



I.I.S.S. "Piero Gobetti "

LICEO: Scientifico - Linguistico

TECNICO: Amministrazione Finanza Marketing -
Meccanica Meccatronica Energia - Informatica e Telecom.

PROFESSIONALE: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale -
Manutenzione e Assistenza Tecnica

Via della Repubblica, 41
42019 Scandiano (RE)
tel. 0522 855485/854360
www.istitutogobetti.edu.it
reis00300n@istruzione.it
reis00300n@pec.istruzione.it
Codice fiscale 91001560357

Anno Scolastico 2020/2021

Classe 5[^]R

Istituto Professionale
Servizi Socio-Sanitari

Documento del Consiglio di Classe

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2 – L. 1/107)

“Senza entusiasmo non si è mai compiuto niente di grande”

Ralph Waldo Emerson

Sommario

Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe	4
Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza.....	5
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	6
Presentazione della classe	8
Attività curriculari ed extra-curriculari dell'IISS <i>P. Gobetti</i> rivolte alla classe o a singoli studenti nell'ultimo triennio	
Classe 3 [^] R – anno scolastico 2018-2019	9
Classe 4 [^] R – anno scolastico 2019-2020	10
Classe 5 [^] R – anno scolastico 2020-2021	11
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex-Alternanza Scuola-Lavoro)....	
Articolazione delle attività, settori di riferimento e strutture coinvolte.....	12
Indicatori per le competenze acquisite e griglie di valutazione	17
Nuclei tematici trasversali.....	20
Programmazioni disciplinari svolte	
Lingua e Letteratura Italiana.....	22
Storia.....	25
Matematica.....	32
Lingua Inglese.....	34
Lingua Francese.....	37
Psicologia Generale e Applicata.....	40
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria.....	45
Diritto e Legislazione Sociale.....	48
Tecnica Amministrativa e Economia Sociale.....	50
Scienze Motorie e Sportive.....	52
Religione.....	54
Educazione Civica.....	55
Argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline oggetto del colloquio di cui all'art. 18, comma 1, lettera a).....	59
Testi oggetto di studio della disciplina di italiano che si intende sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale.....	60
Elenco dei candidati	
I docenti del Consiglio di Classe	

Quadro orario d'indirizzo

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Servizi Socio Sanitari	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze (Fisica in I e Chimica in II)	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Umane e Sociali	4	4			
Elementi di storia dell'arte	2				
Educazione musicale		2			
Metodologie operative	2	2	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economica				2	2
<i>Totale ore</i>	33	32	32	32	32

Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

1. Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
 - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
 - divieto dell'uso del telefono cellulare, divieto di fumare in tutti i locali della scuola, divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
 - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi, divieto di uscite simultanee, divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
 - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.

2. Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
 - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Consolidare un metodo di studio produttivo e autonomo.
- Conoscere e comprendere i contenuti delle singole discipline.
- Potenziare il rigore e la competenza nell'esposizione scritta ed orale, nonché l'uso corretto dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina.
- Sviluppare la capacità di sintesi
- Potenziare la capacità di collaborare nei lavori di gruppo.
- Affinare la capacità di seguire dei percorsi didattici trasversali alle diverse discipline.
- Stimolare lo spirito critico e l'autonomia di giudizio, la creatività e l'iniziativa personale.

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza

VOTO	LIVELLO	INDICATORI
2	Preparazione inesistente	Scena muta, compito in bianco.
3	Numerose e gravissime carenze	Mancata conoscenza dei contenuti fondamentali, incoerenza e non pertinenza delle argomentazioni.
4	Carenze gravi	Conoscenze frammentarie, diffuse lacune e gravi errori.
5	Carenze diffuse ma non gravi	Presenza di errori o lacune non gravi, insicurezza espositiva o esecutiva.
6	Preparazione essenziale	Conoscenza elementare dell'argomento, sufficiente chiarezza espositiva, acquisizione accettabile delle abilità principali.
7	Preparazione soddisfacente	Conoscenza dei tratti fondamentali dell'argomento richiesto, correttezza espositiva, soddisfacente raggiungimento delle abilità.
8	Preparazione ampia e articolata	Buona conoscenza della materia, capacità di collegamento degli argomenti, esposizione adeguata con terminologia pertinente.
9	Preparazione completa e approfondita	Buona conoscenza della materia, capacità di rielaborazione dei contenuti, capacità di collegamento e sintesi.
10	Preparazione molto approfondita ed autonoma	Ottima conoscenza ed esposizione, capacità di sintesi e di collegamenti interdisciplinari autonomi, presentazione ineccepibile degli elaborati, approfondimenti personali ed apporti originali.

Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento

INDICATORE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • rispetto del regolamento scolastico • comportamento responsabile e collaborativo e ruolo propositivo all'interno della classe • puntualità e regolare frequenza alle lezioni • vivace interesse per le attività scolastiche • partecipazione attiva alle lezioni • regolare e serio svolgimento dei compiti assegnati 	10
<ul style="list-style-type: none"> • rispetto del regolamento scolastico • comportamento responsabile e collaborativo • puntualità e regolare frequenza alle lezioni • costante interesse per le attività scolastiche • partecipazione attenta alle lezioni • regolare svolgimento dei compiti assegnati 	9
<ul style="list-style-type: none"> • rispetto del regolamento scolastico • comportamento non sempre responsabile e collaborazione settoriale • puntualità e frequenza alle lezioni sostanzialmente regolari • parziale interesse per le attività scolastiche • partecipazione discontinua alle lezioni • svolgimento dei compiti assegnati non sempre regolare 	8
<ul style="list-style-type: none"> • sporadica inosservanza del regolamento scolastico • comportamento poco responsabile e poco collaborativo • frequenza non costante alle lezioni • sufficiente interesse alle lezioni • partecipazione superficiale alle lezioni • svolgimento dei compiti assegnati discontinuo e/o parziale • segnalazioni sul registro di classe e notifica alla famiglia • sospensione dall'attività didattica senza allontanamento dalla scuola 	7

<ul style="list-style-type: none"> • disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare sospensione dall'attività didattica • frequenza alle lezioni irregolare • scarso interesse per l'attività scolastica • partecipazione passiva alle lezioni • saltuario o mancato svolgimento dei compiti • manifestazioni scorrette nei confronti di compagni e/o personale della scuola • segnalazioni sul registro di classe e notifica alla famiglia per violazioni che comportino disturbo del regolare svolgimento delle lezioni • allontanamento dall'attività didattica per periodi complessivamente non superiori a 15 giorni 	6
<ul style="list-style-type: none"> • grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari di allontanamento dalle lezioni per un periodo complessivamente superiore a quindici giorni. <p>Le inosservanze sono dovute a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azioni sistematiche di disturbo tali da impedire un regolare svolgimento delle lezioni • comportamento in violazione di norme e consegne durante i viaggi e le visite d'istruzione, anche solo potenzialmente pericolose per sé o per gli altri, per la propria o altrui incolumità • manifestazioni scorrette e/o violente nei confronti di compagni e/o personale scolastico • danneggiamenti intenzionali ai locali e alle attrezzature della scuola o ai beni di compagni e/o di personale scolastico • azioni penalmente rilevanti commesse a scuola o in relazioni all'attività scolastica. <p>Ai fini dell'attribuzione del voto cinque in condotta non sono rilevanti i sottoelencati comportamenti ancorché sanzionati per iscritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza saltuaria alle lezioni • limitata attenzione durante le lezioni • disinteresse, anche se totale, per le attività scolastiche • mancato svolgimento dei compiti assegnati 	5

*“Quello che mi preoccupa non è sapere se sono grande o piccolo,
bensì verificare se cresco ogni giorno.”*

(Eduardo Chillida)

Presentazione della classe

La classe 5^AR è composta da 21 alunni, 18 femmine e 3 maschi.

Nella classe sono presenti 2 alunne con segnalazione di Bisogni Educativi Speciali, 3 alunne con segnalazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, per le quali è stato predisposto P.D.P., 4 alunne certificate ex legge 104/1992 con PEI a programmazione differenziata.

6 alunni presenti nella classe conseguiranno la qualifica O.S.S. (DGR n. 911/2015), per cui il loro percorso è stato integrato con laboratori infermieristici.

Nel gruppo classe complessivamente vivace, si sono instaurate positive relazioni interpersonali, migliorate nel corso degli anni, che hanno consentito agli alunni di raggiungere un buon livello di collaborazione e partecipazione attiva alle lezioni.

Nei confronti degli insegnanti e del personale della scuola gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento sostanzialmente rispettoso ed educato.

Per quanto riguarda l'impegno, nei periodi di didattica a distanza, resa necessaria con l'emergenza Covid -19, gli studenti hanno evidenziato collaborazione e senso di responsabilità nell'impegno per la quasi totalità delle discipline di studio.

Nella classe ci sono gruppi di diversa entità per quanto riguarda impegno, abilità e competenze acquisite.

Un gruppo di alunni motivati e con buone attitudini ha affrontato gli impegni scolastici con serietà e costanza, conseguendo risultati di profitto adeguati alle potenzialità; un secondo gruppo di alunni ha raggiunto livelli di profitto più che sufficienti o soddisfacenti e ha dimostrato senso di responsabilità, lavorando con determinazione al fine di accrescere le proprie competenze; per alcuni studenti permangono difficoltà in alcune discipline, nonostante siano supportati da un'adeguata motivazione.

La partecipazione alle iniziative extracurricolari (attività di orientamento, interventi di esperti in aula, progetti proposti dalla scuola, educazione civica) ha consentito in alcuni casi di fare emergere inclinazioni e risorse personali, a volte opportunamente valorizzate ed integrate nel processo di apprendimento.

In particolare è stata molto significativa per tutti gli alunni l'esperienza di alternanza scuola/lavoro, confermando l'inclinazione personale di alcuni e arricchendo tutte quelle competenze di carattere pratico e organizzativo maturate durante il percorso scolastico.

