



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



I.I.S.S. "Piero Gobetti "

LICEO: Scientifico - Linguistico

TECNICO: Amministrazione Finanza Marketing -
Meccanica Meccatronica Energia - Informatica e Telecom.

PROFESSIONALE: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale -
Manutenzione e Assistenza Tecnica

Via della Repubblica, 41
42019 Scandiano (RE)
tel. 0522 855485/854360
fax. 0522 984149
www.istitutogobetti.edu.it
reis00300n@istruzione.it
Codice fiscale 91001560357

Anno Scolastico 2020/2021

Classe 5^aB

Amministrazione, Finanza e Marketing

**Art. “Relazioni Internazionali per il
Marketing”**

Documento del Consiglio di Classe

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2 – L. 1/107)

Sommario

Presentazione dell'indirizzo	3
Quadro orario	4
Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe	5
Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza.....	6
Griglia per l'attribuzione del voto di condotta.....	7
Presentazione della classe.....	8
Attività curriculari ed extra-curriculari dell'IISS "P. Gobetti" rivolte alla classe o a singoli studenti nell'ultimo triennio	9
Classe 3°B - annoscolastico 2018-2019.....	
Classe 4°B – anno scolastico 2019-2020.....	100
Classe 5°B – anno scolastico 2020-2021.....	111
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ex alternanza	122
Indicatori per le competenze acquisite e griglie di valutazione.....	13
Nuclei tematici trasversali.....	166
Scelte metodologiche e rimodulazione dei programmi operate dal C.d.C per la DAD.....	188
Programmazioni disciplinari svolte	2020
Lingua e letteratura italiana	2020
Storia.....	22
Economia Aziendale e Geo-politica.....	266
Lingua Inglese	288
Lingua Tedesca	3030
Lingua Francese.....	31
Lingua Russa.....	32
Diritto	324
Relazioni Internazionali	347
Matematica applicata.....	39
Scienze motorie.....	40
Religione cattolica.....	41
educazione civica.....	43
Tabella valutazione educazione Civica.....	44
Insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) secondo il metodo CLIL	46
Argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline oggetto del colloquio di cui all'art. 18, comma1, lettera a).....	47
Testi oggetto di studio della disciplina di italiano che si intende sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale	48

Presentazione dell'indirizzo

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) si caratterizza per un'offerta formativa orientata all'analisi dei mercati e allo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e del sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, in un'ottica che pone particolare attenzione alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, anche in lingua straniera. Dopo il primo biennio comune, lo studente può scegliere di proseguire gli studi in una delle due articolazioni disponibili: Amministrazione, Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.).

L'articolazione R.I.M. approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Competenze acquisite

A conclusione del percorso quinquennale, l'allievo è in grado di:

- riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;
- comunicare nei vari contesti aziendali in diverse lingue straniere (inglese livello B2+, tedesco/francese livello B1, russo livello A2+).

Sbocchi formativi e professionali

Il corso di studi forma figure professionali che possono inserirsi nel settore amministrativo, finanziario e del marketing aziendale, sia pubblico sia privato, sia italiano sia estero. L'esercizio della libera professione è possibile dopo il conseguimento di una laurea di primo livello ad indirizzo economico/giuridico e il praticantato.

Quadro orario d'indirizzo

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Amministrazione Finanza e Marketing - Art. “<u>Relazioni Internazionali per il Marketing</u>”					
ORARIO SETTIMANALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
2ª lingua straniera (tedesco o francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (russo)			3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2	2	2	2
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Relazioni internazionali per il marketing			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe fissa propri gli obiettivi educativi generali e quelli didattici della formazione tecnica esplicitamente previsti e fissati dal Consiglio d'Istituto ne ribadisce alcuni:

Educativi

1. Rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
2. puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
3. divieto dell'uso del telefono cellulare, divieto di fumare in tutti i locali della scuola, divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
4. divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi, divieto di uscite simultanee, divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
5. comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora;
6. aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
7. accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
8. rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
9. sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
10. saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
11. convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
12. saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
13. saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

Didattico/Cognitivi

1. Consolidare un metodo di studio produttivo ed autonomo;
2. conoscere e comprendere i contenuti delle singole discipline;
3. potenziare il rigore e la competenza nell'esposizione scritta e orale, nonché l'uso corretto del linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
4. sviluppare le capacità di sintesi indispensabili a cogliere i nuclei concettuali portanti delle singole discipline;
5. rafforzare lo spirito critico e l'autonomia di giudizio, la creatività e l'iniziativa personale;
6. affinare la capacità di seguire dei percorsi didattici trasversali alle discipline;
7. potenziare la capacità di collaborazione nel gruppo classe;
8. essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e autovalutazione, riconoscendo le tappe del proprio percorso di crescita, sapendo collocare i propri risultati in relazione agli obiettivi.

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza

VOTO	LIVELLO	INDICATORI
1	Rifiuto della materia	Rifiuto dell'interrogazione, compito in bianco.
2	Preparazione inesistente	Scena muta, risposte assolutamente errate.
3	Numerose e gravissime carenze	Mancata conoscenza dei contenuti fondamentali, incoerenza e non pertinenza delle argomentazioni.
4	Carenze gravi	Conoscenze frammentarie, diffuse lacune e gravi errori.
5	Carenze diffuse ma non gravi	Presenza di errori o lacune non gravi, insicurezza espositiva o esecutiva.
6	Preparazione essenziale	Conoscenza elementare dell'argomento, sufficiente chiarezza espositiva, acquisizione accettabile delle abilità principali.
7	Preparazione soddisfacente	Conoscenza dei tratti fondamentali dell'argomento richiesto, correttezza espositiva, soddisfacente raggiungimento delle abilità.
8	Preparazione ampia e articolata	Buona conoscenza della materia, capacità di collegamento degli argomenti, esposizione adeguata con terminologia pertinente.
9	Preparazione completa e approfondita	Buona conoscenza della materia, capacità di rielaborazione dei contenuti, capacità di collegamento e sintesi.
10	Preparazione molto approfondita ed autonoma	Ottima conoscenza ed esposizione, capacità di sintesi e di collegamenti interdisciplinari autonomi, presentazione ineccepibile degli elaborati, approfondimenti personali ed apporti originali.

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta

INDICATORE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> - rispetto del regolamento scolastico - comportamento responsabile e collaborativo e ruolo propositivo all'interno della classe - puntualità e regolare frequenza alle lezioni - vivace interesse per le attività scolastiche - partecipazione attiva alle lezioni - regolare e serio svolgimento dei compiti assegnati 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rispetto del regolamento scolastico - comportamento responsabile e collaborativo - puntualità e regolare frequenza alle lezioni - costante interesse per le attività scolastiche - partecipazione attenta alle lezioni - regolare svolgimento dei compiti assegnati 	9
<ul style="list-style-type: none"> - rispetto del regolamento scolastico - comportamento non sempre responsabile e collaborazione settoriale - puntualità e frequenza alle lezioni sostanzialmente regolari - parziale interesse per le attività scolastiche - partecipazione discontinua alle lezioni - svolgimento dei compiti assegnati non sempre regolare 	8
<ul style="list-style-type: none"> - sporadica inosservanza del regolamento scolastico - comportamento poco responsabile e poco collaborativo - frequenza non costante alle lezioni - sufficiente interesse alle lezioni - partecipazione superficiale alle lezioni - svolgimento dei compiti assegnati discontinuo e/o parziale - segnalazioni sul registro di classe e notifica alla famiglia - sospensione dall'attività didattica senza allontanamento dalla scuola 	7
<ul style="list-style-type: none"> - disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare sospensione dall'attività didattica - frequenza alle lezioni irregolare - scarso interesse per l'attività scolastica - partecipazione passiva alle lezioni - saltuario o mancato svolgimento dei compiti - manifestazioni scorrette nei confronti di compagni e/o personale della scuola - segnalazioni sul registro di classe e notifica alla famiglia per violazioni che comportino disturbo del regolare svolgimento delle lezioni - allontanamento dall'attività didattica per periodi complessivamente non superiori a 15 giorni 	6
<ul style="list-style-type: none"> - grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari di allontanamento dalle lezioni per un periodo complessivamente superiore a quindici giorni. - Le inosservanze sono dovute a: <ul style="list-style-type: none"> - azioni sistematiche di disturbo tali da impedire un regolare svolgimento delle lezioni - comportamento in violazione di norme e consegne durante i viaggi e le visite d'istruzione, anche solo potenzialmente pericolose per sé o per gli altri, per la propria o altrui incolumità - manifestazioni scorrette e/o violente nei confronti di compagni e/o personale scolastico - danneggiamenti intenzionali ai locali e alle attrezzature della scuola o ai beni di compagni e/o di personale scolastico - azioni penalmente rilevanti commesse a scuola o in relazioni all'attività scolastica. - Ai fini dell'attribuzione del voto cinque in condotta non sono rilevanti i sottoelencati comportamenti ancorché sanzionati per iscritto: <ul style="list-style-type: none"> - frequenza saltuaria alle lezioni - limitata attenzione durante le lezioni - disinteresse, anche se totale, per le attività scolastiche - mancato svolgimento dei compiti assegnati 	5

Presentazione della classe

La classe 5^aB è composta da 12 alunni, 8 femmine e 4 maschi; l'attuale gruppo è il risultato della fusione avvenuta in terza, nell'anno scolastico 2018/2019, tra alunni provenienti dal biennio del corso A e alunni frequentanti il biennio nel corso B, a seguito dell'articolazione prevista per il triennio in Relazioni Internazionali per il Marketing.

La classe presenta al suo interno due gruppi diversificati in base allo studio della seconda lingua straniera:

Inglese/francese/russo: cinque studenti

Inglese/tedesco/russo: sette studenti.

Dal punto di vista del profitto scolastico la classe si presenta abbastanza eterogenea per quanto riguarda impegno, abilità e competenze acquisite.

Un gruppo di studenti presenta buone attitudini e ha affrontato l'impegno scolastico con serietà e costanza, conseguendo risultati di profitto buoni.

Un altro gruppo ha discrete attitudini, ha lavorato con determinazione e impegno inferiori ma comunque sufficienti per permettere di raggiungere risultati soddisfacenti; solo in qualche caso l'acquisizione dei contenuti si è ridotta agli obiettivi minimi.

La partecipazione alle iniziative extra-curricolari (viaggi d'istruzione, attività di orientamento, conferenze di esperti) ha consentito in alcuni casi di fare emergere inclinazioni e risorse personali non precedentemente emerse nel percorso di apprendimento.

