.



Un progetto da proseguire "Erasmus+ KA122 Smiling Staff, Smiling Students", rivolto a tutto il personale dell'Istituto, con il duplice obiettivo di migliorare la competenza linguistica attraverso corsi di formazione e di acquisire metodologie innovative per aumentare il benessere di staff ed alunni attraverso esperienze di Job Shadowing in Svezia, Francia, Irlanda, Austria e Spagna.

L'Istituto è Ente accreditato Erasmus+ fino al 2028. L'accreditamento consente di progettare con continuità esperienze di mobilità rivolte al personale della scuola e agli studenti; in particolare, mobilità di lungo termine e mobilità di gruppo per studenti e attività di Job Shadowing e di formazione per i docenti, che la Commissione intende implementare anche nei prossimi anni. La Commissione infatti è attiva nella ricerca di nuove scuole partner per attività di scambio e nuove progettazioni e sta proseguendo le collaborazioni già in atto tramite l'effettuazione di mobilità a lungo termine e di gruppo per studenti.

La Commissione è inoltre impegnata nella realizzazione di mobilità VET per studenti (tirocini all'estero) nell'ambito del Consorzio Erasmus+ di cui è capofila l'Istituto Scaruffi-Levi Tricolore di Reggio Emilia.

L'Istituto Gobetti fa parte del Consorzio Erasmus+ USR-Emilia Romagna, all'interno del quale sono state realizzate e sono previste mobilità docenti per attività di Job Shadowing.

La commissione cura le relazioni con Enti accreditati che offrono opportunità di partnership o partecipazione a progetti europei. I partner principali sono Fondazione E35 della Provincia di Reggio Emilia, l'Ufficio Relazioni Internazionali del Comune di Scandiano, il SERN (Sweden Emilia Romagna Network ) di Parma e UNISER di Bologna.

Commissione di Educazione Civica ( si articola in due sottocommissioni: Ambiente ed Educazione Civica)

Sottocommissione Educazione Civica

Referenti: Cottafava Stefano, La Rosa Veronica

La Commissione di Educazione civica, in continuità con il triennio precedente, per la progettualità 2025/28, provvede alla realizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica, nel quale trovano spazio progetti e iniziative di cittadinanza attiva. Il curricolo prevede per ogni classe almeno 33 ore di insegnamento annuali, legate ai seguenti ambiti:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà, memoria, educazione stradale.



2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, alla salute, alle pari opportunità, alla multiculturalità, educazione finanziaria, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

I membri della Commissione:

- provvedono ad integrare e aggiornare costantemente il curricolo d'Istituto;
- dialogano con i referenti dei Dipartimenti per creare uno stretto legame fra l'Educazione civica e le singole discipline, in un'ottica di didattica trasversale;
- dialogano con i Coordinatori di Educazione civica e forniscono loro materiali informativi su iniziative, proposte didattiche ed eventi collegati a ciascuno dei tre ambiti;
- selezionano i progetti di cittadinanza attiva da proporre al Collegio dei docenti e curano le relazioni con gli enti esterni;
- propongono i progetti di cittadinanza attiva ai Consigli di classe, elaborano i calendari e ne curano gli aspetti organizzativi;
- partecipano ad incontri di formazione promossi da istituzioni ed enti accreditati.

Strumento fondamentale della Commissione è il Curricolo di educazione civica dell'Istituto, curricolo che si declina nei vari indirizzi in base alle diverse peculiarità ed esigenze formative rispettando le nuove linee guida nazionali e rispecchiando l'Atto di indirizzo della scuola.

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Caratteristiche del curricolo

- **TRASVERSALITÀ** : coinvolgimento di tutto il Cdc. Il docente di discipline giuridico-economiche (se membro del Cdc) o, in sua assenza, un altro docente assume il ruolo di Coordinatore per l'educazione civica (coordinamento attività, raccolta elementi di valutazione da parte dei colleghi e proposta valutazione quadrimestrale).
- **TERRITORIALITÀ** : integrazione con esperienze extra-scolastiche, in rete con altri soggetti istituzionali, volontariato e Terzo settore, impegnati nella promozione della cittadinanza attiva; conoscenza storica del territorio, fruizione di spazi verdi e culturali.
- **METODOLOGIA DIDATTICA** : laboratori, analisi di casi e discussione, dibattiti, lavori di gruppo, compiti di realtà, analisi e/o produzione di materiali multimediali, esperienze di cittadinanza attiva, uscite sul territorio.
- **VALUTAZIONE** : periodica e finale (quadrimestrale).



Nuclei concettuali per ogni anno di corso

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZADIGITALE

Contenuti da svolgere

- Nel prospetto sono indicate le competenze , previste dalla L. 92/2019 e dalle Linee guida 2024, da svolgere nell'arco del quinquennio. - Vengono suggeriti anche alcuni contenuti attinenti , che prevedono un coinvolgimento multidisciplinare , a scelta del Cdc. Tali contenuti potranno essere sostituiti con altri individuati dal CdC, sempre attinenti alle competenze individuate .

- Per ogni nucleo concettuale sono infine indicati Progetti PTOF , a scelta del Cdc.

- Il Cdc può proporre, per ogni nucleo tematico, approfondimenti o progetti non previsti dal prospetto , ma attinenti ai contenuti da svolgere. Progettazione del Cdc:

1. Individuazione di contenuti e progetti.
2. Definizione dei tempi di svolgimento per documentare l'assolvimento della quota oraria annuale (almeno 33 ore).
3. Individuazione dei docenti coinvolti nello svolgimento di ogni unità di apprendimento o modulo interdisciplinare.
4. Individuazione del Coordinatore per l'educazione civica .