Attività curricolari ed extra-curricolari dell'ISS *P. Gobetti* rivolte alla classe o a singoli studenti nell'ultimo triennio

Classe 3[^]R - anno scolastico 2018-2019

Denominazione Progetto	Descrizione	Referente
GITA SCOLASTICA	Soggiorno di tre giorni a Napoli-Pompei	
SETTIMANA DELLA SALUTE MENTALE	Visione di un film proposto in occasione della Settimana per la salute mentale dalla Provincia	
PROGETTO TEATRO	Attività pomeridiane proposte ai ragazzi in qualifica dall'associazione MaMiMo di Reggio Emilia	
PROGETTO "MI FIDO DI TE"	Progetto di educazione al volontariato proposto dal Centro di servizi per il volontariato di Reggio Emilia	
PROGETTO "I DIRITTI FANNO CRESCERE"	Spettacolo teatrale avente per oggetto la riflessione sui principali diritti costituzionalmente garantiti	
PROGETTO RACCOLTA DIFFERENZIATA	Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto per la sensibilizzazione degli studenti alla tematica dello smaltimento dei rifiuti	
ESPERIENZA DI STAGE	Tre settimane di stage presso i nidi e le scuole per l'infanzia della provincia	

Classe 4^R - anno scolastico 2019-2020

Denominazione Progetto	Descrizione	Referente
SETTIMANA DELLA SALUTE MENTALE	Visione di un film proposto in occasione della Settimana per la salute mentale dalla Provincia: "Mio fratello rincorre i dinosauri"	
PROGETTO "INSIEME SI PUÒ"	Attività svolte in occasione della Giornata Mondiale per la Disabilità	
VISITA AL MUSEO DELLA PSICHIATRIA	Visita didattica al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia e laboratorio "Lotta allo stigma"	
PROGETTO LEGALITA'	Intervento degli Avvocati delle Camere penali di Reggio Emilia	
PROGETTO AEMILIA	Lettura del libro "Le 100 storie di Aemilia" di Bonacini	
PROGETTO "PAROLE RIFLESSE"	Attività di teatro proposte dall'associazione "Parole Riflesse"	
PROGETTO TEATRO	Attività pomeridiane proposte ai ragazzi in qualifica dall'associazione MaMiMo di Reggio Emilia	
PROGETTO RACCOLTA DIFFERENZIATA	Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto per la sensibilizzazione degli studenti alla tematica dello smaltimento dei rifiuti	
TESTIMONIANZA LILIANA SEGRE	Partecipazione alla testimonianza della senatrice Liliana Segre in diretta streaming in occasione della Giornata della Memoria	
ESPERIENZA DI STAGE	Tre settimane di stage presso le strutture per anziani e disabili della provincia	

Classe 5^AR- anno scolastico 2020-2021

Denominazione Progetto	Descrizione	Referente
PROGETTO "HOSPICE"	Attività svolte dagli operatori della Casa Madonna dell'Uliveto di Albinea sulle cure palliative	
LABORATORIO "PREVENZIONE TUMORI"	Lezioni tenute dalla docente di Igiene	
PROGETTO "SALUTE E MALATTIA"	Lezioni tenute dall'insegnante di Igiene	
Corso di PRIMO SOCCORSO	Lezioni tenute dall'insegnante di Scienze Motorie	
PROGETTO LUOGHI DI PREVENZIONE: "Il linguaggio delle emozioni"	Attività svolte dagli operatori di Luoghi di prevenzione (RE)	
PROGETTO "UOMINI IN FUGA"	Attività proposte dall'associazione "Granello di senapa"	
TESTIMONIANZA LILIANA SEGRE	Partecipazione alla diretta streaming della testimonianza della senatrice Liliana Segre proposta dall'associazione Rondine-Cittadella della Pace	
INCONTRO CON L' EX MAGISTRATO G. COLOMBO	Incontro on line con l'ex magistrato Gherardo Colombo avente come tema le Leggi razziali	
MAFIE E PRINCIPI COSTITUZIONALI	Attività proposte dall'associazione "Libera"	
AGENDA 2030	Lezioni tenute dal docente riguardo lo sviluppo sostenibile	
PROGETTO RACCOLTA DIFFERENZIATA	Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto per la sensibilizzazione degli studenti alla tematica dello smaltimento dei rifiuti	

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex-Alternanza Scuola-Lavoro)

Articolazione delle attività, settori di riferimento e strutture coinvolte

	LEZIONI IN AULA	TIROCINIO FINALIZZATO	TOTALE
<i>PRIMO CICLO 3°ANNO</i>	28 ORE	108 ORE	136 ORE
<i>SECONDO CICLO 4°ANNO</i>	24 ORE	108 ORE	132 ORE
<i>TERZO CICLO 5°ANNO</i>	36 ORE	/	36 ORE

TOTALE PROGETTO 304 ORE

CALENDARIO ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

PRIMO CICLO (CLASSE TERZA) A.S. 2018/2019

MODULO	ORE
PREPARAZIONE STAGE – sicurezza del lavoro rischi specifici	12
TIROCINIO FORMATIVO: dal 25/02/2019 al 16/03/2019	108
PREPARAZIONE e FEEDBACK	4
PROGETTO “MI FIDO DI TE”	8
PATENTINO SOMMINISTRAZIONE PASTI USL	4
TOTALE	136

SECONDO CICLO (CLASSE QUARTA) A.S. 2019/2020

MODULO	ORE
Corso sulla sicurezza: rischi specifici dell'OSS	1
PREPARAZIONE STAGE - FEEDBACK	4
TIROCINIO FORMATIVO dal 27/01/ 2020 al 15/02/2020	108
Progetto "SETTIMANA DELLA SALUTE MENTALE"	4,5
Progetto "INSIEME SI PUO' " – Giornata Internazionale della Disabilità	4
VISITA DIDATTICA AL MUSEO DELLA PSICHIATRIA (Re) e laboratorio "Lotta allo stigma"	4,5
PROGETTO "LEGALITA'"	4
GIORNATA DELLA MEMORIA: partecipazione all'intervento on line della senatrice Liliana Segre	2
TOTALE	132

TERZO CICLO (CLASSE QUINTA) A.S. 2020/2021

MODULO	ORE
PROGETTO "HOSPICE"	4
LABORATORIO "PREVENZIONE TUMORI"	4
PROGETTO "SALUTE E MALATTIA"	7
Corso di PRIMO SOCCORSO	10
PROGETTO LUOGHI DI PREVENZIONE: Il linguaggio delle emozioni	3
PROGETTO "UOMINI IN FUGA"	8
TOTALE	36

TIROCINIO FINALIZZATO – classe 3[^] - a. s. 2018-2019

Nella tabella che segue sono riportate le aziende coinvolte nel progetto.

AZIENDA
Comune di Casalgrande - Servizi Educativi e Scolastici Nido d'Infanzia "Rosina Cremaschi" - Via Piccinini, 4 – Casalgrande - RE
Comune di Castellarano - Servizi Educativi e Scolastici Nido d'Infanzia "Il Mare delle Meraviglie" - Via della Pace, 12 – Castellarano - RE
Comune di Scandiano - Servizi Educativi e Scolastici Nido A. Leoni - Via Cesari, 1 – Scandiano - RE
Istituto Comprensivo Lazzaro Spallanzani Scuola dell'Infanzia "La Rocca" - Viale Della Rocca, 8 – Scandiano - RE
Istituto Comprensivo Scuola Statale Infanzia " ORIZZONTI" Via Pasolini, 6 – Casalgrande - RE
Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord Scuola Dell'infanzia " San Carlo" - Via San Marco, 48 – Sassuolo -MO
Istituto Comprensivo Scuola Statale Infanzia "Il Giardino Della Fantasia"- Viale Della Pace,10 – Castellarano - RE
Istituto Comprensivo Scuola dell'infanzia " Fiorellino" - Via Cadiroggio 91 - Cadiroggio di Castellarano - RE
Parrocchia S.S. Consolata Scuola dell'infanzia "Gesù Bambino" - S.S.Consolata, 105 – Sassuolo - MO
Asilo Infantile "S. ANNA" Via F. Cavallotti, 113 – Sassuolo -MO
Parrocchia della Natività di San Giovanni Battista Scuola Materna "S. G.Battista" - via Lasagni,4 - loc. Bagno - RE
Comune di Rubiera - Servizi Educativi e Scolastici Nido d'Infanzia "Albero Azzurro" - Viale Prampolini, 22 – Rubiera - RE
Scuola dell'infanzia Paritaria Parrocchiale "V. Guidetti" Via Brugnoletta, 83 - Fellegara di Scandiano - RE
Scuola Infanzia Parrocchiale "S. Giuseppe" Via Pellegrini, 6 - Scandiano

TIROCINIO FINALIZZATO – classe 4^a - a. s. 2019/2020

Nella tabella che segue sono riportate le aziende coinvolte nel progetto.

AZIENDA
PARROCCHIA SAN GIORGIO MARTIRE Centro "Ondina Riggi" - P.le Rosa, 14 - Sassuolo
PARROCCHIA SAN GIORGIO MARTIRE UNITA' PASTORALE SUD SASSUOLO Casa della carità - Via Cimarosa, 5 - Sassuolo
COOPSELIOS SOCIETA' COOPERATIVA RSA "Al Parco" - Via Alighieri, 3 - Scandiano
FONDAZIONE ASILO INFANTILE – CASA DI RIPOSO "LUIGI COCCAPANI" P.le Franchini 2 - Fiorano Modenese
L'OVILE COOPERATIVA DI SOLIDARIETA' SOCIALE L'Ovile - Via Salerno, 9 - Rubiera
LO STRADELLO Società Coop. Sociale Centro "Stradora" Via Munari, 5 - Scandiano
COOPERATIVA SOCIALE LA PINETA Casa "Don Cesare Francia" - Via Carrobbio, 2/1 - Arceto di Scandiano
LO STRADELLO Società Coop. Sociale Centro "Benzi" Via Munari, 5 - Scandiano
COOPERATIVA SOCIALE ELLEUNO scs RSA - Via Zacconi, 7 - Rubiera
EMA EMILIA AMBULANZE Via Santa Rizza 19 ,42013 Casalgrande
Fondazione Casa Famiglia MATTIOLI - GARAVINI onlus CSRR "Querce di Mamre" - Via Statutaria, 44 - Casalgrande
CORESS COOPERATIVA SOCIALE Centro Diurno disabili adulti, Polveriera - Via Terrachini,18 - Reggio Emilia
COOPERATIVA SOCIALE LA PINETA Centro Sanitario "Belvedere" - Via S. Caterina, 4 - Castellarano

LO STRADELLO Società Coop. Sociale
Struttura "Concia" Via Munari, 5 - Scandiano


CORESS - IL PICCOLO PRINCIPE
Centro "Il Mandorlo" - Via Battisti, 31 - Roteglia di Castellarano

CORESS - IL PICCOLO PRINCIPE
Centro diurno "Il Castello" - Via Goja, 9 - Bosco di Scandiano

Fondazione Casa Famiglia MATTIOLI - GARAVINI onlus
Monte Hermon - Via Castello, 1 - Casalgrande

UNIONE TRESINARO SECCHIA
Centro Diurno - Via Dante, 3 - Scandiano

Indicatori per le competenze acquisite e griglie di valutazione

 <p>ISTITUTO PIERO GOBETTI</p>	<p>P.C.T.O. (art. 1. L. 107 /2015, commi 33-43)</p>	<p>Indirizzo IPSSS</p>
---	--	-------------------------------

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE

Studente: _____ Corso: _____	Ente/Azienda _____ UFFICIO/SERVIZIO _____ RESPONSABILE _____ QUALIFICA _____
Alternanza Scuola-Lavoro: DAL AL N. SETTIMANE	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO SVOLTO DALLO STUDENTE _____	
RUOLO/ MANSIONE DELLO STUDENTE _____	

RELAZIONE SINTETICA GUIDATA SULL'ATTIVITA' DI ASL

Principali attività svolte dallo studente nel periodo:

Il giudizio complessivo sull'organizzazione del progetto Alternanza Scuola Lavoro è?