In particolare, è stata molto significativa per tutti gli alunni l'esperienza di alternanza scuola/lavoro, sia in termini formativi che di crescita personali; le aziende coinvolte hanno espresso valutazioni positive in merito a correttezza, rispetto delle regole, disponibilità nelle relazioni e competenze specifiche nell'utilizzo degli strumenti operativi.

La classe ha potuto contare nel corso del triennio sulla continuità didattica dei docenti in quasi tutte le discipline.

Attività curricolari ed extra-curricolari dell'IISS "P. Gobetti" rivolte alla classe o a singoli studenti nell'ultimo triennio

Classe 3^aB – anno scolastico 2018-2019

10/11/2019: incontro con Alessandro Carri, autore del libro "Matilde", presso l'Aula Magna dell'Istituto

- 20/11/2019: conferenza "900: IL SECOLO DEI CAMPI" tenuta dal prof. Francesco Maria Feltri presso l'Aula Magna dell'Istituto

- 10/12/2018: partecipazione allo spettacolo teatrale "Romeo e Giulietta", presso l'Aula Magna dell'Istituto, messo in scena dalla compagnia STED;

- 6/3/2019 incontro con l'autore del libro "La regola dei pesci", Giorgio Scianna, nell'ambito del progetto "Lo struzzo a scuola"

- 9/05/2019: partecipazione alla conferenza sul Rinascimento dal titolo "MARITARE IL MONDO: la magia nel Rinascimento" tenuta da Carlo Baja Guarienti (storico e ricercatore presso UNIMORE), parte del ciclo di incontri di approfondimento sulla letteratura italiana "Sedendo e mirando".

Progetti

Denominazione Progetto	Descrizione
Stage linguistico a Freiburg (D)	Corso di lingua tedesca e di lingua francese presso la "Sprachschule zum Hehrstein" di Freiburg di una settimana, sistemazione in studentato e visita ai luoghi di interesse storico-culturale della città.
Potenziamento con docente madrelingua inglese, francese	Conversazione con docenti madrelingua in orario curricolare
Viaggio di istruzione a Firenze	Visita guidata di due giorni al centro storico della città.
Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione ai temi di cittadinanza e costituzione- visita d'istruzione a Roma visita a Palazzo Montecitorio per assistere a una seduta del Parlamento italiano;

Progetto Lettura	Approfondimento opere di narrativa contemporanea e incontro con l'autore
Partecipazione al concorso promosso dal Miur "Cittadinanza e Costituzione"	Tema trattato: "l'uguaglianza di genere"
Gruppo sportivo	Gruppo sportivo per la partecipazione ai campionati studenteschi

Classe 4^aB – anno scolastico 2019-2020

- 15/1/2020: partecipazione allo spettacolo teatrale "Amleto", presso l'Aula Magna dell'Istituto, messo in scena dalla compagnia STED;
- 22/1/2020: partecipazione al progetto di prevenzione "WeFree" promosso dalla Comunità di San Patrignano;
- 21/2/2020: partecipazione allo spettacolo teatrale "La Locandiera" presso il Teatro San Prospero di Reggio Emilia;
- 21/2/2020: visita guidata al Museo del Tricolore di Reggio Emilia;
- 28/09/2019 Visone del film Shine e partecipazione alla discussione successiva relativa la prevenzione delle malattie mentali

Progetti

Denominazione Progetto	Descrizione
Educazione alla legalità	incontri con tre avvocati volontari delle Camere Penali di Reggio Emilia sui reati associativi nell'ambito dell'iniziativa "Educazione alla legalità e processo Aemilia". videoconferenza su Meet con gli avv. penalisti Nicola Tria e Massimiliano Primiterra "Libertà e regole".
Potenziamento con docente madrelingua inglese, francese e tedesco	Conversazione con docenti madrelingua in orario curricolare
Gruppo sportivo	Gruppo sportivo per la partecipazione ai campionati studenteschi
"Business English Week"	Settimana di approfondimento lingua inglese di economia
Granello di Senapa	progetto "Uomini in fuga" sui migranti promosso dal Granello di Senapa
"Getting to <i>First</i> "	Potenziamento di Lingua Inglese in preparazione alla Certificazione Cambridge First (B2)

Classe 5^aB – anno scolastico 2020-2021

Progetti

Denominazione Progetto	Descrizione
russo	Conversazione con docenti madrelingua in orario curricolare
Campo concentramento, resistenza, pace	Incontri Istoreco
Primo Soccorso a scuola	Lezioni di Primo Soccorso tenute da personale della Croce Rossa
“Getting to Advanced”	Potenziamento di Lingua Inglese in preparazione alla Certificazione Cambridge Advanced (C1)
“What EU does for me”	Incontri formativi sull’Unione Europea, le istituzioni europee e la mobilità internazionale
Partecipazione evento job orienta	La giornata della moda , I tecnici della mobilità La giornata dell’economia, Nuovi approcci per nuovi orizzonti .
Preparazione all’esame <i>Goethe-Zertifikat</i>	Potenziamento di lingua tedesca in preparazione all’Esame “Goethe Zertifikat” (B1)
Orientamento	Incontri di orientamento presso l’istituto, partecipazione a “Job Orienta” e partecipazione on line agli Open Day delle Università di Modena-Reggio Emilia, Bologna e Parma.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex-Alternanza Scuola-Lavoro)

Dati i profili in uscita, i progetti formativi del Settore Tecnico si articolano alternando periodi di formazione d'aula con esperienze di apprendimento in situazioni lavorative integrate, coerenti ed in piena sintonia con gli obiettivi formativi costitutivi del curriculum del percorso di studi al quale l'allievo è iscritto.

Il progetto di alternanza si prefigge l'obiettivo di coniugare le scelte educative della scuola, le esigenze formative degli studenti e i fabbisogni professionali del territorio facendo assumere una valenza pedagogica, orientativa e occupazionale.

Il percorso in azienda è modalità formativa di rafforzamento ed acquisizione di competenze attraverso un'esperienza pratica nel contesto lavorativo ospitante.

La classe 5^aB ha effettuato, nel corso del triennio, progetti d'integrazione tra i percorsi formativi ed il mercato del lavoro, anche secondo la metodologia "bottega a scuola" e "scuola-impresa", in collaborazione ad associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro, quali UNINDUSTRIA Reggio Emilia, Credito Cooperativo Reggiano/Banca Centro Emilia, CNA Servizi Scrl di Reggio Emilia.

La collaborazione avviene sia in fase di progettazione, in particolare per quanto riguarda la ricognizione delle competenze richieste dalle imprese e i percorsi formativi generali e specifici sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, che sulla gestione del percorso per le fasi di ricerca delle aziende, organizzazione congiunta del monitoraggio e dei flussi informativi fra tutor aziendale e tutor scolastico e valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso.

Svolgimento del progetto

Ad un primo modulo (di circa 16 ore) di formazione specifica sulla sicurezza sul luogo di lavoro (DLgs. 81/2008), sulle caratteristiche generali dei settori produttivi coinvolti, sulle regole di comportamento in azienda, sulla struttura gestionale/amministrativa tipica delle aziende coinvolte e sui principali riferimenti normativi che caratterizzano il rapporto di lavoro, segue l'esperienza diretta in azienda per una durata di circa 120 ore (classi terze) e 280 ore (classi quarte); il percorso si chiude con circa 5 ore dedicate alla rendicontazione critica dell'esperienza e all'autovalutazione della stessa da parte degli alunni; a seguire la valutazione delle competenze acquisite effettuata in partnership con il tutor aziendale tramite la compilazione dell'apposita scheda di valutazione.

Le aziende ospitanti operano nel settore commerciale, finanziario, assicurativo, industriale e della pubblica amministrazione. Alcuni esempi: "Assicurami sn"; "Credito Cooperativo Reggiano/Banca Centro Emilia", "Ceramica Gruppo Romani Spa"; "Elettric80 Spa"; "CNA"; Comune di Scandiano; Comune di Casalgrande; "Studio commercialista Casella"; "N.F.Food Spa".

Le mansioni svolte dagli studenti sono sempre state attinenti al percorso di studi intrapreso: archiviazione e creazione documenti, registrazione fatture e documenti bancari, inserimento ordini, controllo registri IVA, controllo pagamento clienti, documentazione dipendenti, smistamento CV.

Progetto ERASMUS+ "IntegraRE 2.0 – Supporting immigrant integration in Reggio Emilia"

Il progetto **IntegraRE – Supporting immigrant integration in Reggio Emilia** è un progetto del Programma europeo Erasmus+ promosso dal Comune di Reggio Emilia, che ha permesso a due studentesse di 5^aB di svolgere nell'estate 2019 uno stage di cinque settimane in Germania e Francia presso associazioni e centri interculturali specializzati nell'accoglienza e integrazione dei cittadini stranieri.

Indicatori per le competenze acquisite e griglie di valutazione

<p>I.I.S.S. "P. GOBETTI"</p>  <p>ISTITUTO PIERO GOBETTI</p>	<p>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</p> <p>(art. 1. L. 107 /2015, commi 33-43)</p>	<p>A.S. _____</p>
--	---	-------------------

<p>SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE</p>	
<p>Studente: _____</p> <p>Corso: _____</p>	<p>Ente/Azienda _____</p> <p>UFFICIO/SERVIZIO _____</p> <p>RESPONSABILE _____</p> <p>QUALIFICA _____</p>
<p>Alternanza Scuola-Lavoro: DAL AL N. SETTIMANE</p> <p>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO SVOLTO DALLO STUDENTE _____</p> <p>RUOLO/ MANSIONE DELLO STUDENTE _____</p>	

RELAZIONE SINTETICA GUIDATA SULL'ATTIVITA' DI PCTO

Principali attività svolte dallo studente nel periodo:

Il giudizio complessivo sull'organizzazione del progetto Alternanza Scuola Lavoro è?

Il livello di collaborazione del tutor scolastico nell'attività di Alternanza Scuola Lavoro è?