#### Sottocommissione Ambiente

Referente: Ruozzi Maria

La Commissione Ambiente si propone per il triennio 2025/28 , attraverso l'organizzazione di incontri, attività, uscite e laboratori, di diffondere la cultura del rispetto dell'ambiente in cui viviamo e di stimolare la riflessione su varie tematiche che riguardano la sostenibilità ambientale, per alimentare una visione positiva del futuro, incentrata sul senso di responsabilità personale e comunitaria.

La Commissione si occupa di

- organizzare momenti di formazione, confronto e riflessione sulle tematiche ambientali, anche con



Istituzioni ed Enti del territorio, per studenti, docenti e personale ATA; in particolare vengono affrontati i temi della riduzione dei rifiuti, della salubrità dell'acqua, del cambiamento climatico e delle soluzioni per contrastarla, degli effetti sull'ambiente dell'industria della moda, della mobilità sostenibile:

- monitorare la produzione di rifiuti indifferenziati, lavorando per la loro riduzione attraverso la diffusione di pratiche volte alla prevenzione dell'utilizzo di materiale monouso e attraverso un efficientamento della raccolta differenziata;
- promuovere negli studenti e nel personale dell'Istituto la consapevolezza e la riflessione sulle questioni ambientali.

#### Commissione Qualifica OSS

Referente: Cogliandro Maria Laura

Il progetto, su base volontaria, mira alla formazione degli studenti per l'accesso all'esame di qualifica professionale regionale per Operatore Socio Sanitario, secondo lo "Schema di Protocollo d'Intesa siglato tra la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale (DGR n. 911/2015).

Il percorso formativo si articola sui contenuti teorici inerenti le materie dell'area professionalizzante:

- Metodologie Operative: la figura professionale dell'OSS, la progettazione, i servizi per anziani e disabili, l'animazione per anziani e disabili; i rischi specifici della professione dell'OSS.
- Igiene e Cultura Medico Sanitaria: il concetto di salute, la prevenzione della salute, i rischi specifici dell'OSS; contenuti di anatomia e fisiologia, parametri vitali, alimentazione; disinfettanti e sterilizzazione; le patologie nell'adulto e possibili interventi sanitari.
- Psicologia Generale e Applicata: la salute come benessere bio-psico-sociale; la prevenzione dalle malattie, l'educazione e la promozione della salute; la comunicazione verbale e non verbale; l'ascolto attivo; le diverse tipologie di utenza: la sofferenza psichica, l'anziano malato, la disabilità; i possibili interventi psicologici; le famiglie problematiche; le figure socio-assistenziali e l'equipe di lavoro; il rischio professionale psicologico: il burnout.
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria: L'organizzazione del servizio Sanitario Nazionale; i servizi sanitari in favore dell'utenza; la tutela della salute e la sicurezza nell'ambiente di lavoro; l'attività della Pubblica amministrazione; l'organizzazione della Pubblica amministrazione; deontologia



professionale e consenso informato; la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali.

Il percorso della durata di 1000 ore nel triennio prevede 550 ore di teoria e 450 ore di stage (da effettuare solo quando gli studenti sono maggiorenni) di cui 225 ore in strutture ospedaliere e 225 ore in strutture socio - assistenziali.

Sono previste circa 100 ore di laboratorio infermieristico che saranno svolte da personale esterno specializzato per completare la preparazione sui contenuti sanitari e sulle tecniche e protocolli assistenziali (PAI, movimentazione, primo soccorso alimentazione, parametri vitali, igiene, collaborare con l'infermiere, geriatria, handicap).

#### Commissione di autovalutazione di Istituto e NIV

Referente: Ferrari Letizia

Il NIV si compone delle professionalità di cinque docenti, del Dirigente Scolastico e del DSGA.

È stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento, pertanto nel triennio 2025/28 cercherà di promuovere, in accordo con l'Atto di Indirizzo e il Piano di miglioramento, una formazione sulla valutazione.

Al NIV sono attribuite funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola.

La Commissione di Autovalutazione di Istituto comprende il NIV, i referenti di Indirizzo, i Responsabili di area disciplinare, il team digitale, il GLI-GLH, i referenti del Progetto Riorientamento, della Qualifica IPSSAS, dei P.C.T.O. e dell'I.e.F.P.

L'autovalutazione è uno strumento necessario per individuare e monitorare i processi organizzativi e formativi delle attività della scuola e per verificarne il funzionamento.

#### Commissione Protocollo Accoglienza Alunni non italofoeni

Referente: Laura Braghiroli

La Commissione, visto il carattere pluralistico delle società attuali, si propone di elaborare risposte educative sempre più vicine ai temi dell'accoglienza e del dialogo multiculturale. Per questo l'Istituto da sempre ha realizzato corsi di alfabetizzazione e italiano L2, per promuovere e favorire l'integrazione degli allievi non italofoeni. Negli ultimi anni è stato elaborato un progetto chiamato



“Parole senza confini” da docenti interni all’istituto, assegnati ai corsi di alfabetizzazione, per le ore di potenziamento a loro disposizione.

I corsi si prefiggono di definire buone pratiche condivise tra le diverse componenti dell’Istituto scolastico, in tema di accoglienza degli alunni di lingua straniera, facilitare l’ingresso e l’inserimento a scuola degli alunni non italofoeni e sostenerli nell’adattamento al nuovo ambiente scolastico e sociale, sostenere l’apprendimento dell’italiano L2 con laboratori linguistici per le diverse fasi dell’apprendimento e per livelli e scopi differenti, sviluppare le capacità di esprimersi in lingua italiana, fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l’esperienza scolastica, garantire la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativo alle varie discipline, contrastare il ritardo e l’abbandono scolastico, contribuire all’inserimento nel contesto socio-culturale del paese e della città.