--

Il livello di collaborazione del tutor scolastico nell'attività di Alternanza Scuola Lavoro è?

--

L'azienda e/o Ente sarebbe disponibile a ripetere l'esperienza nel corso del prossimo A.S.?
Perché?

--

Eventuali suggerimenti e/o osservazioni sull' Alternanza Scuola Lavoro	

RUBRICA DELLE COMPETENZE – PRIMA PARTE GENERALE

Livelli: 5=Avanzato 4 = Intermedio 3= Base, 2= Parziale, 1= Minimo, (0 = nullo, inserire event. commento)

Comportamenti		
Collaborazione	Livello	Eventuale Commento
E' disponibile a lavorare con i colleghi Offre spontaneamente il proprio aiuto	5 4 3 2 1	
Rispetto delle regole generali dell'ambiente di lavoro	Livello	
Rispetta le regole generali dell'ambiente di lavoro, i colleghi e i formatori	5 4 3 2 1	
Osservanza della normativa in materia di Sicurezza	Livello	
Osserva scrupolosamente la normativa vigente in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	5 4 3 2 1	
Metodo di lavoro ed ordine	Livello	
Organizza in modo razionale il proprio lavoro Si prende cura degli strumenti di lavoro a lui affidati	5 4 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPORAMENTI	_____ / 20	

Competenze chiave di Cittadinanza		
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Livello	Eventuale Commento
Agisce in prima persona prendendo l'iniziativa per migliorare le prassi lavorative	5 4 3 2 1	
E' interessato all'attività in cui è inserito al fine di cogliere le opportunità lavorative disponibili	5 4 3 2 1	
Imparare ad imparare	Livello	
Riesamina il lavoro (processo) svolto insieme agli esperti al fine di imparare Capisce di quali ulteriori conoscenze e competenze ha bisogno per portare avanti il compito	5 4 3 2 1	
Sa documentarsi e svolgere ricerche per migliorare le proprie competenze lavorative	5 4 3 2 1	
Comunicare	Livello	
Utilizza registri comunicativi adeguati ai diversi contesti anche in lingua straniera (formale/informale; superiore/collega)	5 4 3 2 1	
Chiede spiegazioni in caso di difficoltà e/o necessità mostrando un atteggiamento costruttivo	5 4 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPETENZE DI CITTADINANZA	_____ / 30	

TOTALE PUNTEGGIO RUBRICA DELLE COMPETENZE – PARTE GENERALE: _____ / 50

Competenze Professionalizzanti – INDIRIZZI LICEALI		
Linguaggio verbale e scritto	Livello	Eventuale Commento
Comprende le indicazioni fornite e sa esprimere in maniera chiara le proprie riflessioni sull'attività	5 4 3 2 1	
Sa utilizzare termini tecnici / specifici relativi all'attività svolta	5 4 3 2 1	
Processo e prodotto	Livello	
E' partecipe ed orientato alla corretta esecuzione del processo / procedura lui affidata	5 4 3 2 1	
Si adopera attivamente per il miglior esito possibile / prodotto / risultato / dell'attività lui affidata	5 4 3 2 1	
Problem Solving e flessibilità	Livello	
E' in grado di utilizzare le abilità e gli strumenti in suo possesso per risolvere una situazione problematica	5 4 3 2 1	
E' in grado di cercare nuove strategie di fronte ad una situazione che presenta problematicità/ novità	5 4 3 2 1	
Competenze di Indirizzo		
Individua nell'attività svolta elementi connessi al proprio specifico indirizzo di studio (es. competenze linguistiche, logico-scientifiche, digitali, letterarie ed artistiche)	5 4 3 2 1	
Sa applicare all'attività svolta abilità e competenze specifiche del proprio indirizzo di studio	5 4 3 2 1	
Comprensione e riflessione critica		
Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ripercorre in modo critico	5 4 3 2 1	
E' consapevole del proprio e dell'altrui ruolo all'interno dell'organizzazione in cui è inserito. Ha una visione sistemica dell'organizzazione stessa.	5 4 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPETENZE PROFESSIONALIZ.	_____ / 50	

TOTALE PUNTEGGIO RUBRICA DELLE COMPETENZE: _____ / 100

Luogo e data	Timbro dell'Azienda	Firma del Responsabile

Nuclei tematici trasversali

Nel corrente anno scolastico, all'interno delle programmazioni delle singole discipline, sono stati trattati i seguenti temi riconducibili a nuclei tematici trasversali e transdisciplinari.

NUCLEO TEMATICO	INSEGNAMENTI COINVOLTI
1) Le diversità sociali	Psicologia – Diritto – Italiano – Tecnica Amministrativa
2) Le diversità culturali e le migrazioni dei popoli	Psicologia – Igiene – Diritto – Italiano – Storia – Francese – Inglese - Religione
3) Le pari opportunità e i bisogni dell'individuo	Inglese – Psicologia – Igiene – Diritto - Religione
4) L'inclusione	Psicologia – Francese – Igiene – Diritto - Inglese
5) Le esperienze personali come strumento di crescita e acquisizione di nuove competenze	Inglese – Psicologia – Francese – Diritto - Religione
6) Il lavoro	Inglese – Psicologia – Francese - Igiene Diritto – Italiano – Storia – Religione Tecnica Amministrativa
7) L'infanzia	Psicologia-Italiano-Francese- Igiene
8) Il disagio giovanile e le difficoltà relazionali	Inglese - Psicologia – Francese – Religione
9) Il disagio psichico e le problematiche familiari	Psicologia - Italiano – Igiene – Inglese
10) La vecchiaia	Psicologia – Italiano - Francese - Igiene Tecnica Amministrativa
11) La pandemia da Covid 19: il ruolo dello Stato e delle Regioni; conseguenze psicologiche e relazionali	Inglese – Psicologia – Igiene – Diritto - Religione

Programmazioni disciplinari svolte



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

Programma di Lingua e Letteratura italiana

svolto nella classe 5^R nell' a. s. 2020 – 2021

Testi utilizzati: “La letteratura e i saperi. Dal secondo Ottocento a oggi.” Volume 3.

Autori: Pietro Cataldi, Elena Angiolini, Sara Panichi.

CONTENUTI DEL CURRICOLO

FRA OTTOCENTO E NOVECENTO:

NATURALISMO E SIMBOLISMO (1861-1903)

1. Quadro storico-culturale:

1. Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento:

- **La situazione economica in Europa e in Italia.**
- **Politica e società in Europa e in Italia.**

2. La cultura e gli intellettuali:

- **La modernità, il progresso, la nuova arte.**
- **La nuova filosofia: Comte, Darwin, Nietzsche.**
- **La nuova condizione degli intellettuali.**

3. I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento:

- **Il Realismo.**
- **La nascita della poesia moderna.**
- **La Scapigliatura.**
- **Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.**
- **Simbolismo e Decadentismo.**

2.L'autore: Giovanni Verga

1. La vita e le opere.
2. Verga prima del Verismo.
3. Verga e il Verismo.
4. Il capolavoro: i Malavoglia e la rivoluzione di Verga.
5. I personaggi e i temi dei Malavoglia.
6. Verga dopo i Malavoglia.
7. L'ultimo Verga.
8. L'opera: "Vita dei campi".
 - Analisi testuale del brano: "Rosso Malpelo".
9. L'opera: "I Malavoglia".
 - Analisi testuale del brano: "l'addio di 'Ntoni".
10. L'opera: "Novelle rusticane e Per le vie".
 - Analisi testuale della novella: "La roba".

3.L'autore: Giovanni Pascoli

1. La vita.
2. La poetica pascoliana.
 - Analisi testuale del brano "Il Fanciullino".
3. L'opera: "Myrica".
 - Analisi testuale della poesia "Lavandare".
 - Analisi testuale della poesia: "X Agosto".

4.L'autore: Gabriele D'Annunzio

1. La vita.
2. La "vita come un'opera d'arte".
3. I romanzi e i racconti.
4. La poesia.
5. L'opera: "Il Piacere".
 - Analisi testuale del brano: "Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo".
6. L'opera: "Alcyone".
 - Analisi testuale della poesia: "La pioggia nel pineto".

FRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE (1903-1945)

1. Quadro storico-culturale:

1. Storia, politica e società nella prima metà del Novecento:

- La Grande guerra e la Rivoluzione russa.
- Tra le due guerre.
- La seconda guerra mondiale.

2. La cultura nell'età delle avanguardie.

3. La cultura durante il fascismo:

- Due modelli di intellettuale.
- I movimenti letterari.

4. I temi della letteratura:

- Il malessere interiore.
- Le problematiche storico-sociali.

2. L'autore: Luigi Pirandello

1. La vita e le opere.

2. L'umorismo: il contrasto tra "forma" e "vita".

3. I romanzi siciliani.

4. Le novelle.

5. Il teatro.

6. L'opera: "Il fu Mattia Pascal".

- Analisi testuale del brano: "In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia".

7. L'opera: "Uno, nessuno e centomila".

- Analisi testuale del brano: "La vita non conclude".

8. L'opera: "Novelle per un anno".

- Analisi testuale del brano: "Il treno ha fischiato".