L'azienda e/o Ente sarebbe disponibile a ripetere l'esperienza nel corso del prossimo A.S.?
Perché? _____

<p>Eventuali suggerimenti e/o osservazioni sull' Alternanza Scuola Lavoro</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------------

RUBRICA DELLE COMPETENZE – PRIMA PARTE GENERALE

Livelli: 5=Avanzato 4 = Intermedio 3= Base, 2= Parziale, 1= Minimo, (0 = nullo, inserire event. commento)

Comportamenti		
Collaborazione	Livello	Eventuale Commento
E' disponibile a lavorare con i colleghi Offre spontaneamente il proprio aiuto	5 4 3 2 1	
Rispetto delle regole generali dell'ambiente di lavoro	Livello	
Rispetta le regole generali dell'ambiente di lavoro, i colleghi e i formatori	5 4 3 2 1	
Osservanza della normativa in materia di Sicurezza	Livello	
Osserva scrupolosamente la normativa vigente in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	5 4 3 2 1	
Metodo di lavoro ed ordine	Livello	
Organizza in modo razionale il proprio lavoro Si prende cura degli strumenti di lavoro a lui affidati	5 4 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPORAMENTI	_____ / 20	

Competenze chiave di Cittadinanza		
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Livello	Eventuale Commento
Agisce in prima persona prendendo l'iniziativa per migliorare le prassi lavorative	5 4 3 2 1	
E' interessato all'attività in cui è inserito al fine di cogliere le opportunità lavorative disponibili	5 4 3 2 1	
Imparare ad imparare	Livello	
Riesamina il lavoro (processo) svolto insieme agli esperti al fine di imparare Capisce di quali ulteriori conoscenze e competenze ha bisogno per portare avanti il compito	5 4 3 2 1	
Sa documentarsi e svolgere ricerche per migliorare le proprie competenze lavorative	5 4 3 2 1	
Comunicare	Livello	
Utilizza registri comunicativi adeguati ai diversi contesti anche in lingua straniera (formale/informale; superiore/collega)	5 4 3 2 1	
Chiede spiegazioni in caso di difficoltà e/o necessità mostrando un atteggiamento costruttivo	5 4 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPETENZE DI CITTADINANZA	_____ / 30	

TOTALE PUNTEGGIO RUBRICA DELLE COMPETENZE – PARTE GENERALE: _____ / 50

Competenze Professionalizzanti – INDIRIZZI LICEALI		
Linguaggio verbale e scritto	Livello	Eventuale Commento
Comprende le indicazioni fornite e sa esprimere in maniera chiara le proprie riflessioni sull'attività	5 4 3 2 1	
Sa utilizzare termini tecnici / specifici relativi all'attività svolta	5 4 3 2 1	
Processo e prodotto	Livello	

E' partecipe ed orientato alla corretta esecuzione del processo / procedura lui affidata	5 4 3 2 1	
Si adopera attivamente per il miglior esito possibile / prodotto / risultato / dell'attività lui affidata	5 4 3 2 1	
Problem Solving e flessibilità	Livello	
E' in grado di utilizzare le abilità e gli strumenti in suo possesso per risolvere una situazione problematica	5 4 3 2 1	
E' in grado di cercare nuove strategie di fronte ad una situazione che presenta problematicità/ novità	5 4 3 2 1	
Competenze di Indirizzo		
Individua nell'attività svolta elementi connessi al proprio specifico indirizzo di studio (es. competenze linguistiche, logico-scientifiche, digitali, letterarie ed artistiche)	5 4 3 2 1	
Sa applicare all'attività svolta abilità e competenze specifiche del proprio indirizzo di studio	5 4 3 2 1	
Comprensione e riflessione critica		
Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ripercorre in modo critico	5 4 3 2 1	
E' consapevole del proprio e dell'altrui ruolo all'interno dell'organizzazione in cui è inserito. Ha una visione sistemica dell'organizzazione stessa.	5 4 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPETENZE PROFESSIONALIZ.	_____ / 50	

TOTALE PUNTEGGIO RUBRICA DELLE COMPETENZE: _____ / 100

Luogo e data	Timbro dell'Azienda	Firma del Responsabile
--------------	---------------------	------------------------

Nuclei tematici trasversali

Nel corrente anno scolastico, all'interno delle programmazioni delle singole discipline, sono stati trattati i seguenti temi riconducibili a nuclei tematici trasversali e transdisciplinari.

NUCLEO TEMATICO	INSEGNAMENTI COINVOLTI
IL LAVORO E L'OCCUPAZIONE	<p><u>Diritto</u>: rapporti di lavoro nel diritto internazionale e l'organizzazione mondiale del commercio.</p> <p><u>Relazioni internazionali</u>: caratteri del sistema tributario italiano.</p> <p><u>Lingue straniere</u>: curriculum vitae, colloquio di lavoro, annuncio e contratto di lavoro.</p> <p><u>Economia aziendale</u>: l'impresa e le risorse umane, la gestione del personale dipendente.</p> <p><u>Matematica</u>: La funzione dei costi.</p> <p><u>Storia</u>: Belle Époque</p>
SOCIETÀ E GLOBALIZZAZIONE	<p><u>Relazioni internazionali</u>: il bilancio dello Stato e i rapporti con l'Unione Europea.</p> <p><u>Diritto</u>: i più frequenti contratti internazionali.</p> <p><u>Lingua inglese</u>: Globalisation</p> <p><u>Lingue straniere</u>: pagamenti e modalità di consegna in ambito internazionale.</p> <p><u>Economia aziendale</u>: import/export.</p> <p><u>Matematica</u>: la funzione del ricavo.</p> <p><u>Storia</u>: la società dei consumi del Boom economico, la contestazione del Sessantotto.</p>
L'AMBIENTE	<p><u>Diritto</u>: Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.</p> <p><u>Relazioni internazionali</u>: l'attività finanziaria pubblica: elementi, evoluzione, politica.</p> <p><u>Economia aziendale</u>: Il bilancio socio-ambientale.</p> <p><u>Matematica</u>: Problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti differiti, criteri di scelta, operazioni finanziarie.</p>
IL MERCATO E L'ECONOMIA	<p><u>Diritto</u>: forme di stato e forme di governo.</p> <p><u>Relazioni internazionali</u>: la politica della spesa e delle entrate pubbliche.</p> <p><u>Economia aziendale</u>: il bilancio come indicatore della salute di un'impresa e il bilancio civilistico.</p> <p><u>Lingua inglese</u>: UK and US economy.</p> <p><u>Matematica</u>: la funzione dell'utile, diagramma di redditività per l'impresa.</p> <p><u>Storia</u>: la società dei consumi del Boom economico.</p>
LA STORIA PER CAPIRE IL PRESENTE	<p><u>Lingue straniere</u>: la Rivoluzione Industriale, momenti salienti del diciannovesimo e</p>

	<p>ventesimo secolo nel Regno Unito, Germania, Francia, Russia e USA.</p> <p>Storia dell'Unione Europea e Brexit.</p> <p><u>Storia</u>: la Rivoluzione Russa, i totalitarismi (Stalinismo, Fascismo e Nazismo), Grande Guerra, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda, Secondo dopoguerra in Italia</p> <p><u>Matematica</u>: La nascita e sviluppo della ricerca operativa.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p><u>Diritto</u>: le Istituzioni Europee, gli organi costituzionali dello Stato italiano, la Costituzione italiana: principi fondamentali</p> <p><u>Lingue straniere</u>: Istituzioni Nazionali del Regno Unito, Stati Uniti, Francia e Russia; le Istituzioni Europee.</p> <p><u>Storia</u>: la nascita della Repubblica Italiana.</p>

Scelte metodologiche e rimodulazione dei programmi operate dal Consiglio di Classe per la gestione della Didattica a Distanza

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, i docenti di 5^aB hanno provveduto a rimodulare la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove esigenze.

FINALITÀ:

- stimolare la comunità classe alla responsabilità
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E FINALITÀ DI INDIRIZZO

Restano immutati e si rimanda al PTOF.

CONTENUTI

Disciplinari indicati nelle Programmazioni di Materia.

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

1: Competenza alfabetica funzionale; 2: Competenza multilinguistica; 3: Competenza matematica; 4: Competenza digitale; 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6: Competenza in materia di Cittadinanza; 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

• esercitazioni • e-learning • “problem solving” • chat di gruppo • videolezioni • videoconferenze • trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali • impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica • interazione su sistemi e app interattive educative digitali • piattaforme educative • restituzione elaborati tramite *Google Classroom*, mail o Registro Elettronico.

MATERIALI DIDATTICI: • Testi • Videolezioni • Testi critici • Esempi di problemi e compiti strutturati • Piattaforme e App educative • Restituzione elaborati tramite *Google Classroom*, mail o Registro Elettronico • Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.) • Documentari • Filmati • Materiali prodotti dall'insegnante • You Tube, altro.

Esperienze proposte alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle Competenze di Cittadinanza: • Ricerche • Compiti di realtà • Letture critiche • Letture di libri • Visione di film, documentari • Riflessione sulle maggiori criticità del momento.

MODALITA' E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI

Le modalità e i tempi delle prove somministrate sono avvenute in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

VALUTAZIONE

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.

All'interno della didattica a distanza si sono configurati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento).

Esempi: • test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili. • colloqui attraverso piattaforme per le quali si dispone di liberatoria • rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni • partecipazione e coinvolgimento individuale • puntualità nel rispetto delle scadenze • cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza è sempre stata condivisa dall'intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno, o lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

ALUNNI CON DSA E BES

Durante la DAD sono stati utilizzati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi già adottati durante le consuete attività didattiche (ed allegate nel PDP); i docenti sono rimasti a disposizione per ulteriori aiuti o personalizzazioni nel caso di bisogno (spiegazioni aggiuntive, supporto on line personalizzato, ecc....)

Programmazioni disciplinari svolte

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "P.GOBETTI" – SCANDIANO (RE) ISTITUTO TECNICO – SETT. ECONOMICO – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ANNO SCOLASTICO 2020/2021

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Testi in uso:

- **Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, IL NUOVO MANUALE DI LETTERATURA, VOL. 2 - DAL MANIERISMO AL ROMANTICISMO, G. B. Palumbo Editore**
- **Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE, VOL. 3A – DAL NATURALISMO ALLE AVANGUARDIE, G. B. Palumbo Editore**
- **Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE, VOL. 3B – DALL'ERMETISMO AI NOSTRI GIORNI, G. B. Palumbo Editore**

1. G. LEOPARDI: vita, opere, pensiero e poetica.

- dallo *Zibaldone*: lettura e commento di passi antologici
- dalle *Operette morali*: caratteristiche e temi. Lettura e commento del *Dialogo della Natura e di un Islandese*
- dai *Canti*: caratteristiche e temi. Lettura e commento delle poesie *L'infinito*, *Alla luna*, *La quiete dopo la tempesta*, *Il sabato del villaggio*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *La ginestra o fiore del deserto* (solo alcuni vv.)