Il protocollo di accoglienza prevede un primo momento di colloquio con gli alunni non italofoeni, e a volte anche con i loro genitori, e il rilevamento delle competenze riguardanti la lingua italiana già in loro possesso. In seguito vengono attivati due gruppi di lavoro, formati da studenti omogenei: uno di itabase per gli alunni appena giunti in Italia o che hanno svolto la maggior parte del percorso scolastico all’estero, e uno di italstudio, con il supporto di docenti delle discipline di indirizzo, per i discenti che sanno comunicare in italiano, ma devono apprendere le tecniche dello studio autonomo e il lessico specifico delle discipline. Durante tutto l’anno scolastico è frequente e costante la condivisione dei bisogni degli alunni, delle modalità di apprendimento, oltre che dei progressi ottenuti, tra i docenti che seguono il progetto e i docenti della classe in cui gli alunni sono inseriti.

#### Commissione Regolamento

Referente: Ferrari Letizia

La commissione si occupa della definizione e dell’aggiornamento degli articoli che compongono il Regolamento di Istituto.

#### Commissione Orario/Organici

Referente: La Rosa Veronica

La commissione si occupa della richiesta dell’organico d’Istituto e dell’organizzazione dell’orario scolastico.

#### Commissione Stress lavoro correlato

Referenti: Fioresi Stefania, Ruozzi Maria e Vallisneri Laura



Obiettivo primario della Commissione è la promozione di un ambiente di lavoro sano e sostenibile a partire da una analisi dei bisogni del personale docente, finalizzata a identificare le fonti di stress e i fattori critici che influenzano il benessere lavorativo. Sulla base dei risultati emersi da tale indagine, la commissione svilupperà proposte operative mirate a migliorare l'equilibrio tra lavoro e vita personale, la semplificazione di alcune procedure burocratiche e la promozione di un ambiente collaborativo, che favorisca il supporto reciproco tra colleghi.

#### Commissione Viaggi di istruzione

Referente: Biglino Stefania

Alla Commissione Viaggi d'Istruzione sono attribuite le seguenti funzioni:

- 1) individuare le mete più formative quali possibili oggetto di viaggi o visite d'istruzione sentiti, in via preliminare, i docenti del primo Collegio Docenti dell'anno scolastico;
- 2) formulare al Collegio Docenti il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale;
- 3) coordinare le procedure burocratiche che consentono la realizzazione dei suddetti viaggi d'istruzione collaborando con il personale amministrativo, al fine di redigere la modulistica utile alla pianificazione e realizzazione dei suddetti viaggi.

#### Commissione elettorale

Referenti: Cottafava Stefano e Verginelli Brunella

#### Commissione PTOF

Referente: Longagnani Elisabetta

I principali campi d'azione della commissione Ptof sono i seguenti:

- revisione, aggiornamento e monitoraggio dell'area progetti, con l'eventuale contributo di Commissioni, referenti o altra articolazione del Collegio dei docenti;
- analisi di proposte formative d'istituto di particolare interesse.

#### Commissione accoglienza classi prime

Referenti: Filippini Silvia, Zini Maria Cristina



L'Istituto, di anno in anno, nel corso delle settimane che precedono l'inizio delle attività didattiche, tramite un'apposita commissione, valuta le modalità più idonee per accogliere gli allievi delle classi prime. Il loro inserimento nel microcosmo della nuova realtà scolastica e l'integrazione con la matrice sociale della classe rappresentano, infatti, per gli insegnanti un momento cruciale per promuovere, sin dai primi giorni, la conoscenza dei luoghi e delle persone che, a vario titolo, operano nell'Istituto, la costruzione di un clima di fiducia emotivamente rassicurante e didatticamente efficace e la riflessione sulle aspettative rispetto all'anno scolastico che sta per iniziare.

Per favorire la conoscenza dell'Istituto, vengono proposte le seguenti attività:

- lettura dell' Estratto del Regolamento Scolastico dell'Istituto;
- condivisione delle norme basilari per la sicurezza;
- conoscenza del personale della scuola e delle loro funzioni ( segreteria didattica, ufficio tecnico );
- conoscenza dei locali e dell'organizzazione della scuola.

Per favorire la conoscenza fra i ragazzi, in linea con le specificità di ciascun indirizzo di studi, di norma, possono essere proposte le seguenti attività:

- lettura di testi stimolo di benvenuto finalizzati ad incentivare la riflessione, accendere il dialogo e promuovere il confronto;
- giochi di gruppo funzionali alla promozione di atteggiamenti cooperativi che incoraggino lo star bene a scuola;
- conversazioni strutturate ( interviste, carta d'identità ) orientate alla conoscenza reciproca e alla condivisione dei propri interessi e delle proprie aspettative;
- occasioni di ascolto attivo dedicate alla condivisione di desideri, incertezze e timori;
- uscite sul territorio volte a stimolare le relazioni interpersonali.

Per agevolare la conoscenza degli aspetti organizzativi dell'Istituto, ogni insegnante, in linea con il proprio profilo, contribuirà alla condivisione di informazioni circa la composizione del consiglio di classe, le discipline di studio, il materiale scolastico necessario, l'orario delle lezioni, l'utilizzo dei laboratori e delle palestre.

Le informazioni desunte da tutte le attività condotte potranno essere utilizzate dai consigli di classe per la stesura della programmazione didattico - educativa e dal singolo docente per valutare le soluzioni più adeguate per supportare il proprio agire didattico e garantire il successo formativo degli allievi.



Ogni azione messa in campo mira a esaltare lo spirito di collaborazione e di condivisione nel quale si auspica possa nascere e rinnovarsi quotidianamente il senso di fiducia e appartenenza nei confronti dell'istituzione.

#### PRINCIPALI PROGETTI TRASVERSALI D'ISTITUTO (2025/28)

##### Passaggi e Riorientamento

Referente: Manfredotti Mariella

Tra le tante attività funzionali all'insegnamento presenti all'interno dell'Istituto quella del riorientamento caratterizza l'intero anno scolastico e le modalità di gestione della stessa sono un elemento distintivo dell'Istituto e delle sue modalità di rapportarsi con l'utenza.