3. L'autore: Italo Svevo

1. La vita e le opere.

2. La cultura di Svevo.

3. Il fondatore del romanzo d'avanguardia italiano.

4. L'opera: "Senilità".

- Analisi testuale del brano "Inettitudine e Senilità".

5. L'opera: "La coscienza di Zeno".

- Analisi testuale del brano: "Lo schiaffo del padre".

4. L'autore: Giuseppe Ungaretti

1. La vita.
2. La poetica e l'*Allegria*.
3. Le raccolte dopo l'*Allegria*.
4. L'opera: l'*Allegria*.
 - Analisi testuale della poesia: "San Martino del Carso".
 - Analisi testuale della poesia: "Soldati".
 - Analisi testuale della poesia: "Veglia".

5. L'autore: Eugenio Montale

1. La vita e le opere: le cinque fasi di Montale.
2. La centralità di Montale nella poesia del Novecento.
3. L'opera: "Ossi di seppia".
 - Analisi testuale della poesia: "Meriggiare pallido e assorto".
 - Analisi testuale della poesia: "Non chiederci la parola".

6. L'età contemporanea (dal 1945 a oggi)

1. **Quadro storico-culturale:**
2. **Storia, politica e società del secondo Novecento:**
 - La "ricostruzione" e l'inizio della "guerra fredda".
3. **Le tendenze culturali e i movimenti letterari:**
 - Il Neorealismo.
 - Lo Sperimentalismo.
 - Il Postmoderno.

7. La narrativa in Italia dal Neorealismo a oggi

1. Dalla "ricerca" al romanzo "di consumo".
2. Dal realismo mitico-simbolico al Neorealismo (Vittorini e Pavese).
 - Analisi testuale del brano di Pavese "E dei caduti che facciamo? perchè sono morti?"
3. Dentro e intorno al neorealismo: Primo Levi.
4. L'opera: "Considerate se questo è un uomo".
 - Analisi testuale del brano: "I sommersi e i salvati".



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

Programma di Storia svolto nella classe 5[^]R

nell' a. s. 2020 – 2021

Testi utilizzati: “Una storia per il futuro. Il Novecento e oggi”. Autore: Vittoria Calvani.

CONTENUTI DEL CURRICOLO

UNITA'1: LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA

- **LA SOCIETA' DI MASSA:**

1. Gli anni difficili di fine Ottocento
2. L'ottimismo del Novecento e la Belle époque
3. L'esposizione universale di Parigi
4. Parigi e Vienna capitali della Belle époque
5. Nuove invenzioni e nuove teorie
6. Mito e realtà della Belle époque
7. La Belle époque vista dalle classi superiori
8. La “società dei consumatori”
9. La catena di montaggio e la produzione in serie
10. Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

- **L'ETA' GIOLITTIANA:**

1. Un re ucciso e un liberale al governo
2. Il progetto politico di Giolitti
3. Sostenitori e nemici del progetto
4. Le contraddizioni della politica di Giolitti
5. Lo sciopero generale nazionale del 1904
6. Le riforme sociali
7. Il suffragio universale
8. Il decollo dell'industria
9. Il patto Gentiloni e le elezioni del 1913
10. La caduta di Giolitti

- **VENTI DI GUERRA:**

1. Vecchi rancori e nuove alleanze
2. La Gran Bretagna tra riforme e lotte sociali
3. Il caso Dreyfus e la lotta per la democrazia in Francia
4. La crisi dell'Impero russo
5. L'arretratezza della Russia
6. Le sconfitte militari e la rivoluzione del 1905
7. Il primato industriale della Germania e la legislazione del lavoro
8. Industriali, Junker e militari
9. Verso la guerra

- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE:**

1. L' attentato di Sarajevo
2. Lo scoppio della guerra
3. L'illusione di una guerra lampo
4. Il fronte occidentale: la guerra di trincea
5. Il fronte turco
6. Il fronte orientale
7. L'Italia dalla neutralità al patto segreto di Londra
8. Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
9. Il fronte italiano
10. Il fronte interno
11. L'intervento degli Stati Uniti
12. La fine della guerra e la vittoria degli alleati

UNITA' 2 : LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA

- **UNA PACE INSTABILE:**

1. Le cifre dell'inutile strage
2. Gli effetti della "teoria dell'orrore"
3. Nella conferenza di Parigi domina il Presidente degli Stati Uniti
4. I "14 punti" di Wilson
5. Il principio di autodeterminazione
6. Il trattato di Versailles impone alla Germania condizioni umilianti
7. La fine dell'Impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia
8. Il crollo dell'impero ottomano e la nascita della Turchia
9. Il genocidio degli Armeni
10. Il fallimento della conferenza di Parigi

- **LA RIVOLUZIONE RUSSA E LO STALINISMO:**

1. La Russia è uscita dalla guerra a causa di una doppia rivoluzione
2. La Rivoluzione russa di febbraio insedia un governo borghese
3. Gli eventi precipitano e si discute di pace e di guerra
4. Lenin si impadronisce del potere con la “Rivoluzione d’ottobre”
5. Lo scioglimento dell’Assemblea Costituente
6. La pace di Brest-Litovsk scatena la guerra civile
7. Lenin decreta il “comunismo di guerra” e si fronteggiano due terrori
8. La “dittatura del proletariato” degenera in “dittatura del Partito comunista sovietico”
9. Lenin vara la “nuova politica economica”
10. Nasce l’Urss e Stalin prende il potere
11. Stalin abolisce la Nep
12. L’abolizione della Nep nelle campagne: l’agricoltura al disastro
13. L’abolizione della Nep nell’industria: i Piani quinquennali
14. Le “purghe” di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari
15. Dalle “purghe” al Terrore come sistema di governo
16. Come Stalin trasformò lo Stato Socialista in Stato totalitario

- **IL FASCISMO:**

1. Gli Italiani si inchinano al milite ignoto
2. Un’età di profonde trasformazioni sociali
3. Proletari e capitalisti sono i due nemici della classe media
4. I partiti di massa vincono le elezioni. Esplode il Biennio rosso
5. Le sinistre sono indebolite dalle divisioni interne
6. Dal Partito socialista si scinde il Partito comunista
7. Le destre individuano due obiettivi: il primo lo persegue D’annunzio Occupando Fiume...
8. ...il secondo lo realizza Mussolini fondando i fasci di combattimento
9. Una spedizione punitiva segna la nascita del fascismo
10. L’illegalità diventa l’emblema della legge e dell’ordine
11. La marcia su Roma induce il re a nominare Mussolini presidente del Consiglio
12. Lo Stato parlamentare viene trasformato in stato autoritario.
13. L’assassinio di Matteotti
14. L’Italia prima si indigna, poi si adegua ;la posizione del duce si rafforza
15. Il duce vara le Leggi fascistissime e fonda il regime
16. Un’ondata di repressioni colpisce gli antifascisti

17. Con i patti Lateranensi finisce l'ostilità della chiesa verso lo stato
18. La costruzione del consenso
19. Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini
20. La politica agricola si fonda su una vasta campagna demografica
21. La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero

- **LA CRISI DEL '29:**

1. Un'amministrazione repubblicana negli Stati Uniti
2. La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
3. Le contraddizioni dell'American Way of life
4. I mercati si contraggono
5. 24 ottobre 1929: il crollo di Wall Street
6. 29 ottobre: il crollo del sistema bancario
7. La grande depressione
8. Roosevelt e il New Deal
9. I provvedimenti per far ripartire l'economia

- **IL NAZISMO:**

1. Le condizioni del trattato di Versailles
2. Il peso della "pace infame" ricade sul nuovo governo
3. La Repubblica di Weimar
4. La Germania precipita nella miseria
5. Il programma politico di Hitler
6. Hitler vince le elezioni in un paese di nuovo in rovina
7. Il capo dello stato nomina Hitler cancelliere
8. Le leggi eccezionali e la "nazificazione" della Germania
9. Nasce il terzo Reich, "la comunità di popolo" della razza ariana
10. La politica economica del nazismo
11. Il consenso dei tedeschi
12. Hitler vara le leggi di Norimberga
13. "La notte dei cristalli": inizia la seconda fase delle persecuzioni
14. Hitler instaura il Terrore in Germania

- **PREPARATIVI DI GUERRA:**

1. La crisi spagnola
2. La guerra di Spagna
3. La svolta del 1938: Mussolini vassallo del Fuhrer
4. L'inerzia delle democrazie
5. La Polonia e il Patto Molotov-von Ribbentrop
6. Fascismi e Autoritarismi

- **UNITA' 3: I GIORNI DELLA FOLLIA**

- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE:**

1. Una guerra veramente "lampo"
2. L'Italia entra in guerra
3. La battaglia d'Inghilterra
4. L'attacco all'Unione Sovietica
5. Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
6. L'Olocausto
7. 1973: la svolta nelle sorti della guerra
8. Il crollo del Terzo Reich
9. La resa del Giappone e la fine della guerra

- **LA GUERRA PARALLELA DELL'ITALIA E LA RESISTENZA:**

1. Le "decisioni irrevocabili": l'Italia in guerra
2. Le sconfitte della flotta del Mediterraneo
3. L'attacco alla Grecia
4. Lo sbarco degli alleati in Sicilia
5. La caduta del fascismo
6. L'8 settembre del 1943
7. La repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
8. La Resistenza
9. La guerra civile
10. La liberazione

- **IL MONDO NEL DOPOGUERRA:**

1. Una strage al di là di ogni immaginazione
2. Le distruzioni materiali e il crollo del livello di vita

3. La nascita delle due super potenze
4. L'Unione Sovietica gode del prestigio della guerra patriottica
5. La sistemazione dell'Europa e il mito di Jalta
6. L'Europa dell'Est passa sotto il controllo di Mosca
7. La “politica di contenimento” degli USA e il Piano Marshall
8. La “crisi di Berlino”

- **UNITA' 4: L'EQUILIBRIO DEL TERRORE:**

- **“LA GUERRA FREDDA” IN OCCIDENTE E IN ORIENTE:**

1. “Guerra fredda” ed “equilibrio del terrore”
2. La Cina comunista di Mao Zedong
3. La Guerra di Corea e la minaccia nucleare
4. Gli errori degli Stati Uniti
5. L'Europa occidentale durante la “guerra fredda”
6. La “guerra fredda” e la rinascita del Giappone
7. La morte di Stalin