N. B. I testi tratti dallo *Zibaldone* e dalle *Operette morali* sono stati letti e analizzati alla fine del quarto anno, all'inizio del quinto sono stati ripresi in funzione della poetica di Leopardi.

2. NATURALISMO E VERISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

- **G. VERGA:** vita, opere, pensiero e poetica
 - da *Vita dei campi*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle novelle *Fantasticheria*, *Rosso Malpelo*, *La roba*
 - dal *Ciclo dei vinti*: caratteristiche e temi. Analisi e commento dei romanzi *I Malavoglia* (passi antologici) e *Mastro Don Gesualdo* (passi antologici)

3. IL ROMANZO RUSSO (cenni):

- La grande stagione del romanzo russo
- Fëdor Dostoevskij: romanzi e temi
- Lev Tolsoij: romanzi e temi

4. DECADENTISMO E SIMBOLISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

- **G. PASCOLI:** vita, opere, pensiero e poetica.
 - da *Il Fanciullino*: analisi e commento di passi antologici

- da *Myrica*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle poesie *X Agosto*, *Temporale*, *Il Lampo*, *Il tuono*
- dai *Pometti*: caratteristiche e temi. Analisi e commento di un passo tratto da *Italy* e della poesia *Digitale purpurea*
- **G. D'ANNUNZIO**: vita, opere, pensiero e poetica. analisi e commento del romanzo *Il Piacere* (passi antologici)
 - analisi e commento del romanzo *Le vergini delle rocce* (passi antologici)
 - analisi e commento del romanzo *Il fuoco*
 - dalle *Laudi*, *Alcyone*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle poesie *La pioggia nel pineto*, *Meriggio*

5. AVANGUARDIE STORICHE: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

- **F.T. MARINETTI E IL FUTURISMO**: analisi e commento del *Manifesto del Futurismo*
- **V. MAJAKOVSKIJ E IL FUTURISMO RUSSO** (cenni)

6. IL ROMANZO NELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO: caratteristiche generali, ovvero temi, personaggi e la nuova concezione del tempo

- **J. JOYCE** (cenni): *Gente di Dublino* e *Ulisse*
- **M. PROUST** (cenni): *Alla ricerca del tempo perduto*
- **L. PIRANDELLO**: vita, opere, pensiero e poetica
 - Da *L'Umorismo*: analisi e commento di passi antologici
 - Analisi e commento de *Il fu Mattia Pascal* (passi antologici)
 - Da *Novelle per un anno*: analisi e commento delle novelle *Il treno ha fischiato*, *Ciàula scopre la luna*, *La patente*
 - Da *Maschere nude*: analisi e commento di *Sei personaggi in cerca d'autore* (lettura integrale)
- **I. SVEVO**: vita, opere, pensiero e poetica.
 - Analisi e commento de *La coscienza di Zeno* (passi antologici)

7. G. UNGARETTI: vita

- da *L'Allegria*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle poesie *Il porto sepolto*, *Veglia*, *Fratelli*, *Sono una creatura*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati*
- da *Il dolore*: caratteristiche e temi. Analisi e commento della poesia *Non gridate più*

8. C. PAVESE: vita

- da *Lavorare stanca*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle poesie *Legna verde*, *Paternità*, *Lo steddazzu*
- analisi e commento del romanzo *La casa in collina* (lettura integrale)

9. P. P. PASOLINI: vita

- la visione politica: analisi e commento della strofa *I* e *IV* de *Le ceneri di Gramsci* da *Le ceneri di Gramsci*
- la vita romana: lettura dell'incipit di *Ragazzi di vita* e visione di alcune scene tratta da *Accattone*
- il rifiuto del presente: analisi e commento del testo *Contro la televisione* da *Scritti corsari* e visione di alcune scene tratta da *Salò*

Gli alunni durante l'anno scolastico si sono esercitati nella composizione di:

- **Prima prova scritta dell'Esame di Stato – Tipologia A, C**
- **Relazione sull'esperienza di alternanza scuola-lavoro**

Gli alunni hanno svolto due simulazioni di colloquio orale interdisciplinare: italiano e storia

STORIA

Testi in uso:

- **Feltri, Bertazzoni, Neri, *Tempi*, VOL. 2° - DAL SETTECENTO ALL'ETÀ DELL'IMPERIALISMO, SEI**
- **Feltri, Bertazzoni, Neri, *Tempi*, VOL. 3° - DAL NOVECENTO A OGGI, SEI**

1. La Belle Époque: contestualizzazione e caratteristiche

- La società di massa e i partiti di massa
- L'età del Positivismo in Europa

2. L'età giolittiana

- Il divario tra Nord e Sud
- Le riforme di Giolitti
- La politica coloniale

3. La Prima guerra mondiale

- Le cause recondite (ovvero nazionalismi e irredentismi; rivalità imperialistiche e colonialistiche tra le nazioni europee; crisi dei grandi Imperi) e quelle dirette
- Gli eventi bellici (lo scoppio della guerra e le prime offensive; la guerra di posizione; lo scoppio della guerra in Europa; l'intervento italiano e il dibattito fra neutralisti e interventisti; il fronte italiano; la svolta del 1917)
- Il dopoguerra (i Trattati di Pace del 1919-20, i "14 punti" di Wilson, nuovi assetti geografici)

4. I regimi totalitari di massa

- La Rivoluzione russa e il Comunismo (la Rivoluzione di febbraio; le Tesi di Aprile; la Rivoluzione d'ottobre e l'ascesa di Lenin; la Guerra civile; la dittatura del Partito comunista sovietico; la nascita dell'URSS; Stalin al potere)
- Il Fascismo (la "vittoria mutilata" e il contesto economico-politico; le tappe dell'ascesa di Mussolini; lo Stato fascista e la politica interna; la costruzione del consenso; la politica economica; la politica estera; la legislazione razziale)

Approfondimento: attività a piccolo gruppo sulle seguenti tematiche inerenti al ventennio fascista in Italia:

- 1) la scuola nel periodo fascista;
- 2) sport e tempo libero;
- 3) il ruolo della donna;
- 4) architettura fascista;
- 5) la propaganda fascista;
- 6) i simboli fascisti.

- Il Nazismo (il contesto socio-politico; la Repubblica di Weimar; le tappe dell'ascesa di Hitler e il *Mein Kampf*; la fondazione dello Stato nazista e la politica interna; la politica estera; il ruolo dell'esercito e i lager; la persecuzione degli Ebrei; la politica economica)

La classe ha visto su consiglio della docente i seguenti film sul tema dei totalitarismi:

- *L'onda* (2008) di D. Gansel;
- *Fahrenheit 451* (2018) di R. Bahrani;
- *Jojo Rabbit* (2019) di T. Waititi.

5. Gli stati Uniti tra le due guerre mondiali (cenni): Wilson e la Società delle Nazioni; i Ruggenti anni '20 (aspetti positivi e negativi); la crisi di Wall Street; la Grande Depressione; il New Deal

6. La Seconda guerra mondiale

- Le cause recondite (ovvero le sfide di Hitler all'ordine di Versailles e il sistema di alleanza) e quelle dirette
- Gli eventi bellici
 - I. Primo anno di guerra (lo scoppio della guerra; la campagna di Francia; il fallimento dell'Operazione Leone marino; l'entrata in guerra dell'Italia)
 - II. Seconda fase della guerra (l'attacco all'URSS e l'Operazione Barbarossa; il Fronte del Pacifico, ovvero l'attacco di Pearl Harbor e le sue conseguenze; l'Italia impegnata su tre fronti)
 - III. Terza fase della guerra (Conferenza di Casablanca; il calo dei consensi al Regime fascista; lo sbarco degli Alleati in Sicilia; la caduta del Fascismo; la firma dell'armistizio; la Repubblica di Salò; la Resistenza e la lotta partigiana)
Nell'ambito di Ed. Civica la classe ha partecipato alla conferenza Istoreco dal titolo: "Questioni di Resistenza" (relatrice: Elisabetta Del Monte)
 - IV. La conclusione del conflitto (lo sbarco degli Alleati in Normandia; il crollo del Terzo Reich; la Liberazione in Italia; la resa del Giappone)
- Le Conferenze di pace e la nascita dell'ONU.
Nell'ambito di Ed. Civica la classe ha partecipato alla conferenza Istoreco dal titolo: "L'Europa unita e il sogno della pace" (relatore: Anthony Santilli).
- La *Shoah*: nell'ambito di Ed. civica la classe ha svolto le seguenti attività didattiche:
 - Visione dell'ultima testimonianza di Liliana Segre dell'8 ottobre 2020
 - Visione di immagini della memoria: viaggio virtuale guidato dalla prof.sa Barbieri (5^A) nei campi di Dachau, Mauthausen, Auschwitz e nella Risiera di San Sabba (attività svolta insieme alla classe 5^A)
 - Partecipazione alla conferenza Istoreco dal titolo: "Il campo di concentramento di Ravensbruck" (relatore: Salvatore Trapani)

7. La Guerra Fredda

- I "blocchi" e le ideologie contrapposte: la Dottrina Truman, il Piano Marshall, Cominform e Comecon, Patto Atlantico e Patto di Varsavia
- Le conseguenze della morte di Stalin: Kruscev e la destalinizzazione, il compromesso in Polonia e il fallimento delle rivolte in Ungheria
- Il governo di Fidel Castro a Cuba e la crisi dei missili
- Le guerre calde: Guerra di Corea e Guerra del Vietnam
- La decolonizzazione: Francia e Inghilterra
- La divisione della Germania

10. Il Secondo dopoguerra in Italia

- La nascita della Repubblica Italiana
- Gli anni del centrismo e il boom economico

11. Anni Sessanta e Settanta

- Gli anni del centrosinistra in Italia
- Il Sessantotto in Europa e il maggio francese
- Il Sessantotto in Italia e l'autunno caldo
- La strategia della tensione e il compromesso storico

- Gli anni di piombo in Italia

12. Il crollo dell'URSS e del Comunismo (cenni)

Nell'ambito di Ed. civica la classe ha svolto nr. 4 ore sul tema dello sviluppo sostenibile.