##### Obiettivi:

- offrire un servizio di consulenza relativo all'orientamento e al riorientamento sia in entrata sia in uscita;
- creare uno spazio istituzionalizzato finalizzato al sostegno di studenti e famiglie in difficoltà a causa di percorsi formativi non adeguati.

##### Attività:

- colloqui di orientamento/riorientamento, finalizzati all'inserimento nel percorso di istruzione/formazione, con ragazzi stranieri appena giunti in Italia;
- colloqui di orientamento/riorientamento, finalizzati a un passaggio in corso d'anno, con ragazzi delle classi prime (sia dell'Istituto sia esterni) nel primo periodo dell'anno scolastico;
- colloqui di orientamento/riorientamento, finalizzati a terminare l'anno scolastico nel modo migliore possibile, con ragazzi che necessitano di un confronto/supporto sul percorso intrapreso;
- colloqui di orientamento/riorientamento, finalizzati alla ricerca del successo formativo, con ragazzi cui pervenga segnalazione dai Servizi Sociali;
- colloqui di orientamento/riorientamento con ragazzi per la progettazione di percorsi personalizzati antidispersione svolti in ASL.

Al termine dell'anno scolastico (prima della pausa estiva)

- Colloqui con tutti i ragazzi dell'Istituto non ammessi alla classe successiva e le rispettive famiglie, prima della reinscrizione, per offrire un momento di riflessione sulle motivazioni che hanno portato alla perdita dell'anno scolastico e valutare il percorso formativo più idoneo;



- Colloqui con tutti i ragazzi provenienti da altri istituti prima dell'iscrizione in uno degli indirizzi di studio dell'Istituto, per offrire un momento di riflessione sulle motivazioni che hanno portato alla richiesta di cambiamento del percorso di studi e valutare il percorso formativo più idoneo;
- Colloqui con tutti i ragazzi provenienti dalla terza media, per un'azione di riorientamento in caso di scelta palesemente diversa rispetto al giudizio orientativo dei docenti della scuola media.

#### Progetto Azioni efficaci

Referente: Manfredotti Mariella

Il progetto è pensato e proposto con i seguenti obiettivi fondamentali:

- rendere sostenibile l'attività delle classi prime, in particolar modo nel settore professionale, dove talora si creano situazioni di sofferenza decisamente critiche e faticosamente gestibili;
- realizzare interventi individualizzati e di lavoro per classi di livello, permettendo sia attività di recupero sia attività di potenziamento;
- predisporre interventi mirati anche nelle classi dopo la prima, soprattutto nel caso in cui vi siano ancora ragazzi in obbligo scolastico o ragazzi in situazioni particolari (DSA, Certificazioni ex L.104, affidamenti ai servizi, BES).

L'innalzamento dell'obbligo scolastico a sedici anni, la complessa realtà sociale e, ultimamente, la crisi economica e sociale che caratterizza anche la nostra zona stanno creando situazioni di disagio diversificate che rendono necessari interventi mirati, al fine di sostenere e motivare gli alunni in difficoltà, rendere efficace il lavoro di classe e, in caso di necessità, creare percorsi personalizzati per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

In tale prospettiva, il progetto prevede:

- l'analisi attenta delle classi, fin dai primi giorni dell'anno scolastico, da parte dei C.d.C. e in particolar modo dei coordinatori;
- l'individuazione da parte del C.d.C. delle situazioni di disagio sia di classe sia individuali;
- l'analisi attenta della situazione individuale di ogni ragazzo da parte del docente coordinatore attraverso colloqui in primo luogo con la famiglia e, in caso di necessità, con i soggetti che hanno parte attiva nel percorso di vita dell'alunno (docenti della scuola secondaria di primo grado, operatori dei progetti a cui hanno partecipato, medici di famiglia, psicologi, assistenti sociali);
- la progettazione e la predisposizione di percorsi e di strategie di lavoro sia di classe sia



individualizzati per sostenere gli alunni e permettere il recupero degli studenti insieme al gruppo classe;

- incontri periodici di monitoraggio tra gli operatori della scuola e gli altri soggetti interessati ed eventuale predisposizione di interventi correttivi da programmare;
- la verifica periodica e al termine dell'intervallo di tempo stabilito del raggiungimento degli obiettivi.

#### Star bene a scuola

Referente: Ferrari Letizia

Obiettivi generali:

- Promozione del benessere nella comunità scolastica.
- Sviluppo di tutte le competenze e le risorse già presenti nella scuola e nel tessuto sociale per promuovere la qualità della vita e prevenire il disagio.

Destinatari: alunni, genitori e personale dell'Istituto  
Ambiti di azione del servizio

Il servizio di consulenza si rivolge:

- ai singoli;
- a gruppi classe.

Il progetto è finalizzato a offrire uno spazio di accoglienza e supporto ai ragazzi nell'affrontare i diversi compiti evolutivi, rappresentando così un'occasione per individuare risorse individuali o collettive, necessarie per superare la situazione di impasse evolutivo, di disagio scolastico o di problematiche personali/familiari. Allo stesso tempo, il servizio si configura come uno spazio di consulenza su tematiche educative per famiglie e docenti. Questo strumento ha quindi una valenza preventiva, favorendo scelte autonome e una maggiore consapevolezza delle criticità e delle possibilità di soluzione. Non costituisce una proposta sostitutiva ai servizi preposti esterni alla scuola.

Professionisti esperti Coop Sociale "Progetto Crescere".

Sono previste periodiche attività di verifica dell'andamento del progetto, sia in termini di flusso di richieste, sia relativamente al tipo di problematiche portate allo sportello.

Al termine del progetto è prevista la redazione di una verifica finale, con report relativo agli accessi



che sarà consegnata al Dirigente Scolastico.