- **LA DECOLONIZZAZIONE:**

1. Il tramonto degli imperi coloniali
2. Asia, Africa, America: le quattro fasi della decolonizzazione
3. Gandhi e l'indipendenza dell'India
4. La modernizzazione dell'India
5. Il Pakistan
6. La “guerra fredda” e la Guerra d'Indocina
7. La crisi Algerina e del Maghreb
8. Il caso Sudafrica

- **IL PERIODO DELLA DISTENSIONE:**

1. Krusciov, Eisenhower e il processo di distensione
2. Il XX Congresso del Pcus e la destalinizzazione
3. Le rivolte nei paesi satelliti: Polonia e Ungheria
4. Krusciov e la politica interna

5. **Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II**
6. **Il presidente Kennedy e la “Nuova frontiera”**
7. **Il muro di Berlino**
8. **La crisi di Cuba : il mondo sull’orlo della Terza guerra mondiale**
9. **L’assassinio di John Kennedy**
10. **Il primo uomo sulla luna**

- **LA FINE DEL SISTEMA COMUNISTA:**

1. **L’Urss entra in una crisi irreversibile**
2. **Giovanni Paolo II sostiene il movimento di liberazione in Polonia**
3. **Gorbaciov tenta di riformare politica, economia e società**
4. **1989: cadono i regimi dei paesi satelliti e crolla il muro di Berlino**
5. **La fine dell’Urss**
6. **Le regioni iugoslave vogliono la secessione dalla Serbia**
7. **La guerra in Bosnia e le pulizie etniche del dittatore Milosevic**

- **UNITA’ 5: L’ITALIA IN EUROPA**

- **L’ITALIA DELLA RICOSTRUZIONE:**

1. **Il bilancio dei danni**
2. **Una nazione sconfitta e divisa**
3. **I nuovi partiti**
4. **2 giugno 1946: nasce la Repubblica Italiana e si forma l’Assemblea Costituente**
5. **La Costituzione della Repubblica Italiana**
6. **Le decisioni di Palmiro Togliatti**
7. **La “guerra fredda” divide le forze antifasciste**
8. **Le elezioni del 1948 e la nascita del “centrismo”**
9. **La ricostruzione**



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

**Programma di MATEMATICA svolto nella classe 5[^]R
nell' a. s. 2020 – 2021**

Testo utilizzato: Tema Q “Elementi di analisi matematica”
Autori: Nicola Papa, Lia Risposi
Casa editrice: Il Capitello

CONTENUTI DEL CURRICOLO

PRIMO QUADRIMESTRE

Modulo N° 0: Ripasso

- Disequazioni e sistemi di disequazioni di I grado intere e fratte;
- Disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado intere e fratte;
- Funzione in **R**

CONTENUTI

- Intervalli
- Disequazioni di 1° e 2° grado
- Disequazioni fratte
- Sistemi di disequazioni
- Analisi del grafico di una funzione

Modulo N° 1: Studio di funzione fino alla positività

CONTENUTI

- Classificazione di una funzione
- Calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali e irrazionali
- Determinazione dei punti di intersezione con gli assi cartesiani di funzioni algebriche
- Determinazione degli intervalli di positività e negatività per una funzione algebrica
- Funzioni pari, funzioni dispari

PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE

Modulo N° 2: Limiti

CONTENUTI

- Intorno di un punto e dell'infinito
- Limite finito e infinito di una funzione in un punto
- Limite finito e infinito di una funzione all'infinito
- Limite destro e sinistro di una funzione in un punto
- Calcolo di limiti per sostituzione
- Calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata ∞/∞ , $\infty - \infty$, $0/0$
- **Infiniti e confronto di infiniti**
- **Infinitesimi e confronto di infinitesimi**
- Asintoti orizzontali e verticali di funzioni algebriche razionali e irrazionali
- **Asintoti obliqui di funzioni algebriche razionali**
- Limiti agli estremi del campo di esistenza di funzioni algebriche razionali intere e fratte
- Studio di semplici funzioni razionali e **irrazionali** intere e fratte

Modulo N° 3: Funzioni continue

CONTENUTI

- Funzione continua in un punto e in un intervallo
- Punti di discontinuità per una funzione (1^a , 2^a , 3^a specie).

Scandiano, 15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

Programma di INGLESE svolto nella classe 5^R nell' a. s. 2020 – 2021

Testi utilizzati: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier *Growing into old age*, ed. Zanichelli

CONTENUTI DEL CURRICOLO

ADOLESCENCE

- What is adolescence? (p. 139-140)
- Peer relationships (p.144)
- Risky behaviour (p. 145-146)
- What is bullying? (p. 150-152)
- Dealing with peer pressure (<https://youtu.be/zWqxYBdThS4>)
- Cyberbullying (video: https://youtu.be/6ctd75a7_Yw)
- My story: Struggling, bullying, suicide, self harm (video: <https://youtu.be/vOHXGNx-E7E>)

ADDICTIONS

- Focus on drugs (p. 266- 271):
 - Special K
 - Teenagers and cannabis
 - Drugs in schools
 - Types of drugs (internet videos, photocopies)
 - New drugs: the Spice and the Crocodile (internet videos and articles, photocopy)
- Alcohol addiction (p. 272-276):
 - Fighting alcoholism
 - About safe drinking

- Alcohol and teens
- Alcohol's effect on teenage brain (video: <https://youtu.be/EY37BFmVxwQ>)
- Drinking and driving (video: <https://youtu.be/qcFJGeSG2PY>)
- Study on women's drinking habits (video: https://youtu.be/wBY2eJCAK_k)
- Teetotalism (from: www.flutrends.com - photocopy)

EATING DISORDERS

- • What are eating disorders? (p. 287-289)
- • Bulimia (p. 290-291)
- Binge eating and purging
- BED (video: <https://youtu.be/vn00gEB0T4o>)
- Anorexia (p. 292-295)
- Anorexia treatment and therapy
- Fashion world and anorexia
- Thinspiration sites (from: www.telegraph.co.uk- photocopy)
- Emma Woolf: supersize vs superskinny (video: https://youtu.be/AtAlz2_FV1I)
- Thinspiration: Eating Disorders and Social Media (video: <https://youtu.be/WU-JMYnEgyI>)

SPECIAL NEEDS

- Autism (p.184-190):
- Causes of autism spectrum disorder
- Symptoms of autism spectrum disorder
- Treating autism spectrum disorder
- Adults living with autism
- Asperger's syndrome (from www.bbc.com -photocopy)
- Autism Spectrum Disorder (video: <https://youtu.be/6jUv3gDAM1E>)
- Down syndrome (p. 191-193):
- Causes of DS
- Medical problems associated with DS
- Aging and Down syndrome
- Facing the challenge (photocopy)
- I have one more chromosome than you, so what? (video: <https://youtu.be/HwxjoBQdn0s>)
- Epilepsy (p. 194- 196):
- Symptoms of epilepsy
- Risk factors and causes

- Treatment of epilepsy
- Effects of epilepsy on daily life, education and employment
- The phases and the treatment of seizures (photocopy)
- First aid in case of seizure (photocopy)

SOCIAL WORK AND COMMUNICATION

- Careers in health and social care (p. 312)
- Communication (p. 324- 333):
 - Types of communication
 - Elements of communication process
 - Factors that affect communication
 - Communication in health and social care
 - Body language (video: <https://youtu.be/nLGn1cveqIc>)
 - How to read eyes (video: <https://youtu.be/r9l11IHctLA>)
- Placement experience (self-assessment and report)

CITIZENSHIP /SDG 2030

- The UN (<https://www.un.org/en>)
- Sustainable development goals (<https://sdgs.un.org/goals>)
- The Universal Declaration of human rights (<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>)
- International organizations (AI, UNICEF, WHO) (official websites)
- WHO and the covid pandemics (<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>)
- Amnesty International and migrants (<https://www.amnesty.org/en/what-we-do/refugees-asylum-seekers-and-migrants/>)

Scandiano,15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

**Programma di Lingua Straniera Francese svolto nella classe 5[^]R
nell' a. s. 2020 – 2021**

Testi utilizzati:

P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *Enfants, Ados, Adultes*, Edizione Clitt

CONTENUTI DEL CURRICOLO

THEMES SOCIAUX-SANITAIRES – Partie 3, ch.1

Les périodes de la vie d'un Homme (bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée)

Les étapes de la vie :

problèmes, troubles, maladies des différentes phases de la vie.

(schéma et informations relatives à l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et le troisième âge et leurs caractéristiques)

« Thématiques délicates » (Partie 6, ch.1)

Alcoolisation (pp. 236-242)

Les principales drogues en commerce (pp. 242-246)

Le tabac chez les jeunes (pp. 246- 250)

La ludopathie (pp. 251-252)

Une sexualité consciente (pp. 252-257)

Croissance et développement (Partie 3, chapitre 1)

Le développement cognitif selon Piaget (page 107)

Les 8 étapes du développement de l'être humain par Erikson (page 109)

Les huit Intelligences Multiples selon Howard Gardner (page 113)

Le jeu (page 115)

Sites pour recherche d'informations supplémentaires :

<https://prezi.com/olfvdgv0kgyg/theories-du-developpement-de-piaget-et-erikson/>

<https://www.rts.ch/archives/tv/culture/dimensions/3471374-la-methode-piaget.html>

<https://youtube.com/watch?v=jFCbjkV5uqc&feature=share>

www.vosquestionsdeparents.fr

LA COMMUNICATION (Partie 7, Chapitre 3)

Communiquer pour établir une relation

La communication (pages 313-314)

Les formes de la communication (page 315,316)

La communication dans le groupe (page 317,318)

Le silence comme forme de communication (page 318)

Sites pour recherche d'informations supplémentaires :

<https://dubonheuretdeslivres.com/comment-communiquer-facilement/>

Vidéo - (53) Le schéma de la communication - YouTube

Les formes de la communication : 2 vidéos <https://www.youtube.com/watch?v=IkntPyhQ73M>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBofBykHXZ0>

http://www.cterrier.com/modeop_cours/menu_communication.htm

le silence - <https://dicocitations.lemonde.fr/proverbes-dictons-silence.php>

HANDICAP- AUTISME ET SYNDROME DE DOWN - Partie 4 ch.2

Autisme (page 159,160)

Diagnostic et prise en charge (page 161)

Méthodes éducatives et thérapies comportementales (pp. 161-162)

Autisme et musicothérapie (page 163)

Autisme et zoothérapie (page 164)