Agenda 2030: PARTNERSHIP (goal 17)

Collaborazione globale per il rafforzamento della solidarietà sociale e partecipazione di tutti i Paesi per far fronte ai bisogni dei più poveri e vulnerabili. L'attività si è svolta mediante:

- attività a gruppi: lettura e visione di testimonianze dei migranti siriani e afgani, sull'esodo giuliano-dalmata, sugli emigranti italiani in America e sull'esperienza del medico Pietro Bartolo a Lampedusa;
- attività a gruppi su gestione dei flussi migratori promossa dall'UE;
- restituzione alla classe dell'attività svolta a gruppi sulle testimonianze;
- riflessione sulle difficoltà dei migranti nei Paesi d'arrivo ed elaborazione di una proposta di miglioramento per quanto riguarda la solidarietà e l'integrazione.

Gli alunni hanno svolto due simulazioni di colloquio orale interdisciplinare: italiano e storia.

NUCLEI TEMATICI ITALIANO/STORIA:

Nucleo tematico	ITALIANO	STORIA	EDUCAZIONE CIVICA
L'UOMO E IL PROGRESSO	G. Verga G. D'Annunzio F. T. Marinetti L. Pirandello I. Svevo P. P. Pasolini	- Belle Époque e il Positivismo - le nuove armi durante la Prima e la Seconda Guerra Mondiale - Guerra fredda: armamenti nucleari e conquista dello spazio - La nascita della Repubblica - L'utilizzo dei media durante il Boom economico	
LA CRISI DELLE CERTEZZE	Decadentismo G. Ungaretti L. Pirandello I. Svevo C. Pavese	- L'Europa a cavallo dei due secoli - L'Italia e la Germania all'indomani della Grande Guerra - 8 settembre 1943: una scelta necessaria	
IL NOVECENTO: SECOLO DEI CAMBIAMENTI	G. D'Annunzio F. T. Marinetti P. P. Pasolini	- Rivoluzione russa - La nascita della Repubblica	

		- La contestazione del Sessantotto	
IL NOVECENTO: SECOLO DELLE MASSE	D'Annunzio F. T. Marinetti P. P. Pasolini	- I totalitarismi (Stalinismo, Fascismo e Nazismo) - La società dei consumi del Boom economico	
L'ORRORE DELLA GUERRA	G. Ungaretti C. Pavese	- Grande Guerra - Seconda Guerra Mondiale - Resistenza - Shoah - Guerra fredda: la minaccia della guerra atomica e la guerra del Vietnam	- Testimonianza di Liliana Segre - Viaggio virtuale guidato nei campi di Dachau, Mauthausen, Auschwitz e nella Risiera di San Sabba - Conferenza Istoreco: "Il campo di concentramento di Ravensbruck" - Conferenza Istoreco: "Questioni di Resistenza" - Il valore della memoria: Primo Levi
LA FRONTIERA: SIMBOLO DI DIVISIONI E CONFLITTI		- L'Italia dopo il '43 - Cortina di ferro - Muro di Berlino - Guerra del Vietnam	- Le Foibe e il confine orientale italiano - Conferenza Istoreco: "L'Europa unita e il sogno della pace" - Agenda 2030 – Goal 17: solidarietà sociale

1. Modulo A - Contabilita' generale delle imprese industriali
Lez 1 e Lez 2 ' Impresa marketing e mondo piu 3' ed Tramontana

- 1.1 Immobilizzazioni: immateriali, materiali e finanziarie
- 1.2 Il personale dipendente
- 1.3 Acquisti vendite e regolamento
- 1.4 Outsourcing e subfornitura
- 1.5 Smobilizzo dei crediti
- 1.6 Sostegno pubblico alle imprese
- 1.7 Le scritture di assestamento

2. Modulo A Il Bilancio d'esercizio
Lez 3 'Impresa marketing e mondo piu' 3' ed Tramontana

- 2.1 Sistema informativo
- 2.2 Principi contabili nazionali e internazionali
- 2.3 Bilancio civilistico e i suoi documenti

3. Modulo A Il bilancio IAS/IFRS
Lez 4 e 5 ' Impresa marketing e mondo più ' Ed tramontana

- 3.1 Come si interpreta il bilancio e quali sono le principali differenze tra bilancio civilistico e bilancio IAS/IFRS
- 3.2 La revisione legale dei conti

4. Modulo A Analisi per indici
Lez 6-7-8-9 ' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 4.1 La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del Conto Economico
- 4.3 Analisi di redditività
- 4.4 Analisi patrimoniale finanziaria

5. Modulo A Analisi per flussi
Lez 10 e 11 ' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 5.1 L'analisi dei flussi finanziari
- 5.2 Il rendiconto finanziari delle variazioni delle liquidità

6. Modulo A Analisi del bilancio socio-ambientale
Lez 12 ' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 6.1 La rendicontazione socio ambientale
- 6.2 La normativa per le società di maggiori dimensioni
- 6.3 Interpretazione e revisione del bilancio socio ambientale
- 6.4 La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

7. Modulo B Il controllo e la gestione dei costi d'impresa
Lez 1 -2- 3 ' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 7.1 La contabilità gestionale
- 7.2 I metodi di calcolo dei costi
- 7.3 L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

8. Modulo C La pianificazione e la programmazione dell'impresa
Lez 1-2-3-4-5-6-7-8' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 8.1 Le strategie aziendali
- 8.2 Le strategie di business
- 8.3 Le strategie funzionali
- 8.4 La pianificazione e il controllo di gestione
- 8.5 Il budget
- 8.6 La redazione del budget
- 8.7 Il controllo budgetario
- 8.8 Il reporting

9. Modulo D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali
Lez 1-2-3 ' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 9.1 Dall'idea imprenditoriale al business plan
- 9.2 Il business plan per l'internazionalizzazione
- 9.3 Il marketing plan

10. Modulo E Le importazioni di import e di export
Lez 1 e 2 ' Impresa marketing e mondo più 3' ed Tramontana

- 10.1 Le operazioni commerciali con l'estero
- 10.2 Le fasi e i documenti delle operazioni di import – export.

Lingua Inglese

Libro di testo: Alison Smith, **BEST PERFORMANCE, Business, Marketing & Finance**, ELI

CULTURE

Institutions

"What makes a great speech?"

VIDEO: Martin Luther King "I have a dream" (1963).

VIDEO: Margaret Thatcher "the lady's not for turning" speech (1980).

VIDEO: Steve Jobs' 2005 Stanford Commencement Address "Stay hungry. Stay foolish".

"The Power of Words": the Cold War and President John F. Kennedy's inaugural speech (1961)

The UK political system: Parliament (the House of Commons & the House of Lords), the Constitution, Devolution, the Sovereign, the UK Government and Prime Minister, main Political Parties.

The US political system: the Constitution, the Legislative Branch (the Congress - Senate & the House of Representatives), the Executive Branch (the President & the Cabinet), the Judicial Branch (the Supreme Court and the Lower Federal Courts), State and Local Government, American Indian Government, Political Parties, the Presidential Elections.

VIDEO (TED-Ed): "A 3-minute guide to the Bill of Rights".

VIDEO (TED-Ed): "How is power divided in the United States Government?"

The European Union: a brief history of EU, EU institutions (the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the Court of Justice).

VIDEO (Fondazione E-35): "What Europe does for me" l'integrazione europea, storia e prospettive.

The United Nations: UN organs, UN main agencies.

The Commonwealth of Nations.

History

A brief history of the UK. Prehistoric history, the Romans, the Anglo-Saxons, the Vikings, the Normans, High and Late Middle Ages, the Tudors, the Stuarts, the Georgians, The Industrial Revolution and the Victorian Period, The British Empire, Key moments in the 20th and 21st century.

A brief history of the USA: Native Americans, Arrival of the Europeans, War of Independence, Moving to the West, Civil War, Economic Growth & Industrialisation, Mass production & the Assembly Line, The Great Depression, Key moments in the 20th and 21st century (Civil Rights Movement, Apollo 11, the Cold War, the 9/11 Attacks).

VIDEO: "The 9/11 attacks to the USA".

BUSINESS & ECONOMICS

Marketing and Advertisin

The role of marketing – market segmentation. The Marketing Mix. SWOT analysis – product life cycle. Market research. Advertising: the purpose of advertising, effective advertising.

International Trade

Importing and exporting, Economic Indicators, Inflation, Trading Procedures: Trading within and outside the EU, Incoterms, International Trade Organisations (WTO; IMF, World Bank).

Globalisation

The evolution of globalisation. Aspects of globalisation: global technology & information, global culture, global language, global health. Advantages and disadvantages of globalisation. Economic globalization; outsourcing, back sourcing and insourcing. Global sustainability.

Literature Hints

“1984” George Orwell’s dystopia.

VIDEO: Extracts from “Orwell 1984” (M. Radford).

PROGRAMMA DI LINGUA TEDESCA

Libri di testo:

- Komplet 2, Loescher Verlag
- Regine Delor, Kultouren neu, Pearson

Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea e i suoi organi • Organizzazione politica tedesca a confronto con quella italiana (Parlamento, governo, partiti). • Articoli letti su mobbing e stalking
Commercio	<ul style="list-style-type: none"> • Lo stage (Das Praktikum) • La candidatura e il curriculum vitae (Die Bewerbung, das Lebenslauf) • I tipi di azienda (Rechtsformen von Unternehmen - GmbH, KG, AG, Ohg, eG) • Lettere circolari (Rundschreiben und Werbebriefe) • La spedizione della merce (Der Versand der Ware) • Imballaggi (Verpackungen) • Prenotazione di hotel (Redemittel fuer die Zimmerreservierung) • Documenti di spedizione (Versanddokumente) • Pagamenti
Grammatica	Tutte le secondarie, bevor, waehrend, nachdem, congiuntivo, condizionale, passivo, declinazione aggettivi, verbi con preposizioni (dalla Unità 10 all'Unità 14)
Storia	<p>Die industrielle Revolution Die verspaetete Nation Bismarck Boom und Imperialismus Die Donaumonarchie Oesterreich-Ungarn Die Weimarer Republik Das Dritte Reich Der totale Krieg Holocaust, Terror und Widerstand Die Stunde Null Die Teilung Deutschlands Kalter Krieg Das Wirtschaftswunder Der antifaschistische Schutzwall Willy Brandt und die Ostpolitik Die Mauer ist weg Ostalgie</p>

Ogni argomento affrontato si presta a confronti interdisciplinari, in particolare con Storia, Economia Aziendale e Diritto.