#### Attività di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Referente: Vallisneri Laura

Il referente, insieme al team e alla commissione designati dal Collegio, si occupa di predisporre azioni per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Il team segue le procedure previste dall'apposita sezione sette del Regolamento di Istituto.

#### Attività di cittadinanza solidale

Referente: Ferrari Letizia

Come previsto all'Art. 32 del Regolamento di Istituto, l'allontanamento temporaneo dalle lezioni per un periodo compreso tra i tre e i quindici giorni contempla lo svolgimento di attività di cittadinanza attiva e solidale sia presso l'Istituto (sistemazione laboratori, attrezzature...), sia presso strutture convenzionate in collaborazione con l'Unione dei Comuni.

Le attività svolte si pongono l'obiettivo di valorizzare la cultura del rispetto e ribadire la necessità di assumere comportamenti corretti nell'ottica di rafforzare la funzione educativa delle sanzioni disciplinari.

#### Formazione e informazione sulla sicurezza ed educazione alla cultura della prevenzione

Referenti: Marino Mammi e Romei Michele

Le informazioni e i materiali in materia di sicurezza sono pubblicati sul sito d'Istituto sotto la voce Sicurezza e Piano di Emergenza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaboratore DS Raccoglie le proposte progettuali, collabora nella predisposizione di circolari, in particolare relativamente all'area didattica. Si occupa di redigere documenti secondo le normative di riferimento. Collabora alla gestione di interventi su classi o alunni a supporto dei docenti.	1
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente scolastico (DS) è un gruppo di docenti incaricati dal dirigente per supportarlo nelle funzioni organizzative, didattiche e gestionali, coadiuvando la gestione dell'istituto, coordinando attività, gestendo le relazioni con studenti e famiglie e garantendo l'efficienza del servizio, con figure chiave come il Vicario (primo collaboratore), i collaboratori con funzioni strumentali, i delegati e i referenti di indirizzo. Questo organo, regolato dalla Legge 107/2015, è fondamentale per attuare le decisioni dirigenziali e monitorare l'efficacia complessiva del servizio scolastico. Include la Dirigenza, la Vicepresidenza, i docenti referenti dei sette indirizzi in cui è articolato l'Istituto e i referenti dei percorsi leFP. Visiona, analizza e apporta eventuali modifiche alle proposte da sottoporre	10
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



	all'approvazione del Collegio Docenti.	
Funzione strumentale	PTOF E ORIENTAMENTO IN INGRESSO Si occupa della revisione e dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Piano di Miglioramento. Coordina e divulga tutte le attività previste per l'orientamento in ingresso.	1
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio ha i seguenti compiti: -Riceve dai colleghi segnalazioni di manutenzioni. -Affida all'Assistente Tecnico la manutenzione ordinaria e, sentito il Dirigente Scolastico, inoltra all'UT la richiesta di manutenzione straordinaria, da affidare ad aziende esterne. -Durante l'anno scolastico raccoglie le richieste di acquisto di materiali, attrezzature e ne verifica la motivazione e la coerenza alle finalità didattiche previste dal profilo professionale e/o dal P.T.O.F.. -Verificata, direttamente o indirettamente, la carenza di dotazioni antinfortunistiche del laboratorio, richiede all'U.T. il necessario intervento concordato con il Responsabile della sicurezza. Hanno la funzione di supervisione, coordinamento e verifica del corretto utilizzo dei laboratori.	13
Animatore digitale	Analizza il fabbisogno di formazione in materia di digitalizzazione da parte del personale. Si occupa della promozione e realizzazione di attività per incrementare l'utilizzo consapevole di tecnologie digitali innovative nell'Istituto sia nell'attività didattica che nei processi organizzativi.	1
Team digitale	Il Team Digitale, sotto la guida dell'Animatore Digitale, supporta l'innovazione e la	4



---

	<p>digitalizzazione della didattica. I suoi compiti includono la formazione del personale docente, la gestione delle tecnologie a disposizione, il supporto nell'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali e la collaborazione nella stesura di progetti e nella gestione della comunicazione digitale della scuola. Lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e favorire la digitalizzazione dell'organizzazione scolastica</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>I coordinatore dell'educazione civica è un docente che, per ciascuna classe, ha il compito di coordinare l'attività didattica e di formulare la proposta di voto per la materia, raccogliendo le informazioni dagli altri docenti coinvolti. Le sue funzioni principali includono la pianificazione, il monitoraggio dei percorsi e la collaborazione con i colleghi per garantire l'efficacia del curriculum e la coerenza con gli obiettivi formativi dell'istituto</p>	64
Docente tutor	<p>Il personale docente che ricopre le funzioni di tutor nelle classi del triennio supporta le famiglie, accompagna e guida gli studenti nel delineare il proprio futuro formativo e professionale.</p>	38
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore ha il compito di supportare gli studenti nelle scelte formative e professionali, gestendo informazioni (anche tramite la Piattaforma Unica ministeriale), integrando dati territoriali, e facilitando l'incontro tra competenze degli studenti e opportunità di studio/lavoro, lavorando in sinergia con i docenti tutor, le famiglie e gli attori esterni (imprese, università) attraverso incontri</p>	1