Sites pour recherche d'informations supplémentaires :

www.vaincrelautisme.org

<http://www.baba-autisme.com/>

www.autisme.qc.ca

<http://zoothérapie-hautsdefrance.fr/>

La classe soleil - https://www.youtube.com/watch?v=-FQPFuj2_C0

Syndrome de Down (page 165)

Diagnostic (page 166)

Complications, traitement et prévention (pp. 166-168)

Sites pour recherche d'informations supplémentaires :

<https://www.aboutkidshealth.ca/fr/Article?contentid=9&language=French>

<https://ressourcessante.salutbonjour.ca/condition/getcondition/syndrome-de-down>

Témoignages - <https://www.bloghoptoys.fr/trisomie-21-eux-peuvent-faire>

LE GRANDS DEFIS - Partie 4, ch.3

Les grands défis (pp.173-178)

- la législation en faveur des personnes handicapées (pp.173,174)

- le projet de vie (pp.175,176)

- Les établissements en faveur des personnes handicapées (page 176)

L'enfant handicapé: les attitudes face au handicap (page 177)

L'intégration à la crèche (page178)

Le PPS et les différentes modalités de scolarisation (pp.178,179)

Le projet de CLIS (pp.179,180)

Etablissement spécialisé (pp.181,182)

Sites pour recherche d'informations supplémentaires :

handicapversledroitalecole.over-blog.com

www.ccah.fr

www.adapei66.org/articles

www.esat50.fr

www.onisep.fr/avril2014

www2.ac-lyon.fr

www.action-sociale.org

<https://accessibilite.ooreka.fr/comprendre/legislation-handicap>

LA MONDIALISATION ET LA GLOBALISATION

“Le travail social s’ouvre-t-il à la mondialisation ?” (**Partie 7, ch.1**)

Congé de solidarité internationale (pages 299,300)

Sites pour la recherche d'informations, expériences, témoignages :

<http://cif-france.org/>

www.lien-social.com

<https://www.interieur.gouv.fr/>

<https://www.projects-abroad.fr/>

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE- CHERCHER UN EMPLOI - Partie 7, ch. 2

Les démarches à faire (pp. 302-303)

Le CV en détail (pp. 304-305)

Rédaction du CV (pp. 306-307)

La lettre de motivation: un outil pour convaincre (page 308)

L'entretien d'embauche (page 309)

Scandiano, 15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

Programma di PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA svolto nella classe 5^AR nell' a. s. 2020 – 2021

Testi utilizzati:

- A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA**- corso di Psicologia generale e applicata per il secondo biennio degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia
- A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA**- corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

CONTENUTI DEL CURRICOLO

PRIMO QUADRIMESTRE

1. MODULO – ripasso: LA SOFFERENZA PSICHICA

1.1 Ripasso (schemi riassuntivi forniti dalla docente)

La malattia mentale

- Normalità e patologia
- La malattia mentale nella storia
- Le cause della malattia mentale

Le classificazioni della malattia mentale

- La differenza tra nevrosi e psicosi
- Le caratteristiche del DSM 5

I disturbi psichici

- I disturbi d'ansia
- Il disturbo ossessivo-compulsivo
- La depressione maggiore
- La schizofrenia
- L'autismo
- I disturbi della nutrizione e dell'alimentazione
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività

1.2 Interventi sulle persone con disagio psichico

La psicoterapia * (da pag 192 a pag 205)

- Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia
- La psicoanalisi
- La terapia comportamentale
- La terapia cognitiva
- Le psicoterapie umanistiche
- La terapia sistemico-relazionale

Le terapie alternative * (da pag 207 a pag 212)

- L'arteterapia
- La musicoterapia
- La pet therapy

Libro di testo

- * A. Como - E. Clemente - R. Danieli - **“LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

2. Secondo Modulo - LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

2.1 Teorie della personalità * (da pag 4 a pag 10)

- Il significato del termine “personalità”
- Le teorie tipologiche (Ippocrate, Sheldon)
- Le teorie dei tratti (Allport e Cattell)
- La teoria di Freud: inconscio, teoria della sessualità e seconda topica (schemi riassuntivi forniti dalla docente)
- La psicologia individuale di Adler
- La teoria di Jung

2.2 Le teorie dei bisogni (da pag 12 a pag 17)

- Il concetto di bisogno
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti
- La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario

2.3 La psicoanalisi infantile (da pag 18 a pag 25)

- Teoria di M.Klein
- Teoria di Winnicott
- Teoria di Spitz
- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario

2.4 La teoria sistemico-relazionale (da pag 26 a pag 31)

- Il concetto di sistema sociale
- La teoria della comunicazione
- Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

Libro di testo:

- A. Como - E. Clemente - R. Danieli - **“LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

3. Terzo Modulo - LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

3.1 Le tecniche osservative di raccolta dati * (da pag 54 a pag 58)

- L'osservazione sistematica

3.2 Il lavoro in ambito socio-sanitario * (da pag 82 a pag 94)

- I servizi alla persona
- Le professioni di aiuto
- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario

3.3 Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario (da pag 95 a pag 100)

- La relazione di aiuto
- Le abilità di counseling
- Le capacità di progettare un intervento individualizzato

3.4 Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro (da pag 313 a pag 320)

- Elton Mayo alla Western Electric
- Il gruppo di lavoro
- Il lavoro di gruppo
- La produttività del gruppo

3.5 La capacità di progettare un intervento individualizzato * (da pag 101 a pag 103)

- Le tappe dell'intervento

Libro di testo:

A. Como - E. Clemente - R. Danieli - **“LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

SECONDO QUADRIMESTRE

4. Quarto Modulo - LA FAMIGLIA E LE SUE DIFFICOLTÀ ** (da pag 398 a pag 418)

4.1 La famiglia multiproblematica

- Cos'è la famiglia multiproblematica
- La famiglia multiproblematica nella società
- Le caratteristiche della famiglia multiproblematica

4.2 Famiglie e situazioni difficili

- La famiglia con figli diversamente abili
- La famiglia dell'anziano malato di demenza
- La famiglia del malato terminale
- La famiglia povera
- La famiglia migrante
- La figura del caregiver

Libro di testo:

** A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA**- corso di Psicologia Generale e applicata per il secondo biennio degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

5. Quinto Modulo - I MINORI

5.1 L'infanzia abusata ** (da pag 214 a pag 233)

- L'infanzia nella storia
- Il maltrattamento: definizione, fattori di rischio
- I diversi tipi di maltrattamento: fisico, abuso sessuale, incuria, psicologico

5.2 L'intervento sui minori vittime di maltrattamento * (da pag 114 a pag 127)

- Le fasi dell'intervento
- La terapia basata sul gioco
- La terapia basata sul disegno

5.3 L'intervento sulle famiglie e sui minori *

- La prevenzione (da pag 128 a pag 131)
- Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità (da pag 133 a pag 135)
- Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio (da pag 136 a pag 143)
- Intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio (da pag 143 a pag 145)

5.4 Il disagio adolescenziale ** (da pag 234 a pag 240)

- La crisi adolescenziale
- Le condotte devianti

5.5 L'intervento sui soggetti dipendenti: * (da pag. 275 a pag. 288)

- I gruppi di auto-aiuto
- I Ser.D
- Le comunità terapeutiche
- I centri diurni

Libro di testo:

* A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

** A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il secondo biennio degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

6. Sesto Modulo - L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

6.1 La vecchiaia (ripasso: schemi riassuntivi forniti dalla docente)

- Che cos'è la vecchiaia
- I cambiamenti della vecchiaia
- **Le malattie della vecchiaia (ripasso: schemi riassuntivi forniti dalla docente):**
 - La demenza senile
 - I sintomi della demenza senile
 - Le conseguenze psicologiche della demenza senile
 - La malattia o morbo di Parkinson

6.2 Le terapie per contrastare le demenze senili * (da pag 238 a pag 252)

- La scelta del trattamento più adeguato
- La ROT formale e informale
- La terapia della reminescenza
- Il metodo comportamentale
- La terapia occupazionale
- La cura di sé

6.3 L'intervento sugli anziani * (da pag 253 a pag 261)

- I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
- L'hospice: un servizio per malati terminali
- Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per gli anziani

Libro di testo:

* A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

7 Settimo Modulo - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI (questo modulo sarà concluso dopo il 15 Maggio 2021)

7.1 Il lessico della disabilità

- I concetti di abilità e disabilità (schemi riassuntivi forniti dalla docente)
- La distinzione tra inserimento e integrazione * (da pag 338 a pag 339)
- I fattori che determinano l'integrazione sociale * (da pag 339 a pag 340)
- L'integrazione sociale dei diversamente abili * (da pag 340 a pag 344)
- Nella scuola: dall'integrazione all'inclusione * (da pag 350 a pag 352)

7.2 Le disabilità più frequenti (ripasso: schemi riassuntivi forniti dalla docente)

- Le varie tipologie di disabilità
- Caratteristiche della disabilità intellettiva
- Sindrome di Down

- Le disabilità sensoriali
- Le disabilità motorie
- I comportamenti problema

7.3 L'intervento sui soggetti diversamente abili * (da pag 160 a pag 170)

- Le fasi che preparano l'intervento sui "comportamenti problema"
- I tipi di intervento sui comportamenti problema

7.4 I servizi a disposizione dei diversamente abili * (da pag 172 a pag 177)

- Gli interventi sociali
- I servizi residenziali e semi-residenziali
- Intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

Libro di testo:

* A. Como- E. Clemente-R. Danieli - **LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA** - corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali Servizi Socio-Sanitari- ed. Paravia

Scandiano, 15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

**Programma svolto nella classe 5[^]R
nell' a. s. 2020 – 2021**

Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria

TESTI IN USO

“Competenze di igiene e cultura medico sanitaria” (seconda edizione) Riccardo Tortora, Clitt. Per il 4° anno
“Corso di igiene e cultura medico sanitaria”, 3, HOEPLI. Per il 5° anno

CONTENUTI DEL CURRICOLO

I MODULO

Benessere psico-fisico sociale:

- concetto di salute, il diritto alla salute, carta di Ottawa, Bangkok, livelli di prevenzione, determinanti e cause delle malattie, parametri che identificano una patologia. Educazione alla salute (Corso di Igiene e cultura medico sanitaria 3, Hoepli da pag. 48 a pag.58)
- Ripasso sulle classificazioni delle malattie cronico degenerative e infettive (appunti).

Neuropsichiatria infantile: materiale fornito come appunti e dispense, fotocopie dal libro indicato.

- Paralisi cerebrali infantili: cause prenatali, perinatali, postnatali, clinica e terapia (Competenze di cultura medico sanitaria. 2 Clitt. da pag. 89 a pag. 98)
- Epilessie epidemiologia, sindromi cliniche e terapie (Competenze di cultura medico sanitaria. Clitt, da pag 491-506)
- Psicosi, schizofrenie, autismo, sindromi cliniche e terapie (Competenze di cultura medico sanitaria 2 Clitt da pag. 72-87)

Procedure di intervento sui minori con disturbi di apprendimento:

- la legge 104/92. I disturbi specifici di apprendimento e leggi. Il PDP e il PEI (Corso di igiene e cultura medico sanitaria Hoepli da pag. 110 a pag.116)

II MODULO

Epidemiologia eziologia e prevenzione delle malattie più diffuse nella popolazione :

- Le cardiopatie ischemiche e le patologie cardiocircolatorie (Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag. 370-386)
- I tumori: tumori benigni e maligni, eziopatogenesi e tipologie di diffusione. Terapie (Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag. 392-405)
- Il diabete e le sue complicanze: diabete mellito di tipo 1 e 2, gestazionale. Terapie (Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag. 410-422)
- Malattie a trasmissione sessuale (Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag. 431-447)

Problematiche specifiche del minore, dell'anziano e delle persone con disabilità:

- Malattie ereditarie: genetica, anomalie cromosomiche principali patologie autosomiche ed eterosomiche, sindrome di Down, Turner, Klinefelter, X fragile, malattie metaboliche e trattamento (competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag. 458-468, PDF fornito in classroom.)
- Disabilità fisica e psichica: classificazione della disabilità, modello ICDH e ICF, parametri. Definizione di ritardo mentale. (PDF fornito in classroom, appunti, Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag.470-473)
- Principali malattie che danno disabilità: sclerosi multipla (Clitt. Pag.474-476), SLA (PDF e appunti) fibrosi cistica, galattosemia e fenilchetonuria (PDF, Clitt. Pag. 353-355) distrofie muscolari e Parkinson (PDF e appunti forniti in classroom).
- Invecchiamento generale nell'anziano: principali cause dell'invecchiamento.

III MODULO

Problematiche specifiche dell'anziano. La senescenza:

- aspetti biologici dell'invecchiamento, le principali trasformazioni negli organi e apparati (problemi cardiocircolatori, locomotori, neurodegenerativi). Appunti tratti dal libro Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt, pag.106-120.
- Invecchiamento cerebrale, demenza senile primaria-L'Alzheimer e secondaria, arteriosclerosi cerebrale. La MID-demenza multi infartuale. Il Parkinson. Parametri vitali e stato di salute funzionale. Trattamento riabilitativo e interventi. La ROT. La Fisiocinesiterapia. Le scale di valutazione ADL, IADL. (Competenze di igiene e cultura medico sanitaria, Clitt. Pag. 511-541, appunti, file condivisi in classroom.)

IV MODULO

I principali bisogni dell'utenza e della comunità: bisogni primari e secondari dell'uomo, bisogni di sopravvivenza, famiglia e comunità, analisi dei bisogni, bisogni degli utenti: malati cronici, pazienti non autosufficienti, anziani, disabili. (Corso di igiene e cultura medico sanitaria Hoepli da pa. 122 a pag.143).

V MODULO

Elaborazione progetti di intervento: perché e come si elabora un progetto, fasi del progetto. Gestione di un piano di intervento, fasi del piano. Piano di intervento rivolto a minori, anziani, disabili. Progetti di intervento su alcool e fumo. (Corso di igiene e cultura medico sanitaria 3, Hoepli. Da pag.78 a pag.84)

Intervento socioassistenziale su persone anziane: fasi di progettazione, analisi multidimensionale, importanza delle scale di valutazione. Approcci riabilitativi, riabilitazione cognitiva e fisica (appunti, Corso di Igiene e cultura medico sanitaria 3 Hoepli da pag.85-86)

Procedure di intervento su minori con disabilità: il concetto di disabilità, profilo funzionale del paziente e ambiti di intervento, valutazione definizione del progetto approccio multidisciplinare (Corso di igiene e cultura medico sanitaria 3, Hoepli da pag. 98-109).

VI MODULO

Le figure professionali che operano nei servizi, responsabilità e ruoli: l'assistente sociale, l'educatore, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, l'ostetrica, l'infermiere professionale, il fisioterapista, il medico di medicina generale, il geriatra, lo psicologo, il fisiatra. Il volontariato. (Fotocopie e Corso di igiene e cultura medico sanitaria 3, Hoepli, da pag. 178 a pag.193)

VII MODULO

Migrazioni e sfide interculturali: fenomeno migratorio e situazione italiana. Interculturalità. Aspetti medico-sanitari, assistenza e servizi sociosanitari per la persona migrante (Corso di igiene e cultura medico sanitaria Hoepli, da pag. 240 a pag. 255).

VIII MODULO

Competenze di cittadinanza: Il diritto alla salute (art.32 della costituzione). Significato e applicazione nel caso di emergenza sanitaria da COVID 19. Possibili interventi sanitari e sociali, operatori coinvolti. Effetti della pandemia sul ruolo sociale e individuale, conseguenze sullo stato di benessere psico-fisico-sociale.

Scandiano, 15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

Programma di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

svolto nella classe 5[^]R

nell' a. s. 2020 – 2021

Testi utilizzati: “L’operatore socio-sanitario” di E. Malinverni, B. Tornari ed. Mondadori Education

CONTENUTI DEL CURRICOLO

I QUADRIMESTRE

MOD. 1 “Le autonomie territoriali”

- 1.1 Il sistema delle autonomie locali
- 1.2 Il Testo unico degli enti locali
- 1.3 Il federalismo cooperativo
- 1.4 L’organizzazione regionale
- 1.5 L’autonomia legislativa della regione
- 1.6 Le funzioni della regione
- 1.7 Altri ambiti di autonomia delle regioni
- 1.8 La provincia
- 1.9 Il comune

MOD. 2 “Le attività dell’operatore socio-sanitario e la privacy” (modulo valido anche ai fini del percorso di qualifica OSS)

- 2.1 Le attività dell’operatore socio-sanitario
- 2.2 Il codice deontologico
- 2.3 Il diritto alla protezione dei dati personali
- 2.4 Il trattamento dei dati personali
- 2.5 I diritti dell’interessato
- 2.6 Le autorità di controllo e i messi di tutela dell’interessato

MOD. 3 “L’imprenditore e l’azienda”

- 3.1 L’imprenditore
- 3.2 L’imprenditore agricolo
- 3.3 l’imprenditore commerciale
- 3.4 L’impresa e l’incapacità di agire
- 3.5 I collaboratori dell’imprenditore commerciale
- 3.6 Il piccolo imprenditore
- 3.7 L’azienda
- 3.8 I segni distintivi dell’azienda

II QUADRIMESTRE

MOD. 4 “Le società lucrative”

- 4.1 Definizione di società
- 4.2 Le società di persone: la società semplice
- 4.3 Le società di persone: la snc e la sas
- 4.4 Le società di capitali: la spa
- 4.5 Gli organi della spa e la sapa
- 4.6 Le società di capitali: la srl

MOD. 5 “L’impresa sociale: tipologie”

- 5.1 Il ruolo del terzo settore e il Welfare State
- 5.2 L’impresa sociale
- 5.3 Le cooperative sociali di tipo A e B
- 5.4 Le organizzazioni di volontariato
- 5.6 Le associazioni e le fondazioni (confronto)

EDUCAZIONE CIVICA (I QUADRIMESTRE)

- 1. Struttura e caratteri della Costituzione
- 2. La posizione giuridica dello straniero
- 3. Il diritto internazionale

Scandiano, 15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

**Programma Svolto di Tecnica Amministrativa e Economia Sociale
a.s. 2020/2021 Classe 5^R**

1 - L'economia sociale: principi, teorie e soggetti

Il sistema economico e i suoi settori

Il sistema economico e la sua evoluzione

I tre settori del sistema economico

Il settore pubblico

Il settore for profit

Il settore non-profit

Le organizzazioni del sistema no profit

Le ONLUS

Le cooperative sociali

Le cooperative di credito

Il collegamento fra efficienza economica e dovere sociale

Il sistema economico globalizzato

Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale

L'economia sociale e responsabile

2 - Il sistema previdenziale ed assistenziale

Il sistema previdenziale ed assistenziale.

Il sistema di sicurezza sociale

Il Welfare State

Gli interventi pubblici di protezione civile

La protezione sociale in Italia

Le assicurazioni sociali obbligatorie.

Il sistema di previdenza sociale

I rapporti con l'INPS

I rapporti con l'INAIL

La tutela della salute e della sicurezza del lavoro

I tre pilastri del sistema previdenziale.

- Il concetto di previdenza
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa
- La previdenza individuale

3 – La gestione delle risorse umane

Il rapporto di lavoro dipendente.

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Il sistema contrattuale
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato
- I piani e le fonti di reclutamento del personale
- La selezione degli aspiranti
- Il curriculum vitae
- La nascita del rapporto di lavoro
- L'inserimento dei nuovi assunti
- La formazione e l'addestramento del personale
- Approfondimento sul fenomeno della disoccupazione

L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale
- I libri obbligatori per il datore di lavoro
- Gli elementi della retribuzione
- L'assegno per il nucleo familiare
- Il calcolo delle ritenute sociali (cenni)
- Il calcolo delle ritenute fiscali (cenni)
- La liquidazione delle retribuzioni
- Il periodo di prova
- Le ferie
- Il lavoro straordinario, notturno e festivo
- Il trattamento economico in caso di malattia e infortunio
- I congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno
- L'estinzione del rapporto di lavoro
- Il TFR

4 – Le aziende del settore socio - sanitario

Le strutture organizzative delle aziende del settore socio sanitario

- L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario
- Il trattamento dei dati personali
- Il Fascicolo Sanitario Elettronico
- La carta dei servizi

La qualità della gestione delle aziende socio-sanitarie

- La gestione per progetti
- Qualità dei servizi; monitoraggio e valutazione

Scandiano, 15/05/2021



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“P. GOBETTI”

SCANDIANO (RE).

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

**Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE svolto nella classe 5[^]R
nell' a. s. 2020 – 2021**

Testi utilizzati:” In Movimento”, Power point, slide

CONTENUTI DEL CURRICOLO

Parte pratica

Esercizi ed andature preatletiche

Esercizi di stretching

Esercizi di mobilità, coordinazione, agilità.

Esercizi di tonificazione

Attività con piccoli e grandi attrezzi

Sono state praticate le seguenti attività:

Pallavolo, Pallacanestro, atletica leggera

Didattica e tecnica dei fondamentali individuali e di squadra.

Pallavolo: palleggio, bagher, battuta, situazioni fondamentali di gioco.

Pallacanestro: esercizi di ball handing, palleggio, tiro, situazioni fondamentali di gioco.

Atletica: preatletici, velocità, resistenza, coordinazione, potenziamento.

Parte teorica

Sono stati affrontati i seguenti argomenti:

Pallavolo: fondamentali individuali, regolamento e casistica di gioco.

Pallacanestro: fondamentali individuali, regolamento e casistica di gioco.

Aletica: preatletici, velocità, resistenza, coordinazione: metodiche di allenamento

Il riscaldamento: gli obiettivi, modalità di esecuzione ed effetti

Principi generali dell'allenamento.

L'apparato respiratorio e la respirazione

La postura e la rieducazione posturale

Corso di teoria sul "Primo soccorso" 10 ore

Come si effettua una chiamata al c.o. 118: cos'è e come funziona.

Cosa fare in attesa dell'ambulanza.

Coscienza e incoscienza.

Posizione laterale di sicurezza.

Monitoraggio delle funzioni vitali.

Arresto cardiaco e rianimazione cardio polmonare (BLS)

Manovra di Heimlich

Arresto respiratorio

Emorragie e punti di compressione.

Shock e posizione antishock

Le ferite, Ustioni, Congelamenti, Fratture

Traumi alle ossa, lesioni muscolari

Distorsione, lussazione, strappo e crampi

Scandiano, 15/05/2021



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“P. GOBETTI”
SCANDIANO (RE)**

Indirizzo: Istituto Professionale per i Servizi Socio – Sanitari

**Programma di RELIGIONE svolto nella classe 5[^] R
nell’a. s. 2020/2021**

Nessun testo utilizzato

Contenuti del curriculum:

- Una società fondata sui valori cristiani;
- L’uomo è libero di scegliere il bene o il male;
- L’uomo è responsabile in quanto è capace di valutare le conseguenze dei suoi atti;
- L’uomo è davvero libero solo nel momento in cui sceglie il bene;
- La dignità della persona è al centro della morale cristiana;
- La solidarietà è attuazione dell’amore gratuito, che condivide per il bene comune;
- Il volontariato è una colonna portante della nostra società;
- La politica deve promuovere lo sviluppo umano, adottando l’ottica della solidarietà;
- La salvaguardia dell’ambiente dipende dalla solidarietà degli esseri umani;
- Lo sviluppo sostenibile propone un modello economico basato su rispetto, solidarietà e giustizia;
- L’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- La bioetica cristiana afferma la sacralità della vita umana;
- Stranieri in mezzo a noi: ospitalità o ostilità?
- Immigrazione e razzismo;
- Il rispetto di chi è diverso;
- La pandemia da COVID-19: il ruolo dello Stato e delle Regioni, la responsabilità dei cittadini.

Scandiano, 15/05/2021

Educazione Civica

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	ENTE PROMOTORE	DATA E DURATA	DOCENTE REFERENTE
La sofferenza psichica	lezione		Settembre 2 ore	
Elezioni dei rappresentanti di classe	lezione		Settembre 1 ora	
Partecipazione alla testimonianza resa da Liliana Segre	lezione	Rondine-Cittadella della Pace	Ottobre 2 ore	
“Uomini in fuga”	progetto	Granello di senapa	Novembre/Dicembre 8 ore	
Diritto internazionale e gli stranieri	lezione		Dicembre, 3 ore	
Interventi preventivi in condizioni di rischio per la salute	lezione		Settembre/ Ottobre/ Novembre 7 ore	
Le organizzazioni internazionali	lezione		Gennaio 4 ore	
Incontro via Meet con ex magistrato Gherardo Colombo	lezione		Gennaio 2 ore	
Crisi di governo in Italia	lezione		Gennaio 1 ora	
The universal declaration of human rights	Gruppi di lavoro		Febbraio/Marzo 4 ore	
La giornata della memoria	Lezione		Febbraio 2 ore	
“Mafie e principi costituzionali”	progetto	Libera	Marzo 6 ore	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (diritti, doveri, obiettivi)	lezione		Ottobre, Novembre 6 ore	
Le travail social et la mondialisation	lezione		Gennaio/Febbraio/ Marzo 5 ore	

ATTIVITA'	TIPOLOGIA	ENTE PROMOTORE	DATA E DURATA	DOCENTE REFERENTE
Prevenzione dei tumori	lezione		Marzo/Aprile 5 ore	
Prevenzione salute e malattia ai tempi della pandemia	progetto	Luoghi di prevenzione (RE)	Maggio 2 ore e mezza	
Hospice: le cure palliative	progetto	Hospice-Madonna dell'uliveto (Albinea)	Maggio 4 ore	
Democrazia e web	lezione		Maggio 2 ore	

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per elaborare la proposta di voto, il Coordinatore di Educazione Civica utilizza le seguenti evidenze:

1. la **media delle valutazioni ottenute nelle prove di verifica**, verificandone la **corrispondenza con i livelli di competenza** degli indicatori **SAPERE** e **SAPER FARE**;
2. il livello di competenza raggiunto in relazione all'indicatore **SAPER ESSERE**.

SAPERE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
<p>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).</p> <p>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto assenti o episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa rielaborarle, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e le utilizza anche in contesti nuovi.

SAPER FARE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
<p>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>- Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone, a partire dalla propria esperienza, da eventi di attualità, da</p>	L'alunno non mette in atto, o solo in modo sporadico, le competenze connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e se sollecitato dal docente e dai compagni.	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, in modo pertinente, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e le esporta in contesti nuovi. Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e

temi di studio, dai documenti analizzati (Costituzioni, carte internazionali, leggi).							originali.
---	--	--	--	--	--	--	------------

SAPER ESSERE

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
<p>- Partecipare attivamente, con un atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno non adotta, o adotta in modo sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con l'aiuto degli adulti acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli utili al raggiungimento di un benessere condiviso.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate. Porta contributi personali e originali, fa proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.

Argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline oggetto del colloquio di cui all'art. 18, comma 1, lettera a).

Nel corrente anno scolastico, in conformità con quanto disposto dall'Ordinanza per gli Esami di Stato nel secondo ciclo d'Istruzione per l'a.s. 2020/2021, sono stati assegnati ai candidati i seguenti argomenti:

NUMERO PROGRESSIVO	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE TUTOR
1	Gli anziani: il Parkinson	
2	Relazione PCTO: i miei primi passi in azienda	
3	Le disabilità intellettive: la sindrome di Down	
4	Il disagio psichico: la schizofrenia	
5	Il fenomeno dell'immigrazione	
6	Le disabilità motorie: la PCI	
7	Relazione PCTO: i miei primi passi in azienda	
8	Le demenze senili: l'Alzheimer	
9	Le demenze senili: l'Alzheimer	
10	Il maltrattamento minorile	
11	Il disagio psichico: l'autismo	
12	Il disagio psichico: l'autismo	
13	Relazione PCTO: i miei primi passi in azienda	
14	Il disagio psichico: la schizofrenia	
15	Le demenze senili: l'Alzheimer	
16	Il fenomeno dell'immigrazione	
17	Relazione PCTO: i miei primi passi in azienda	
18	Le disabilità intellettive: la sindrome di Down	
19	Il maltrattamento minorile	
20	Le disabilità motorie: la PCI	
21	Gli anziani: il Parkinson	

Testi oggetto di studio della disciplina di italiano che si intende sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale

1. L'autore: Giovanni Verga

- **L'opera: "Vita dei campi"**
 - analisi testuale del brano: "Rosso Malpelo".
- **L'opera: "I Malavoglia"**
 - analisi testuale del brano: "L'addio di 'Ntoni".
- **L'opera: "Novelle rusticane e Per le vie"**
 - analisi testuale della novella "La roba".

2. L'autore: Giovanni Pascoli

- Analisi testuale del brano: "Il fanciullino".
- **L'opera: "Myrica"**
 - analisi testuale delle poesie: "Lavandare" e "X Agosto".

3. L'autore: Gabriele D'annunzio

- **L'opera: "Il Piacere"**:
 - analisi testuale del brano "Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo".
- **L'opera: "Alcyone"**:
 - analisi testuale della poesia "La pioggia nel pineto".

4. L'autore: Luigi Pirandello

- **L'opera: "Il fu Mattia Pascal"**
 - analisi testuale del brano: "In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia".
- **L'opera: "Uno, nessuno e centomila"**:
 - analisi testuale del brano: "La vita non conclude".
- **L'opera: "Novelle per un anno"**:
 - analisi testuale della novella: "Il treno ha fischiato".

5. L'autore: Italo Svevo

- **L'opera: "Senilità"**:
 - analisi testuale del brano: "Inettitudine e "senilità".
- **L'opera: "La coscienza di Zeno"**
 - analisi testuale del brano: "Lo schiaffo del padre".

6. L'autore: Giuseppe Ungaretti

- **L'opera: "L'Allegria"**:
 - analisi testuale delle poesie: "San Martino del Carso", "Soldati" e "Veglia".

7. L'autore: Eugenio Montale

- **L'opera: "Ossi di seppia"**
 - Analisi testuale della poesia "Meriggiare pallido e assorto".
 - Analisi testuale della poesia "Non chiederci la parola".

8. L'autore: Cesare Pavese

- **L'opera: "La casa in collina"**
 - Analisi testuale del brano: "E dei caduti che facciamo? perché sono morti?"

9. L'autore: Primo Levi

- **L'opera: "Se questo è un uomo"**
 - Analisi testuale del brano: "I sommersi e i salvati".

Elenco dei candidati

Numero	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

I docenti del Consiglio di Classe

Materia di insegnamento	Docente	Firma
Lingua e Letteratura italiana, Storia		
Psicologia Generale ed Applicata		
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria		
Lingua Inglese		
Diritto e Legislazione Sociale		
Lingua Francese		
Matematica		
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale		
Scienze Motorie e Sportive		
Religione		
Sostegno		
Sostegno		