Lingua e Cultura Francese

Libro di testo : Domenico Traina, *Compétences Affaires*, Ediz. Minerva Italica

Contenuti trattati

Commerce:

- La recherche d'emploi et le recrutement: les méthodes, la lettre de motivation et le CV, l'annonce, l'entretien, les différents types de contrat de travail ;
- L'organisation de l'entreprise: La structure hiérarchique , La structure juridique, Le manager et son rôle ;
- Le marketing mix: Le marché, Le produit, Le prix, La place (les 4 P) ;
- L'action publicitaire, Le marketing direct , Les manifestations commerciales;
- Les conditions de vente: Le prix de vente, Le délai de livraison, Le mode d'expédition, L'emballage ;
- L'offre et Le contrat de vente à l'international (obligations du vendeur et de l'acheteur) ;
- La facturation et La TVA;
- Les instruments de paiement, Le paiement en ligne, Les effets de commerce, L'encaissement simple, Le crédit documentaire;
- Les Incoterms et Les transports.

Histoire :

- La 2e République et La naissance du Second Empire (Napoléon III) ;
- La révolution industrielle sous le Second Empire et La transformation de Paris (Hausmann);
- La 3e République et L'Affaire Dreyfus;
- La deuxième guerre mondiale (les événements principaux), Occupation et Libération de la France, Jean Moulin et la Résistance française, Le Gouvernement de Vichy;
- La France de la cinquième République: Les Institutions, L'Organisation des pouvoirs, Les présidents, Les symboles; Les Gilets Jaunes.

Extraits Littéraires

Le Réalisme:

- introduction au mouvement et à la doctrine de Gustave Flaubert;
- Gustave Flaubert et *Madame Bovary* (analyse du roman dans ses composants les plus essentiels) ;

Le Naturalisme:

- introduction au mouvement et à la doctrine d'Émile Zola;
- Émile Zola et *Au bonheur des dames* (la naissance des grands magasins en France);
- Vidéo avec questionnaire: l'Histoire du Bon Marché;
- Emile Zola, *Germinal* (analyse essentielle de l'extrait *Qu'ils mangent de la brioche*);

Littérature de la deuxième guerre mondiale:

Vercors et *Le silence de la Mer (vision du film)* : l'occupation de la France pendant la deuxième guerre mondiale (introduction, personnages et thèmes).

Educazione Civica :

L'Europe: L'histoire de l'Europe, Les Organes et institutions, Les symboles.

Lingua e civiltà russa

Classe: 5B RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

Libro di Testo: *Давайме! Comunicare in russo*, D. Magnati, F. Legittimo, ed. HOEPLI.

Il percorso si è svolto in modo da favorire lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) e in modo da acquisire e consolidare le competenze grammaticali e sintattiche, nonché la padronanza lessicale e comunicativa di base.

Per quanto riguarda la scansione delle unità didattiche della parte di grammatica e funzioni comunicative, la presentazione di strutture, funzioni e la scelta del lessico si è seguito il testo in adozione, con integrazioni e ampliamenti cartacei e digitali che sono stati forniti dalla docente.

Strumenti di verifica:

Verifiche scritte: esercizi di sostituzione, completamento, trasformazione, declinazione, esercizi di controllo lessicale e correzione, brevi traduzioni di testi e dialoghi, dialoghi aperti, brevi composizioni guidate.

Verifiche orali: dialoghi guidati, verifica del lessico studiato, verifica delle conoscenze grammaticali.

MODULO 1: GRAMMATICA, LESSICO E ABILITÀ COMUNICATIVE

Dal libro di testo *Давайме! Comunicare in russo*, Vol. 1:

Unità 12: Не говори, что делал, а говори, что сделал!

- Grammatica: le coppie aspettuative: imperfettivo e perfettivo, i verbi che terminano in -овать/-евать, i verbi che terminano in -авать, i verbi di moto al passato;
- Lessico: lessico relativo al colloquio di lavoro; lessico utile per scrivere il curriculum;
- Comunicazione: raccontare fatti avvenuti al passato sia all'imperfettivo che al perfettivo, affrontare un colloquio di lavoro.

Unità 13: Из России с любовью

- Grammatica: il caso strumentale dei sostantivi singolari e plurali, esprimere complemento di compagnia e di mezzo, i pronomi allo strumentale, i verbi che reggono lo strumentale заниматься, стать, быть, работать, интересоваться, pronomi relativo который/ая/ое/ые;
- Lessico: cibo e bevande; le stagioni; professioni e hobby;
- Comunicazione: parlare dei propri interessi; saper fare gli auguri e congratularsi;

Unità 14: Новоселье

- Grammatica: il futuro imperfettivo e perfettivo; coniugazioni di alcuni verbi particolari: спросить, пригласить, увидеть, приготовить, купить, встречаться; verbi del tipo сказать, verbi del tipo мочь; i verbi per "chiedere", i pronomi relativi al nominativo. Il verbo чувствовать себя, le preposizioni с, из, la forma должен.
- Lessico: le parti del corpo; salute e malattia;
- Comunicazione: invitare qualcuno a una festa; accettare o rifiutare un invito; chiedere e spiegare come ci si sente;

Unità 15: Тише едешь, дальше будешь

- Grammatica e Lessico: attività di revisione delle strutture grammaticali e lessicali studiate in precedenza.

Unità 2: Сколько лет, сколько зим!

- Grammatica: il genitivo plurale dei sostantivi; l'accusativo plurale dei sostantivi animati; i verbi сидеть, стоять, лежать, i verbi брать, взять
- Lessico: esprimere il proprio stato d'animo; le professioni; gli oggetti; il verbo "stare";
Comunicazione: parlare dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni; saper descrivere la posizione di un oggetto; parlare di quantità: liste della spesa; inventario;

Unità 3: Давай пойдём в Икею!

- Grammatica: gli aggettivi con radice debole; prepositivo singolare e plurale degli aggettivi; accusativo singolare degli aggettivi femminili; verbi di posizione поставить e положить.
- Lessico: arredamento e spazi della casa;
- Comunicazione: descrivere l'arredamento e le diverse stanze del proprio appartamento; saper parlare di eventi storici esprimendo una data precisa;

Unità 4: Счастливого пути!

- Grammatica: i verbi di moto летать, бегать; il comparativo e il superlativo degli aggettivi;
- Lessico: bellezze naturali e attrazioni delle città turistiche;
- Comunicazione: saper comparare luoghi, persone, oggetti.

MODULO 2: CIVILTÀ E CULTURA

Materiali forniti dalla docente

- Lettura e comprensione di testi di approfondimento su temi storico-culturali, ciascuno dei quali dedicato a una particolare figura del panorama artistico russo e sovietico:
 1. *Русский балет: Рудольф Нуриев* (Il balletto russo: Rudol'f Nuriev);
 2. *Советское кино: Леонид Гайдай* (Il cinema sovietico: Leonid Gajdaj);
 3. *Русская литература: Владимир Набоков* (La letteratura russa: Vladimir Nabokov);
- Analisi di materiali online: riviste, quotidiani, agenzie di stampa russe;
- Ascolto di canzoni e visione di film e documentari in lingua originale;

Diritto

Libro di testo: Monti, Faenza, Farnelli “**Iuris tantum**” **Fino a prova contraria. Diritto pubblico internazionale per l’articolazione RIM.** Ed Zanichelli.

1. Gli elementi costitutivi dello stato:

Definizione di Stato, Differenza tra Stato e nazione, I caratteri comuni agli stati moderni, Il fondamento della sovranità, Popolo e popolazione, la cittadinanza, Il territorio dello Stato, Sovranità interna ed esterna, L’estradizione e il diritto d’asilo.

2. Forme di stato e forme di governo:

Definizione di forma di Stato e di governo, Primo significato di forme di stato: rapporto tra governanti e governati, Le forme di Stato nel tempo, La monarchia assoluta, Lo Stato liberale, Lo Stato totalitario, Lo democratico, Secondo significato di forma di stato: rapporto tra lo stato e il suo territorio, Stato unitario, Stato federale, Stato regionale, Definizione di forma di governo, Le diverse forme di governo monarchico, Le diverse forme di governo che può assumere la repubblica.

3. Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali:

L’ordinamento internazionale, le fonti del diritto internazionale, le nazioni unite, gli organi dell’ONU, la NATO, la Corte penale internazionale, l’OCSE.

4. La tutela dei diritti umani e della privacy:

Che cosa si intende per diritti umani, le generazioni dei diritti e delle libertà, il Consiglio d’Europa e i diritti umani, il diritto alla privacy come fondamentale diritto dell’uomo, la tutela dei dati personali, la normativa italiana in tema di tutela dei diritti personali.

5. Le grandi organizzazioni internazionali e la tutela dell’ambiente:

Che cosa si intende per ambiente, l’impegno delle Nazioni Unite per l’ambiente, i principi della conferenza di Rio de Janeiro

6. L’Unione Europea:

Come nasce l’U.E., I passaggi più significativi del processo di integrazione europea, L’abbattimento delle frontiere doganali, La cittadinanza europea, L’accordo di Schengen, La politica di coesione e di sviluppo, La moneta unica europea, L’euro e il patto di stabilità, Le cooperazioni rafforzate, Su quali valori si fonda l’azione dell’U.E.

7. L’organizzazione dell’Unione Europea:

Il Consiglio europeo, Il Consiglio dei ministri europeo, La Commissione europea, Il Parlamento europeo, Come viene esercitata la funzione legislativa, Le fonti del diritto dell’U.E.

PROGRAMMA SVOTO IN MODALITA’ FLIPPED CLASSROOM

8. Le controversie tra Stati:

Come risolvere pacificamente le controversie, La negoziazione, Il ricorso alla Corte Internazionale di giustizia, Le controversie in tema di diritto dell’U.E., L’arbitrato nelle controversie tra Stati, Il ricorso all’autotutela.

Le controversie internazionali di natura privata:

La tutela degli investimenti privati, L'arbitrato internazionale per le controversie tra i soggetti privati, La mediazione, La camera di commercio internazionale e la soluzione delle controversie, La ICC e la politica commerciale, La ICC e la soluzione delle controversie.

9. Il diritto internazionale dell'economia:

Gli accordi di Bretton Woods, Il Fondo monetario internazionale, Il gruppo Banca mondiale, Le altre agenzie del gruppo, L'Organizzazione Mondiale del Commercio, Il principio generale di non discriminazione, L'organismo di risoluzione delle controversie, L'organizzazione interna dell'O.M.C.

10. L'integrazione economica:

Le organizzazioni regionali, Le aree di commercio preferenziale, Le aree di libero scambio, L'unione doganale, Il mercato unico, L'unione economica e monetaria, L'integrazione economica completa.

11. La globalizzazione e le imprese multinazionali:

come si forma una società multinazionale, differenti tipi di impresa, effetti della finanza globalizzata, globalizzazione e delocalizzazione.