	<p>individuali e di gruppo per costruire percorsi consapevoli. L'orientatore promuove la conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro e dall'istruzione superiore, supportando gli studenti nell'analisi delle proprie potenzialità e nell'allineamento delle loro aspirazioni con i progetti di vita. Promuove l'organizzazione di laboratori e tirocini.</p>	
Referenti di Indirizzo	<p>L'Istituto ha incaricato 7 referenti di indirizzo di coordinare le attività didattiche, organizzative e di supporto relative al proprio percorso di studi all'interno di una scuola (Amministrazione Finanza e Marketing/Relazioni Internazionali per il Marketing, Liceo linguistico, Liceo scientifico, Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica, Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Tecnico Informatico e Tecnico Meccatronico). Presiedono, in accordo con la Dirigenza, le riunioni del Dipartimento programmate nel Piano Annuale delle attività con l'obiettivo di riflettere sul curriculum, sui risultati nelle prove standardizzate, elaborare percorsi e strategie di apprendimento, prove di verifica comuni, produrre materiali didattici.</p>	7
Referenti di Istituto di Educazione Civica	<p>I referenti per l'Educazione Civica coordinano a livello d'istituto la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, collaborando con i docenti per integrare le tematiche (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) nei vari indirizzi e favorendo formazione e partecipazione. Compito principale è garantire coerenza, efficacia e integrazione del curriculum, fungendo da supporto e punto di raccordo</p>	2



	<p>organizzativo per le attività, presentando relazioni finali al Collegio Docenti. Coordinano le attività di Educazione civica: insieme ai docenti della commissione aggiornano il curriculum di istituto di educazione civica e supervisionano la programmazione elaborata dai Consigli di Classe</p>	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Gestisce le iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e Cyberbullismo, lavorando in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico; Propone corsi di formazione per docenti e studenti. Monitora i casi e coordina il "Team per il Bullismo e il Cyberbullismo",</p>	1
Team Bullismo e Cyberbullismo	<p>Redige e verifica il regolamento per il contrasto di bullismo e cyberbullismo, effettua regolarmente il controllo relativamente alle segnalazioni e valuta le procedure da attuare in collegamento con i Consigli di Classe degli studenti coinvolti.</p>	4
Referente di Istituto Teatro, Cinema e Centri culturali	<p>Il referente si occupa di promuovere, organizzare e gestire attività legate alle arti performative e audiovisive (laboratori teatrali, cineforum, visione di film, creazione di cortometraggi), fungendo da ponte con professionisti esterni e valorizzando il ruolo del teatro e del cinema come strumenti educativi interdisciplinari per sviluppare creatività, comunicazione, pensiero critico ed empatia negli studenti.</p>	1
Referente Formazione Scuola Lavoro	<p>I referenti d'Istituto coordinano l'organizzazione dei progetti, fungendo da ponte tra docenti, studenti, aziende e enti esterni. Si occupano della predisposizione della documentazione necessaria alla gestione dei progetti formativi,</p>	2



	coordinano il gruppo di lavoro, supervisionando ed implementando i percorsi	
Referenti I.e.F.P.	<p>Il referente è una figura chiave all'interno di scuole superiori, responsabile della gestione, coordinamento e monitoraggio dei percorsi formativi professionali regionali , agendo da ponte tra la scuola, gli enti regionali (come Esperti Regione) e le aziende del territorio, occupandosi anche di aspetti amministrativi come modulistica, calendari e rendicontazioni. Coordinano la progettazione e l'attuazione di azioni finalizzate a supportare il successo formativo degli studenti, l'acquisizione di una qualifica professionale e a sostenere i passaggi tra il sistema di istruzione e formazione professionale e viceversa.</p>	3
Collaboratore DS	<p>Collaboratore DS Redige comunicazioni ai docenti, circolari all'indirizzo dell'utenza; cura i rapporti con enti. Redige l'orario scolastico del personale, si occupa del piano delle sostituzioni; collabora alla gestione dei permessi di entrata ed uscita. Si occupa di gestione e organizzazione di calendari e materiali per INVALSI.</p>	1
Coordinatore delle attività didattiche	<p>Supervisiona registri dei verbali e documenti, cura gli aspetti tecnici del registro elettronico. Redige comunicazioni ai docenti, circolari all'indirizzo dell'utenza; cura i rapporti con enti. Redige l'orario scolastico del personale, si occupa del piano delle sostituzioni; collabora alla gestione dei permessi di entrata ed uscita.</p>	1
NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	<p>Promuove e realizza le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento.</p>	6



	Monitora e analizza i risultati nelle prove standardizzate, condivide con i dipartimenti, le commissioni e il collegio la progettazione e realizzazione delle azioni previste dal piano di miglioramento. Rendiconta al Collegio i risultati raggiunti e propone prospettive di sviluppo	
Gruppo di Lavoro istituito per l'Inclusione	Supportano il Collegio Docenti nella programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione così come specificato nel Piano per l'inclusione; supportano i docenti e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.	6
Referente GLI	Coordina l'attività del GLI, la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione nella predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusione	1
Referenti INVALSI	Si occupano del coordinamento e della supervisione di tutte le operazioni connesse allo svolgimento delle rilevazioni INVALSI. Supportano NIV e gruppi di lavoro nell'analisi dei risultati delle prove	2
Referente Qualifica OSS	Informa e supporta famiglie, studenti, personale esterno e coordina le attività finalizzate all'acquisizione della qualifica regionale.	1
Referente Educazione alla Salute	Informa Collegio dei Docenti e consigli di classe in merito alle attività finalizzate alla promozione della salute e ne coordina l'attuazione.	1
Referenti passaggi-riorientamento	Offrono un servizio di consulenza relativamente all'orientamento e al riorientamento in entrata e in uscita e forniscono sostegno a studenti e famiglie in difficoltà in relazione a percorsi scolastici e formativi che necessitano di essere	2