Le società commerciali nel diritto internazionale:

La nazionalità delle persone giuridiche, libertà di sede nell'UE, la società europea, assistenza e servizi assicurativi

12. Funzioni e caratteri del diritto internazionale privato:

oggetto del DIP, la ricerca di uniformità, l'Unidroit e l'Uncitral, limiti all'applicazione della legge straniera, di ordine pubblico, norme di applicazione necessaria, applicazione legge penale, il limite della reciprocità

13 Rapporti di lavoro e di famiglia nel diritto internazionale privato

Il rapporto di lavoro, la disciplina dei rapporti di famiglia, il foro competente, separazione e divorzio, tutela dei minori, ricongiungimento familiare

14 Formazione e inadempimento del contratto

Contratti nazionali e internazionali, legge applicabile, foro competente, clausole contrattuali, principio di reciprocità, risoluzione del contratto per inadempimento e per forza causa di forza maggiore

I contratti per adesione e a distanza: consumatori e professionisti, norme internazionali, contratti per adesione e a distanza, obbligo di informazione, diritto di recesso, le garanzie a tutela del consumatore

15 La vendita e i contratti collegati

Il contratto di vendita, le condizioni generali del contratto, le principali regole della Convenzione di Vienna, gli incoterms, il baratto, il trasporto delle merci, il contratto di spedizione, le pratiche doganali, gli acquisti on line

APPROFONDIMENTO SULL'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO COLLEGATO AI TEMI TRATTATI IN EDUCAZIONE CIVICA

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Ruolo, elezione e durata della carica, supplenza; prerogative: la controfirma ministeriale e la responsabilità; poteri e atti.

LA MAGISTRATURA

La funzione giurisdizionale: principi generali; tipi di giurisdizione; principi costituzionali in materia di giurisdizione; indipendenza e imparzialità dei giudici, giudici ordinari e giurisdizioni

speciali; Consiglio Superiore della magistratura: composizione e funzioni; responsabilità civile dei magistrati.

Il processo civile: azione e processo, giudice e competenza, principi del processo civile, tipi di processo.

Il processo penale: principi del processo penale; soggetti del processo penale, fasi del processo penale.

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale e il ruolo della Corte Costituzionale; la composizione e l'organizzazione; le competenze: il giudizio sulla costituzionalità delle leggi, i procedimenti le decisioni; le altre competenze della Corte Costituzionale: i conflitti costituzionali, il giudizio penale costituzionale, il controllo sull'ammissibilità del referendum.

Educazione civica

Ordinamento scolastico

Statuto studentesco e studenti e successive modifiche, organi collegiali, diritto di assemblea, ricorsi avverso sanzioni disciplinari, elezioni rappresentanti organi collegiali

Elezioni rappresentanti studenti, partecipazione studenti ad organi collegiali regionali e statali, partecipazioni genitori ad organi collegiali

La costituzione

la costituzione e le vicende costituzionali dello stato italiano : dallo stato assoluto allo stato di diritto

Tipi di costituzione: i caratteri della costituzione italiana e dello statuto albertino, la repubblica e l'assemblea costituente, l'attuazione della costituzione e le riforme costituzionali, i principi fondamentali

Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e Carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea a confronto

I SISTEMI ELETTORALI

L'importanza dei sistemi elettorali nelle forme di governo; il corpo elettorale; il diritto di voto: caratteri, il voto come dovere civico; i sistemi elettorali maggioritari e proporzionali; le conseguenze dei sistemi maggioritari e proporzionali; le leggi elettorali per l'elezione del parlamento italiano; il referendum abrogativo e costituzionale

IL PARLAMENTO

Struttura: bicameralismo, durata delle camere e scioglimento anticipato; organizzazione e funzionamento; la funzione legislativa ordinaria: fasi del procedimento; funzione legislativa costituzionale : caratteri del procedimento; prerogative dei parlamentari; i poteri di indirizzo e controllo sul governo.

Il Governo

Il governo nel sistema politico: attività di governo e amministrativa; gli organi: composizione; le vicende del governo: formazione, rapporto di fiducia tra parlamento e governo, le crisi di governo: parlamentari ed extraparlamentari; responsabilità dei ministri; funzione normativa del governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti amministrativi.

Relazioni Internazionali

Libro di testo: Alberto Frau, Giovanni Palmerio “**Relazioni internazionali**”. Ed. Le Monnier Scuola.

1. L'attività finanziaria pubblica:

I bisogni e servizi pubblici, l'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi, l'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica, la politica finanziaria e l'imposizione di tributi, i beni pubblici, le imprese pubbliche nel sistema italiano, le imprese pubbliche nel sistema italiano, il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie.

2. La spesa pubblica:

Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti, le classificazioni della spesa pubblica, gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione, l'espansione della spesa pubblica e il concetto di Welfare State, la spesa per la sicurezza sociale, la crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.

3. Le entrate pubbliche:

Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia, le classificazioni delle entrate pubbliche, le entrate originarie e quelle derivate, le differenti tipologie di tributi, le imposte e i suoi elementi, le classificazioni delle imposte, i diversi metodi per applicare la progressività dell'imposta, gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente la pressione fiscale, tributaria e il cuneo fiscale, la curva di Laffer e l'eccessiva tassazione, le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico, il rapporto debito pubblico/PIL, vantaggi e svantaggi del debito pubblico, i metodi di finanziamento della sicurezza sociale.

4. Il bilancio dello Stato: profili generali:

La nozione e le funzioni del bilancio, la normativa sul bilancio: la legge 196/ 2009 e il nuovo governo della finanza pubblica, i principi di redazione del bilancio, le tipologie di bilancio, il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese, il bilancio gestionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese, i risultati differenziali, il bilancio e il nuovo sistema di contabilità economico – patrimoniale, la delega per il passaggio al bilancio di sola cassa, il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea.

5. Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE :

Le teorie sulla politica di bilancio, il disavanzo in Italia e la politica di bilancio, il patto di stabilità e crescita, il ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica, il principio del pareggio del bilancio e le più recenti innovazioni contabili, il semestre europeo.

6. La formazione del bilancio e la programmazione finanziaria:

Il concetto di programmazione finanziaria, i documenti e il ciclo della programmazione finanziaria, il controllo del bilancio, il Rendiconto generale dello Stato, l'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

7. I caratteri del sistema tributario italiano:

Le imposte dirette e indirette, il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale, la struttura dell'amministrazione finanziaria italiana, le dichiarazioni tributarie, gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente

8. L'imposta sul reddito delle persone fisiche:

Caratteristiche e presupposto dell'IRPEF, la base imponibile dell'IRPEF e le differenti categorie di reddito

9. L'IRES e l'IRAP:

L'imposta sul reddito delle società, l'imposta regionale sulle attività produttive*

10. L'imposta sul valore aggiunto:

Caratteri, finalità e oggetto, presupposti dell'IVA, base imponibile e aliquote, soggetti passivi, le classificazioni delle operazioni IVA*

Matematica Applicata

TESTO ADOTTATO: LEONARDO SASSO “LA MATEMATICA A COLORI” EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO. DEA SCUOLA PETRINI

Modulo 1: Le disequazioni in due variabili e sistemi relativi.

- Le disequazioni lineari e la loro rappresentazione;
- Le disequazioni non lineari di due variabili e la loro rappresentazione;
- I sistemi di disequazione e la rappresentazione dell'insieme delle soluzioni.

Modulo 2: Funzioni reali di due o più variabili

- Funzione di una variabile reale;
- Funzione di due variabili reali; dominio, codominio, rappresentazione
- Ricerca del dominio e rappresentazione del dominio di funzione di due variabili;
- Definizione di funzione di n variabili reali;

Modulo 3: Derivate di funzioni di due o più variabili

- Definizione e calcolo di derivate parziali prime;
- Derivate successive.

Modulo 4: Massimi e minimi di una funzione di due variabili.

- Definizioni di massimo e di minimo relativo di una funzione di due variabili;
- Definizioni di massimo e di minimo assoluto di una funzione di due variabili;
- Significato di estremi liberi di una funzione di due variabili;
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili, con il metodo delle derivate parziali.
- Ricerca di massimi e minimi vincolati: metodo dei moltiplicatori di Lagrange

Modulo 5: Le applicazioni in economia

- Funzioni marginali ed elasticità;
- Domanda rigida: elastica; unitaria;
- Funzione costi di produzione, minimizzazione di funzioni di costo;
- Funzione ricavo;
- Funzione guadagno o profitto;
- Ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende in regime di concorrenza perfetta;
- Ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende in regime di monopolio;
- Ricerca della massimizzazione del profitto per un'impresa che produce un solo bene, ma con due processi produttivi diversi;

Modulo 6: La ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa;
- Cenni storici;
- Scopi e metodi della ricerca operativa;
- Fasi della ricerca operativa;
- Modelli matematici;
- Funzione obiettivo, variabili d'azione, campo di scelta, vincoli.

Modulo 7: Problemi di scelta.

- Concetto di problema di scelta, modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta;
- Classificazione dei problemi di scelta.

Modulo 8: Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati: caso continuo

- Le scelte ottimali;
- Diagramma di redditività; break even point;

Modulo 9: Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati: caso discreto

- Dati numerosi;
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta fra due o più alternative.

Modulo 10: Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti differiti:

- Preferenza assoluta;
- Criterio dell'attualizzazione
- Investimenti finanziari
- Investimenti industriali
- Criterio del tasso di rendimento interno
- Scelta fra mutuo e leasing.

Modulo 11: La programmazione lineare

- Il modello del problema;
- Il metodo grafico per i problemi di P.L. in due variabili

SCIENZE MOTORIE

Il programma svolto nella classe ha rispettato solo in parte la programmazione iniziale per la parte pratica, causa la pandemia, mentre la parte teorica è stata completata.

PARTE PRATICA

- Pallavolo: fondamentali individuali con la palla. Regolamento e casistica di gioco.
- Pallacanestro: fondamentali individuali con la palla. Regolamento e casistica di gioco.
- Calcetto: regolamento e casistica di gioco.
- Tennis: casistica di gioco.

PARTE TEORICA

- Apparato scheletrico
- Capacità motorie (condizionali e coordinative)
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Doping
- B.L.S. ; R.C.P. Rianimazione cardio polmonare. Massaggio cardiaco esterno

RELIGIONE CATTOLICA

1. Dio e l'uomo

La proposta cristiana sull'amore tra uomo e donna

- La relazione amorosa: la fedeltà.
- *Eros e agape*: la nozione cristiana dell'amore e le sue trasformazioni.