	rivalutati.	
Referente percorsi di studio all'estero	Si occupa dell'organizzazione dei percorsi di studio all'estero degli studenti iscritti alle classi dell'Istituto e provenienti da istituti esteri	1
Funzioni Strumentali Progetti Internazionali	Si occupano del coordinamento delle attività finalizzate all'internazionalizzazione dell'istituto, progettazione e attivazione di scambi attraverso i diversi progetti Erasmus.	2
Funzioni Strumentali Inclusione Alunni con disabilità	Si occupano dell'organizzazione e del coordinamento delle attività rivolte ad alunni certificati ai sensi della L. 104/92 e della progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione nell'Istituto	2
Funzioni Strumentali Inclusione Alunni BES, DSA e NON ITALOFONI	Si occupano dell'organizzazione e del coordinamento delle attività rivolte ad alunni B.E.S, DSA e non italofofoni e della progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione nell'Istituto	2
Responsabili Area Disciplinare	Coordinano le rispettive aree disciplinari nella traduzione operativa del paradigma didattico del POF. I dipartimenti di lettere, matematica ed inglese analizzano i risultati delle prove INVALSI con l'obiettivo di progettare e realizzare attività volte a migliorare i risultati quali prove per classi parallele dei diversi indirizzi.	16
Coordinatore di classe	Coordina il consiglio di classe ed è delegato a presiederlo; si occupa della predisposizione della programmazione del Consiglio di classe.	64
Verbalizzatore del Consiglio di Classe	Collabora con il coordinatore e redige i verbali relativi alle sedute del Consiglio di Classe.	64



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Supporto a qualifica OSS  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività di Educazione civica e potenziamento  
linguistico.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Collaboratore del Dirigente Scoastico. Curvatura  
liceo scientifico e riallinamento matematica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività relative a progetti deliberati dal Collegio  
dei Docenti.  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività relative a progetti deliberati dal Collegio  
dei Docenti e sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Collaboratore del Dirigente Scolastico.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

AS01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività relative a progetti deliberati dal Collegio  
dei Docenti e sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Progetti internazionali, riallineamento linguistico  
e articolazione gruppi lingue.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED

Attività relative a progetti deliberati dal Collegio  
dei Docenti e sostituzioni.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

---

ELETTRONICHE

- Insegnamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) è una figura professionale chiave che gestisce gli aspetti amministrativi, contabili e finanziari dell'istituto, coordinando il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) sotto la direzione del Dirigente Scolastico, con competenze manageriali e organizzative di alto livello.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo si occupa della gestione documentale, registrando e organizzando tutta la corrispondenza (cartacea ed elettronica), sia in entrata che in uscita, assegnando un numero di protocollo univoco e gestendo la sua archiviazione digitale e fisica. Si occupa anche dello smistamento dei documenti verso il Dirigente Scolastico, la segreteria e gli altri uffici, cura la pubblicazione di circolari e avvisi sul sito e sull'albo elettronico, gestisce la posta certificata (PEC) e supporta le attività amministrative come le convocazioni degli organi collegiali e le pratiche di salute e sicurezza.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti scolastico gestisce l'approvvigionamento di beni e servizi (cancelleria, attrezzature, esperti esterni, viaggi), raccoglie le richieste, effettua indagini di mercato, compara preventivi, emette ordini, gestisce fornitori, magazzino, inventario e si occupa degli adempimenti contabili collegati (fatture, contratti), collaborando strettamente con il DSGA per la gestione finanziaria della scuola.



Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica (Ufficio alunni) gestisce tutte le pratiche amministrative degli studenti: iscrizioni, nulla osta, pagelle, certificati, gestione del registro elettronico. L'Ufficio opera all'interno della segreteria scolastica con orari specifici di ricevimento pubblico reperibili sul sito web della scuola.

Ufficio Tecnico

L' Ufficio Tecnico ha il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Fascicoli digitali docenti, personale ATA e alunni



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete delle Scuole che promuovono Salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Una Scuola - o ente di formazione professionale - che promuove salute facilita l'adozione di stili di vita sani e favorisce il benessere degli alunni attraverso una serie di azioni e pratiche raccomandate in tema di alimentazione, attività fisica, affettività, benessere psichico, dipendenze, mobilità attiva, gioco all'aperto, sicurezza, ecc.

### Denominazione della rete: Progetto in Rete "OSS:

---



## OBIETTIVO 4.4 SVILUPPO SOSTENIBILE-AGENDA 2030 QUALIFICA OPERATORE SOCI SANITARIO"

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li></ul>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
-------------------------------------------	------------------------

### Approfondimento:

---

La rete si propone di:

- favorire il successo formativo degli studenti offrendo la possibilità di acquisire all'interno del percorso scolastico le competenze professionali e gli standard formativi propedeutici al rilascio della Qualifica Regionale di Operatore Socio-Sanitario;
- integrare il curriculum scolastico con Unità Formative che richiedono esperti qualificati (infermieri e fisioterapisti).



## Denominazione della rete: Rete connessi ma liberi: Ctrl+Respect

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
--------------------	----------------------------------------------------------------

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
-------------------------------------------	-----------------------

### Approfondimento:

---

La rete promuove la consapevolezza e la prevenzione del cyberbullismo con attività diversificate per fascia di età. L'istituto è coinvolto con percorsi di peer education.

## Denominazione della rete: Accordo con il Comune di Scandiano e Società Cooperativa

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Sottoscrizione della convenzione attuativa

## Approfondimento:

---

Accordo che prevede la realizzazione di attività in convenzione sia presso l'Istituto che presso spazi esterni messi a disposizione del Comune (spazio giovani, biblioteca comunale..).

Obiettivo dell'accordo: attivare percorsi educativi di promozione e partecipazione sociale, promuovere il benessere per gli studenti a rischio di dispersione.

## Denominazione della rete: RETE SCIENZE IN GIOCO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete regionale SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **GAMIFICATION e PIATTAFORME con AI nella DIDATTICA**

---

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Linea di Investimento 2.1 - "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR- "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale".