Le diverse vocazioni

- Vita laicale: amo l'altro sapendo di amare Dio. La risposta alla chiamata di Dio.
- Visione del film: Mr Nobody: l'origine delle nostre scelte. Il discernimento.
- Sport e Religione: valori a confronto.
 - Vita di Papa Francesco: scienza, fede e sport.

L'impegno sociale e lavorativo

- Prospettive personali future.
- Olimpiadi del 68: sport e razzismo.

Il senso della vita e le domande ultime

- La morte.
- Il Paradiso, il Purgatorio e l'Inferno.
- Il dubbio, il sogno, il metodo: dialoghiamo con Cartesio.
 - Film: Inception.

Il rapporto tra scienza e fede

- Scienza, Tecnologia e Religione.
 - Steve Jobs: tecnologia e Buddismo Zen.
 - Scienziati Cattolici: Da Galileo a Zichichi passando per L. Spallanzani.
 -

2. Valori etici e religiosi

L'amore come dono libero e fedele di sé

- La famiglia tradizionale e la famiglia allargata.
- "Ama il prossimo tuo come te stesso": il Vangelo e i Diritti Umani Universali.
- LGBTQ+: riflessioni per una convivialità delle differenze.
- Distinzione e discriminazione: approfondimento.
- I valori: espressione della propria identità. Salvaguardare senza discriminare.
- Femminismo e Anti-femminismo.

Pace giustizia e custodia del creato

- Riflessioni sull'Olocausto nella giornata della Memoria.
- Jago e la terra dei fuochi.

Elementi fondamentali di Bioetica Cattolica e Bioetica Laica

Capacità di dialogo con l'altro

- L'introspezione.
- Il multiculturalismo: il caso della pizza con l'ananas.
- Dal canone estetico al canone etico.
- Femminismo e Anti-femminismo.
- Auto-analisi critica descrittiva.
- L'antinomia: l'arte di cogliere le contraddizioni (A. P. Florenskij).

3. Il linguaggio religioso

Simboli biblici che riguardano l'amore

Modi di presentare un cristianesimo nel mondo

- Jago: Interpretare l'arte aiuta a interpretare la vita.
- Il rinnovamento ecclesiale: categorie linguistiche che attraversano il tempo.

Iconografia dei Santi e celebrazioni delle festività Cristiane

- Dal Natale alla Pasqua

4. Bibbia e altre fonti

Generi letterari del testo biblico e religioso

- La trasmissione del testo Sacro.

Introduzione al Nuovo Testamento

- Strumenti di lettura: i generi letterari.

Educazione civica

1. COSTITUZIONE

CONTENUTI E PROGETTI

Unione Europea

Carta dei diritti fondamentali della UE, confronto con la Costituzione.

Ruolo, competenze e politiche delle Istituzioni della UE.

Essere cittadini in Europa: le opportunità di studio e di lavoro

Organizzazioni internazionali

ONU, NATO, WTO, OCSE, FMI...

Dichiarazione universale dei diritti umani e Costituzione a confronto. Posizione giuridica dello straniero.

Diritto internazionale potenziamento Diritto

Analisi di articoli o materiali multimediali connessi alle Organizzazioni internazionali.

Analisi del Regolamento d'Istituto.

Ruolo dei rappresentanti di classe e d'Istituto; conduzione delle assemblee di classe e d'Istituto (cittadinanza attiva).

Progetti PTOF 2020

Partecipazione evento job orientato La giornata della moda , I tecnici della mobilità

La giornata dell'economia , Nuovi approcci per nuovi orizzonti .

Orientamento: partecipazione on line agli Open Day delle Università di Modena-Reggio Emilia, Bologna e Parma.

Progetto Istoreco

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

sostenibilità ambientale, sociale, economica

CONTENUTI E PROGETTI

Agenda 2030: PARTNERSHIP

Collaborazione globale per lo sviluppo sostenibile, rafforzamento della solidarietà sociale, partecipazione di tutti i paesi per far fronte ai bisogni dei più poveri e vulnerabili.

Progetti PTOF 2020

- B.L.S. ; R.C.P. Rianimazione cardio polmonare. Massaggio cardiaco esterno

- Questioni di bioetica – potenziamento di Filosofia _

- Etica ambientale: vivere nell'antropocene – potenziamento di Filosofia –

2. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI E PROGETTI

Web e democrazia

Big data e democrazia.

E-democracy: cittadinanza partecipativa e uso delle tecnologie digitali.

Ricerche guidate su siti in lingua straniera.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per elaborare la proposta di voto, il Coordinatore di Educazione Civica utilizza le seguenti evidenze:

1. la **media delle valutazioni ottenute nelle prove di verifica**, verificandone la **corrispondenza con i livelli di competenza** degli indicatori **SAPERE** e **SAPER FARE**;
2. il livello di competenza raggiunto in relazione all'indicatore **SAPER ESSERE**.

SAPERE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
<p>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).</p> <p>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto assenti o episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa rielaborarle, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e le utilizza anche in contesti nuovi.

SAPER FARE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
<p>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>- Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone, a partire dalla propria esperienza, da eventi di attualità, da temi di studio, dai documenti analizzati (Costitu-</p>	L'alunno non mette in atto, o solo in modo sporadico, le competenze connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e se sollecitato dal docente e dai compagni.	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, in modo pertinente, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e le esporta in contesti nuovi. Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.

zioni, carte internazionali, leggi).							
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

SAPER ESSERE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
<p>- Partecipare attivamente, con un atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non adotta, o adotta in modo sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con l'aiuto degli adulti acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli utili al raggiungimento di un benessere condiviso.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine conseguenze e responsabilità con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate. Porta contributi personali e originali, fa proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p>

Insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) secondo il metodo CLIL

Nella classe 5^aB è stato attivato nel corrente anno scolastico un modulo CLIL nella disciplina Diritto, sul tema “Istituzioni dell’Unione Europea”.

Per individuare le discipline DNL in cui attivare moduli CLIL, il Consiglio di Classe 5^aB ha tenuto conto della normativa ministeriale (Istituti Tecnici: insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica compresa nell’area di indirizzo del quinto anno) e delle indicazioni dei Dipartimenti di Materia.

Argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline oggetto del colloquio di cui all'art. 18, comma 1, lettera a).

Nel corrente anno scolastico, in conformità con quanto disposto dall'Ordinanza per gli Esami di Stato nel secondo ciclo d'Istruzione per l'a.s. 2020/2021, sono stati assegnati ai candidati i seguenti argomenti:

NUMERO PROGRESSIVO	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE TUTOR
	Le imprese che operano in contesti nazionali e internazionali , con riferimento all'esperienza di pcto P2P srl	
	La pianificazione e programmazione dell'impresa : il caso Mc Donald's	
	Il bilancio socio-ambientale con riferimento all'esperienza di pcto in Casalgrande Padana spa	
	Le imprese che operano in campo internazionale: con riferimento all'esperienza di intercultura in America (North Dakota)	
	Import export con i suoi documenti	
	Le imprese industriali e il bilancio d'esercizio: caso Tesla	
	Marketing mix : il caso Electric80	
	Le strategie di marketing delle aziende alimentari	
	Import e export con riferimento all'esperienza di pcto da Casali vini	
	Le imprese industriali al femminile	
	Il budget d'esercizio riferito all'esperienza di pcto in Casalgrande Padana spa	
	Imprese industriali	

Testi oggetto di studio della disciplina di italiano che si intende sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale

G. Verga (dal vol. 3A)

Rosso Malpelo da *Vita dei campi* (p. 142)

Fantasticheria da *Vita dei Campi* (p. 166)

La roba da *Vita dei Campi* (p. 174)

La morte di Gesualdo da *Mastro Don Gesualdo* (p. 206)

Prefazione da *I Malavoglia* (p. 222)

Incipit da *I Malavoglia* (p. 232)

Due opposte concezioni di vita: Padron 'Ntoni e 'Ntoni da *I Malavoglia* (PDF)

G. Pascoli (dal vol. 3A)

X agosto da *Myricae* (p. 374)

Temporale da *Myricae* (p. 382)

Da Italy da *Primi poemetti* (p. 401)

Digitale purpurea da *Primi poemetti* (p. 406)

G. D'Annunzio (dal vol. 3A)

Andrea Sperelli da *Il piacere* (p. 485)

Il programma del Superuomo da *Le vergini delle rocce* (p. 496)

La pioggia nel pineto da *Alcyone* (p. 458)

Meriggio da *Alcyone* (p. 467)

L. Pirandello (dal vol. 3A)

La differenza fra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata da *L'umorismo* (p. 671)

«Maledetto sia Copernico!» da *Il fu Mattia Pascal* (p. 777)

Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino da *Il fu Mattia Pascal* (p. 780)

Lo strappo nel cielo di carta da *Il fu Mattia Pascal* (p. 783)

Il treno ha fischiato da *Novelle per un anno* (p. 699)

Ciàula scopre la luna da *Novelle per un anno* (p. 712)

La patente da *Novelle per un anno* (PDF)

Sei personaggi in cerca d'autore da *Maschere nude* (PDF)

I. Svevo (dal vol. 3A)

La "Prefazione" del dottor S. da *La coscienza di Zeno* (p. 830)

La proposta di matrimonio da *La coscienza di Zeno* (p. 842)

Lo scambio di funerale da *La coscienza di Zeno* (p. 856)

La vita è una malattia da *La coscienza di Zeno* (p. 864)

F. T. Marinetti (dal vol. 3A)

Il primo Manifesto del Futurismo (p. 918)

G. Ungaretti (dal vol. 3B)

Veglia da *L'allegria* (p. 90)

Fratelli da *L'allegria* (p. 93)

Sono una creatura da *L'allegria* (p. 95)

San Martino del Carso da *L'allegria* (p. 102)

Soldati da *L'allegria* di G. Ungaretti (p. 112)

Non gridate più da *Il dolore* (p. 118)

C. Pavese (su Classroom)

Legna verde da *Lavorare stanca* (PDF)

Cap. I da *La casa in collina* (PDF)

Cap. VII da *La casa in collina* (PDF)

Cap. XXIII da *La casa in collina* (PDF)

P. P. Pasolini (dal vol. 3B)

Strofa I e IV da *Le ceneri di Gramsci* ne *Le ceneri di Gramsci* (PDF)

Contro la televisione da *Scritti corsari* (p. 885)