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: **Palestina e Israele. Quale storia, quale futuro?**

---

1 parte: Contesto storico (2h) data: venerdì 28 novembre 14:30-16:30 Titolo: Quale storia dietro il conflitto? Sono pochi gli eventi storici capaci di polarizzare l'opinione pubblica come riesce a fare la storia dello Stato di Israele. Proprio per questo, è importante andare oltre le tifoserie e fermarsi un attimo, provando a districare la complessità delle dinamiche di quel lembo di terra che, sebbene piccolissimo, ha la capacità di influenzare il comportamento di una parte consistente del mondo. Lo facciamo ripartendo dalla storia. Relatore: Paolo Maggiolini Paolo Maggiolini è professore associato



e docente nel Master in Middle Eastern Studies (MIMES) presso Alta Scuola di Economia e Relazioni Internazionali (ASERI). Ha conseguito il titolo di dottore di ricerca in Istituzioni e Politiche; Associate Fellow dell'Istituto per gli Studi di Politica Internazionale (ISPI); ed editor della Palgrave series "Minorities in West Asia and North Africa" (MiWANA). Prima di ricoprire tali posizioni, Paolo Maggiolini è stato Research Fellow presso l'Istituto per gli Studi di Politica Internazionale (ISPI) nel quadro del progetto europeo ARAB-Transformation Project e ha svolto attività di ricerca presso l'Università di Ginevra in qualità di FIIRD fellow and Levant foundation fellow. Le sue ricerche si focalizzano sul rapporto tra religione e politica in Medio Oriente, con particolare attenzione alla dimensione del cristianesimo arabo, al radicalismo islamico e ai contesti di Iraq, Israele, Giordania e Palestina.

2 parte: laboratorio didattico (2h) data: martedì 9 dicembre 14:30-16:30 Titolo: La storia dell'altro Un laboratorio didattico con due narrazioni, due verità", che corrono parallele nella stessa pagina a partire dal manuale "La storia dell'altro" scritto nel 2001 da un gruppo coraggioso di docenti israeliani e palestinesi che insieme ai loro studenti, su invito del Peace Research Institute in the Middle East, avevano raccontato ciascuno la propria storia da mettere a confronto, in parallelo nella stessa pagina, con quella, appunto, «dell'altro». Obiettivo del progetto, dicevano gli ideatori introducendo il lavoro, era aprire «a insegnanti e allievi uno spazio di studio comune», nella consapevolezza che sarebbe stato «irreale nell'immediato modificare i due racconti o crearne uno accettato da entrambi i popoli». Relatrice: Francesca Panozzo Francesca Panozzo è laureata in Storia contemporanea ed è dottore di ricerca in Libertà fondamentali e formazioni sociali. Ha conseguito un master internazionale di II livello in Didattica della Shoah e, dopo aver frequentato diversi corsi di perfezionamento presso lo Yad Vashem di Gerusalemme, il Mémorial de la Shoah di Parigi e l'Università di Firenze, propone alle scuole progetti didattici di storia del Novecento, con particolare attenzione ai temi della Shoah, della Resistenza, dei totalitarismi e della cittadinanza. È responsabile per l'Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea della provincia di Rimini dei viaggi nei luoghi della Storia del Novecento e collabora con Istoreco Reggio Emilia e con le Attività di Educazione alla Memoria del Comune di Rimini. Relatrice sarà la prof.ssa Francesca Panozzo, direttrice dell'Istituto Storico di Rimini, che da anni si occupa di didattica della Storia del Novecento.

Tematica dell'attività di formazione

Discipline umanistiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Nativi Americani

La storia, la filosofia, i riti e il mondo dei nativi americani.

Tematica dell'attività di formazione

Discipline umanistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale

La "formazione IA" si riferisce a corsi e percorsi di studio sull'intelligenza artificiale, che spaziano da introduzioni di base fino a specializzazioni avanzate in machine learning e IA generativa. L'obiettivo è acquisire competenze pratiche, capire le implicazioni etiche e sociali e diventare professionisti qualificati.



Tematica dell'attività di formazione      Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Laboratorio di Programmazione Stampanti 3D**

---

Corso sull'utilizzo delle stampanti 3D in ambito educativo. Il corso si focalizza sulla gestione delle stampanti 3D e i dei principali software gratuiti, esplorando temi come calibrazione, scelta del filamento e creazione dei profili di stampa. Sono previsti laboratori pratici . Ogni attività consente di sviluppare competenze pratiche per integrare la tecnologia nelle lezioni quotidiane

Tematica dell'attività di formazione      Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari      Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza**

---



Formazione base e aggiornamento, Formazione Preposti, Formazione ASPP e RLS, Formazione Dirigenti, Formazione e aggiornamento addetti Primo Soccorso e Prevenzione Incendi

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione e-learning per docenti sulla prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo**

Il percorso formativo ha l'obiettivo di promuovere un ambiente scolastico sicuro e positivo e di favorire il riconoscimento delle situazioni di rischio. Il corso inizia con l'approfondimento della definizione del fenomeno, le caratteristiche, i relativi fattori di rischio e le dinamiche che stanno alla base del bullismo e del cyberbullismo (modulo 1). Successivamente, vengono affrontate le normative di riferimento e la necessità e l'importanza di attivare risorse ad hoc e interventi per la prevenzione del fenomeno a scuola, sulla base del modello a molteplici livelli (modulo 2). Per una strategia integrata e globale di prevenzione, viene infine analizzato il ruolo del docente nelle possibili azioni di prevenzione universale (prevenzione universale modulo 3) e le azioni connesse ad una efficace gestione dei casi (prevenzione indicata modulo 4).

Tematica dell'attività di formazione	Prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Workshop



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Approfondimento

---

Il Piano per la Formazione dei docenti rappresenta il quadro di riferimento per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola.

Esso indirizza la progettualità della scuola e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi.

Obiettivi:

- Valorizzare la professionalità.
- Creare prospettive di sviluppo della professionalità.
- Documentare le esperienze.
- Creare opportunità di innovazione per le scuole.
- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche.
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.





## Titolo attività di formazione: Procedure Viaggi di Istruzione

---

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Gestione presenze/assenze personale

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza**

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito