




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

 <p>ISTITUTO PIERO GOBETTI</p>	<p>I.I.S.S. “Piero Gobetti” LICEO: Scientifico - Linguistico TECNICO: Amministrazione Finanza Marketing - Meccanica Meccatronica Energia - Informatica e Telecom. PROFESSIONALE: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - Manutenzione e Assistenza Tecnica</p>	<p>Via della Repubblica, 41 42019 Scandiano (RE) tel. 0522 855485/854360 fax. 0522 984149 www.istitutogobetti.edu.it reis00300n@istruzione.it Codice fiscale 91001560357</p>
---	---	--

Anno Scolastico 2020/21

Classe V A

AFM

Documento del Consiglio di Classe

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2 – L. 1/1

SOMMARIO

<u>QUADRO ORARIO</u>	<u>PAG 3</u>
<u>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E INDIRIZZO DI STUDI</u>	<u>PAG 4</u>
<u>PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>PAG 6</u>
<u>GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</u>	<u>PAG 6</u>
<u>PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE</u>	<u>PAG 9</u>
<u>ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI SVOLTI</u>	<u>PAG 10</u>
<u>INDICATORI PER COMPETENZE ACQUISITE E GRIGLIE DI VAL. ONE PCTO</u>	<u>PAG 12</u>
<u>TITOLI ELABORATI PRIMA PRIMA PARTE DEL COLLOQUIO</u>	<u>PAG 16</u>
<u>NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI</u>	<u>PAG 17</u>
<u>NUCLEI TEMATICI MATERIE DISCIPLINE UMANISTICHE LINGUISTICHE</u>	<u>PAG 19</u>
<u>TESTI ITALIANO OGGETTO DELLA SECONDA PARTE DEL COLLOQUIO</u>	<u>PAG 20</u>
<u>APPROFONDIMENTI ARGOMENTI QUALIFICANTI SINGOLE DISCIPLINE</u>	<u>PAG 22</u>
<u>PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI</u>	<u>PAG 24</u>
<u>INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE METODO CLIL</u>	<u>PAG 48</u>
<u>REGISTRO DI EDUCAZIONE CIVICA E GRIGLIA COLLEGATA</u>	<u>PAG 50</u>

Quadro orario d'indirizzo

	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Economia Aziendale	6	7	9
Inglese prima lingua	3	3	3
Tedesco seconda lingua	3	3	3
Francese seconda lingua	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2
Informatica	3	3	-
Religione Cattolica	1	1	1
<i>Totale ore</i>	36	36	36

PRESENTAZIONE ISTITUTO E CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO

Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Caratteri specifici dell'indirizzo di studio e profilo professionale

Il Consiglio di classe, nella programmazione del proprio lavoro e nella definizione degli obiettivi, si è attenuto alle direttive ministeriali che fissano la figura professionale del diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing:

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. (...)

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia (...)

*È molto importante che i docenti scelgano metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione tecnica che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti. Sono necessari, quindi, l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell'area di istruzione generale con l'utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, **di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro** per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.*

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali,

della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Tecnico Commerciale è presente nel comune di Scandiano fin dall'anno scolastico 1975-76, in risposta ad esigenze precise della zona in cui opera: infatti la storica figura professionale del ragioniere ha sempre trovato nella realtà economica locale sicure possibilità di impiego.

Nel territorio, che rientra nel distretto industriale delle ceramiche, sono presenti numerose industrie medie e grandi, prevalentemente, anche se non esclusivamente, di questo settore e dell'indotto, ma è notevole anche il numero di piccole e medie aziende, di imprese artigiane, banche, studi professionali, in cui un tecnico conoscenza delle lingue e familiarità con l'uso degli strumenti informatici può agevolmente inserirsi.

L'Istituto ha sempre curato in modo particolare i contatti con il mondo produttivo, le associazioni di categoria - CNA, Unindustria, Unindustria Ceramica in particolare - e le banche, da cui ha ricevuto finanziamenti e sponsorizzazioni, con cui ha organizzato incontri, esperienze formative, di alternanza scuola-lavoro e *stage* estivi per gli studenti. Nel corso del triennio ciò è avvenuto in conformità a quanto previsto dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di classe in sede di programmazione di inizio anno ha concordato i seguenti obiettivi:

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto e da altre disposizioni emanate in corso d'anno; in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di dotazione dei laboratori;
 - puntualità, contenimento entrate e uscite anticipate, giustificazioni di ritardi e assenze.
- Abituare gli alunni a tener fede agli impegni presi con compagni e docenti assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.
- Consolidare negli studenti la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, anche da altri docenti dell'Istituto;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, pulizia delle persone e dell'aula, decoro nell'abbigliamento.
- Motivare allo studio come strumento di crescita personale oltre che professionale e abituare gli alunni a vivere l'esperienza scolastica come anticipazione dell'operare nella professione e nella società.

Obiettivi cognitivi trasversali

- Potenziare le abilità comunicative ed espressive, sia orali che scritte; potenziare un uso corretto e consapevole dei linguaggi settoriali; far acquisire/potenziare il saper presentare in modo organico un argomento definito.
- Abituare gli alunni a riutilizzare e trasferire conoscenze e abilità in modo interdisciplinare.
- Potenziare l'autonomia nel lavoro e nella gestione delle conoscenze, delle abilità e del tempo.

INDICATORE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto del regolamento scolastico ● comportamento responsabile e collaborativo e ruolo propositivo all'interno della classe ● puntualità e regolare frequenza alle lezioni ● vivace interesse per le attività scolastiche ● partecipazione attiva alle lezioni ● regolare e serio svolgimento dei compiti assegnati 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto del regolamento scolastico ● comportamento responsabile e collaborativo ● puntualità e regolare frequenza alle lezioni ● costante interesse per le attività scolastiche ● partecipazione attenta alle lezioni ● regolare svolgimento dei compiti assegnati 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto del regolamento scolastico <p>comportamento non sempre responsabile e collaborazione settoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntualità e frequenza alle lezioni sostanzialmente regolari ● parziale interesse per le attività scolastiche ● partecipazione discontinua alle lezioni ● svolgimento dei compiti assegnati non sempre regolare 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● sporadica inosservanza del regolamento scolastico ● comportamento poco responsabile e poco collaborativo ● frequenza non costante alle lezioni ● sufficiente interesse alle lezioni ● partecipazione superficiale alle lezioni ● svolgimento dei compiti assegnati discontinuo e/o parziale ● segnalazioni sul registro di classe e notifica alla famiglia ● sospensione dall'attività didattica senza allontanamento dalla scuola 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare sospensione dall'attività didattica ● frequenza alle lezioni irregolare ● scarso interesse per l'attività scolastica ● partecipazione passiva alle lezioni ● saltuario o mancato svolgimento dei compiti ● manifestazioni scorrette nei confronti di compagni e/o personale della scuola ● segnalazioni sul registro di classe e notifica alla famiglia per violazioni che comportino disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● allontanamento dall'attività didattica per periodi complessivamente non superiori a 15 giorni. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alla famiglia e sanzioni disciplinari di allontanamento dalle lezioni per un periodo complessivamente superiore a quindici giorni. 	5

<p>Le inosservanze sono dovute a:</p> <ul style="list-style-type: none">● azioni sistematiche di disturbo tali da impedire un regolare svolgimento delle lezioni● comportamento in violazione di norme e consegne durante i viaggi e le visite d'istruzione, anche solo potenzialmente pericolose per sé o per gli altri, per la propria o altrui incolumità● manifestazioni scorrette e/o violente nei confronti di compagni e/o personale scolastico● danneggiamenti intenzionali ai locali e alle attrezzature della scuola o ai beni di compagni e/o di personale scolastico● azioni penalmente rilevanti commesse a scuola o in relazioni all'attività scolastica. <p>Ai fini dell'attribuzione del voto cinque in condotta non sono rilevanti i sottoelencati comportamenti ancorché sanzionati per iscritto:</p> <ul style="list-style-type: none">● frequenza saltuaria alle lezioni● limitata attenzione durante le lezioni● disinteresse, anche se totale, per le attività scolastiche● mancato svolgimento dei compiti assegnati	5
--	----------

Presentazione della classe

La classe 5^A è composta da 15 alunni ,7 maschi e 8 femmine. La classe si è formata nel primo anno del triennio proseguendo dalla classe seconda con coloro che hanno scelto l'indirizzo AFM, nella classe quarta si è aggiunta una studentessa proveniente dallo Scaruffi di Reggio Emilia stesso indirizzo, in quinta non ci sono state variazioni nella composizione della classe.

La composizione del corpo docente nel corso del triennio è stata stabile nelle discipline linguistiche, in diritto/economia e matematica, scienze motorie e religione. Interruzioni nell'attività didattica si sono avute in quarta per economia aziendale e italiano e storia in terza.

Come tutti sappiamo, anche questo è stato un anno difficile a causa del protrarsi della pandemia e quindi della didattica a distanza per lunghi periodi dell'anno scolastico, questo non ha impedito di seguire la programmazione indicata all'inizio dell'anno scolastico.

I programmi sono stati nel complesso svolti quasi interamente come si può ricavare dalle pagine seguenti che indicano gli argomenti svolti.

L'impegno degli studenti è stato abbastanza costante e non ci sono stati particolari problemi disciplinari o comportamentali, certo la didattica a distanza rende a volte problematica la valutazione dell'impegno e dell'attenzione profusa.

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda impegno, abilità e competenze acquisite.

Un ristretto gruppo di studenti presenta buone attitudini e ha affrontato l'impegno scolastico con serietà e costanza, conseguendo risultati di profitto buoni. Un altro gruppo appena più numeroso ha discrete attitudini, ha lavorato con determinazione e impegno inferiori ma comunque sufficienti per permettere di raggiungere risultati soddisfacenti.

Un terzo gruppo di alunni, il più numeroso, formato da ragazzi anche con discrete capacità che hanno deciso di limitare l'impegno e la partecipazione all'attività didattica per raggiungere obiettivi di acquisizione dei contenuti solo minimi.

La partecipazione alle iniziative extra curricolari (viaggi d'istruzione attività di orientamento, conferenze di esperti) è stata notevolmente stravolta dalle diffuse e intermittenti aperture, dai divieti ministeriali per uscite e attività di alternanza scuola lavoro, è stato fatto però un ottimo lavoro di orientamento universitario e sono state organizzate diverse conferenze e incontri in streaming per sensibilizzare comunque i nostri studenti su temi particolarmente delicati.

In particolare è stata limitata alla sola terza per tutti gli alunni l'esperienza di alternanza scuola/ lavoro, è possibile comunque dire che l'esperienza è stata positiva e le aziende coinvolte hanno espresso valutazioni positive in merito a correttezza, rispetto delle regole, disponibilità nelle relazioni personali e di gruppo e competenze specifiche nell'utilizzo degli strumenti operativi.

*Attività curriculari ed extra-curriculari dell'ISS P. Gobetti
rivolte alla classe o a singoli studenti nell'ultimo triennio*

Classe 3A– anno scolastico 2018-2019

<i>Descrizione</i>
USCITA A FIRENZE
STAGE LINGUISTICO DI TEDESCO E FRANCESE A FRIBURGO

Classe 4A – anno scolastico 2019/20

Non sono state effettuate uscite o altre attività extracurriculari per il lockdown strettissimo causa Covid19

<i>Descrizione</i>
Conferenza <u>'900 il secolo dei campi</u> di Francesco Maria Feltri

Classe 5^A– anno scolastico 2020/21

<i>Descrizione</i>
Conferenza <u>La liberazione è possibile?</u> di Moscati – Istoreco
Conferenza <u>Questione di Resistenza</u> di Del Monte – Istoreco
Conferenza <u>Il muro di Berlino e il sogno di libertà</u> di Kreuzeler” – Istoreco
Conferenza <u>Come si diventa nazisti</u> di Pezzino e Lee
Conferenza <u>Mussolini ha fatto anche cose buone</u> di Filippi - Istoreco

Approfondimento **Immagini della memoria**: foto di Dachau, Mauthausen, Auschwitz, San Sabba

ALTRI INCONTRI

Camere penali di Reggio Emilia

“Lezione sull’essenza tra libertà e regole”

Progetto Mafie e principi costituzionali tre incontri tra i quali uno con Rocco Mangiardi collaboratore di giustizia

Incontro ITS MAKER 03/03/2021

Indicatori per le competenze acquisite e griglie di valutazione PCTO

<p>I.I.S.S “P. GOBETTI”</p>  <p>ISTITUTO PIERO GOBETTI</p>	<p>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO</p> <p>(art. 1. L. 107 /2015, commi 33-43)</p>	<p>A.S. _____</p> <p>Indirizzo (inserire denominazione indirizzo e modificare la scheda valutazione in caso non sia quella effettivamente utilizzata)</p>
---	--	--

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE	
<p>Studente: _____</p> <p>Corso: _____</p>	<p>Ente/Azienda _____</p> <p>UFFICIO/SERVIZIO _____</p> <p>RESPONSABILE _____</p> <p>QUALIFICA _____</p>
<p>Alternanza Scuola-Lavoro: DAL _____ AL _____ N. SETTIMANE _____</p> <p>DENOMINAZIONE DEL PROGETTO SVOLTO DALLO STUDENTE _____</p> <p>RUOLO/ MANSIONE DELLO STUDENTE _____</p>	

RELAZIONE SINTETICA GUIDATA SULL’ATTIVITA’ DI PCTO

Principali attività svolte dallo studente nel periodo:

Il giudizio complessivo sull’organizzazione del progetto Alternanza Scuola Lavoro è?

Buono Sufficiente Insufficiente

Il livello di collaborazione del tutor scolastico nell’attività di Alternanza Scuola Lavoro è?

Buona Sufficiente Insufficiente

L’azienda e/o Ente sarebbe disponibile a ripetere l’esperienza nel corso del prossimo A.S.? SI NO Perché?

Eventuali suggerimenti e/o osservazioni sull'Alternanza Scuola Lavoro	

RUBRICA DELLE COMPETENZE – PRIMA PARTE GENERALE

Livelli: 5=Avanzato 4 = Intermedio 3= Base, 2= Parziale, 1= Minimo, (0 = nullo, inserire event. commento)

Comportamenti		
Collaborazione	Livello	Eventuale Commento
È disponibile a lavorare con i colleghi Offre spontaneamente il proprio aiuto	5 4 3 2 2 1	
Rispetto delle regole generali dell'ambiente di lavoro	Livello	
Rispetta le regole generali dell'ambiente di lavoro, i colleghi e i formatori	5 5 4 3 2 2 1 1	
Osservanza della normativa in materia di Sicurezza	Livello	
Osserva scrupolosamente la normativa vigente in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro	5 4 3 2 2 1 1	
Metodo di lavoro ed ordine	Livello	
Organizza in modo razionale il proprio lavoro Si prende cura degli strumenti di lavoro a lui affidati	5 4 3 2 2 1 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPORAMENTI	_____ / 20	

Competenze chiave di Cittadinanza		
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Livello	Eventuale Commento
Agisce in prima persona prendendo l'iniziativa per migliorare le prassi lavorative	5 4 3 2 2 1	
È interessato all'attività in cui è inserito al fine di cogliere le opportunità lavorative disponibili	5 4 3 2 2 1	
Imparare ad imparare	Livello	
Riesamina il lavoro (processo) svolto insieme agli esperti al fine di imparare Capisce di quali ulteriori conoscenze e competenze ha bisogno per portare avanti il compito	5 5 4 3 2 2 1 1	
Sa documentarsi e svolgere ricerche per migliorare le proprie competenze lavorative	5 5 4 3 2 2 1 1	
Comunicare	Livello	
Utilizza registri comunicativi adeguati ai diversi contesti anche in lingua straniera (formale/informale; superiore/collega)	5 4 3 2 2 1 3 2 1	
Chiede spiegazioni in caso di difficoltà e/o necessità mostrando un atteggiamento costruttivo	5 4 3 2 2 1 3 2 1	
PUNTEGGIO COMPETENZE DI CITTADINANZA	_____ / 30	

TOTALE PUNTEGGIO RUBRICA DELLE COMPETENZE – PARTE GENERALE: _____ / 50

Competenze Professionalizzanti – INDIRIZZI LICEALI							
Linguaggio verbale e scritto	Livello						Eventuale Commento
Comprende le indicazioni fornite e sa esprimere in maniera chiara le proprie riflessioni sull'attività	5	4	3	2	2	1	
Sa utilizzare termini tecnici / specifici relativi all'attività svolta	5	4	3	2	2	1	
Processo e prodotto	Livello						
È partecipe ed orientato alla corretta esecuzione del processo / procedura lui affidata	5	5	4	3	2	2	
Si adopera attivamente per il miglior esito possibile / prodotto / risultato / dell'attività lui affidata	5	5	4	3	2	2	
Problem Solving e flessibilità	Livello						
È in grado di utilizzare le abilità e gli strumenti in suo possesso per risolvere una situazione problematica	5	4	3	2	2	1	
È in grado di cercare nuove strategie di fronte ad una situazione che presenta problematicità/ novità	5	4	3	2	2	1	
Competenze di Indirizzo	Livello						
Individua nell'attività svolta elementi connessi al proprio specifico indirizzo di studio (es. competenze linguistiche, logico-scientifiche, digitali, letterarie ed artistiche)	5	4	3	2	2	1	
Sa applicare all'attività svolta abilità e competenze specifiche del proprio indirizzo di studio	5	4	3	2	2	1	
Comprensione e riflessione critica	Livello						
Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ripercorre in modo critico	5	4	3	2	2	1	
È consapevole del proprio e dell'altrui ruolo all'interno dell'organizzazione in cui è inserito. Ha una visione sistemica dell'organizzazione stessa.	5	4	3	2	2	1	
PUNTEGGIO COMPETENZE PROFESSIONALIZ.	_____ / 50						

TOTALE PUNTEGGIO RUBRICA DELLE COMPETENZE: _____ / 100

Luogo e data	Timbro dell'Azienda	Firma del Responsabile
_____	_____	_____

Questo è il modello in base al quale sono stati assegnati i punteggi attribuiti nello schema precedente e sono tutti consultabili presso l'ufficio di didattica dell'istituto

TITOLI ELABORATI PER LA PRIMA PARTE DEL COLLOQUIO
DISCIPLINA :ECONOMIA AZIENDALE

descrizione		
	Le imprese industriali: le multinazionali	
	Il BILANCIO riclassificato con riferimento al PCTO svolto presso P2P srl	
	La revisione legale con riferimento al Pcto svolto presso Studio Casella	
	Le immobilizzazioni nelle imprese industriali	
	Le imprese industriali: il caso APPLE	
	Bilancio d'esercizio di Walt Disney	
	Mercato del lavoro con riferimento al Pcto svolto presso EmiliaWine	
	Bilancio Sociale	
	BILANCIO d'esercizio: immobilizzazioni e contributi pubblici	
	Le imprese industriali: le multinazionali con riferimento al PCTO svolto (Nestle' e Bema)	
	Le imprese industriali a guida femminile	
	Gli istituti previdenziali: INPS E INAIL con riferimento al PCTO	
	Il bilancio d'esercizio: riferimento al Pcto di Ceramica Casalgrande Padana	
	Banche e servizi finanziari con riferimento al PCTO svolto presso Banca CentroEmilia	
	Le imprese di distribuzione, le tecniche commerciali con riferimento al PCTO svolto presso Conad Centro Emilia	

Nuclei tematici trasversali

Nel corrente anno scolastico, all'interno delle programmazioni delle singole discipline, sono stati trattati i seguenti temi riconducibili a nuclei tematici trasversali e transdisciplinari. Sono state divise in due gruppi, il primo comprende argomenti relativi alle discipline più specifiche del corso di studi e le altre con taglio storico umanistico

NUCLEO TEMATICO	INSEGNAMENTI COINVOLTI
<p>IL LAVORO E L'OCCUPAZIONE</p>	<p><u>Economia politica:</u> le forme di previdenza e assistenza, la politica fiscale per favorire sviluppo e occupazione, caratteri del sistema tributario e di bilancio italiano</p> <p><u>Lingue straniere:</u> curriculum vitae, colloquio di lavoro, annuncio e contratto di lavoro.</p> <p><u>Economia aziendale:</u> l'impresa e le risorse umane, la gestione del personale dipendente.</p> <p><u>Matematica Applicata:</u> Funzioni di Produzione.</p>
<p>SOCIETÀ E GLOBALIZZAZIONE</p>	<p><u>Economia politica:</u> Il bilancio dello stato collegato alle politiche europee di sviluppo e stabilità. Politiche di sostegno post Covid .</p> <p><u>Diritto.</u> I diritti e i doveri previsti in Costituzione. Gli elementi essenziali su cui si basa uno stato di diritto. Gli organismi internazionali e i rapporti con l'Unione Europea.</p> <p><u>Lingua inglese:</u> Il blocco del Canale di Suez e le conseguenze in GB.</p> <p><u>Lingue straniere:</u> pagamenti e modalità di consegna in ambito internazionale.</p> <p><u>Economia aziendale:</u> import/export.</p> <p><u>Matematica Applicata:</u> Funzioni Economiche, Ricerca Operativa.</p>
<p>L'AMBIENTE</p>	<p><u>Diritto:</u> Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.</p> <p><u>Economia politica:</u> l'attività finanziaria pubblica: elementi, evoluzione, politica.</p> <p><u>Economia aziendale:</u> Il bilancio socio-ambientale.</p> <p><u>Matematica Applicata:</u> Gestione del magazzino e problema della scelta tra più opzioni.</p>
<p>IL MERCATO E L'ECONOMIA</p>	<p><u>Economia politica:</u> la politica della spesa e delle entrate pubbliche. Le imprese pubbliche</p> <p><u>Economia aziendale:</u> il bilancio come indicatore della salute di un'impresa e il bilancio civilistico.</p> <p><u>Lingua inglese:</u> GDP, Bob Kennedy speech on GDP. Banking: Central Banks, Types of Banks, Ethical Banks. Finance: Stock exchanges.</p> <p><u>Matematica Applicata:</u> Funzioni Economiche, Elasticità'.</p>

<p>LA STORIA PER CAPIRE IL PRESENTE</p>	<p><u>Lingue straniere:</u> la Rivoluzione Industriale, momenti salienti del diciannovesimo e ventesimo secolo nel Regno Unito, Germania, Francia, USA. <u>Lingua inglese:</u> 1984 by George Orwell <u>Matematica Applicata:</u> Programmazione Lineare.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p><u>Diritto:</u> Le regole della democrazia il funzionamento degli organi Costituzionali le Istituzioni Europee, i diritti inviolabili dell'uomo costituzionalmente protetti <u>Lingue straniere:</u> Istituzioni Nazionali del Regno Unito, Stati Uniti, Francia e Russia; le Istituzioni Europee. <u>Lingua Inglese:</u> US Presidential Elections 2020 from Election Day to Inauguration Day. Articles and videos on endangered human rights. Martin Luther King speech: I have a Dream. <u>Storia:</u> conferenze di Istoreco testimonianza di Liliana Segre; immagini dei campi di concentramento.</p>

NUCLEI TEMATICI MATERIE UMANISTICHE E LINGUISTICHE

NUCLEO TEMATICO	INSEGNAMENTI COINVOLTI
<p>L'UOMO E IL PROGRESSO</p>	<p><u>Italiano:</u> Verga, D'Annunzio, Pascoli <u>Storia:</u> la Belle époque, le masse, l'età giolittiana; confronto Prima e Seconda Guerra mondiale; terrorismo islamico.</p>

	Francese: Zola, <i>Au Bonheur des dames</i> (la naissance des grands magasins) et le Naturalisme
LA CRISI DELLE CERTEZZE	Italiano: Pascoli, Ungaretti, Svevo Storia: l'età a cavallo dei due secoli; le leggi razziali, i campi di concentramento; decolonizzazione e colonialismo. Educazione civica: testimonianza di Liliana Segre; immagini dei campi di concentramento. Francese: le gouvernement de Vichy et l'occupation de la France pendant la 2 ^e guerre mondiale.
LA ROTTURA DELLE CONVENZIONI	Italiano: D'Annunzio, Svevo Storia: la Rivoluzione russa, la Repubblica italiana; la protesta studentesca. Francese: la 5 ^e République française, ses présidents et les Gilets jaunes.
IL NOVECENTO: SECOLO DELLE MASSE	Italiano: Svevo, Quasimodo Storia: i totalitarismi: Stalinismo, Fascismo, Nazismo. Francese: le gouvernement de Vichy. Inglese: George Orwell, <i>1984</i>
L'ORRORE DELLA GUERRA	Italiano: Ungaretti, Levi, Quasimodo Storia: Prima Guerra mondiale, Seconda Guerra mondiale, leggi razziali, sterminio degli Ebrei. Francese: les grandes phases de la deuxième guerre mondiale en France, Charles de Gaulle et Jean Moulin.
LE DIVISIONI E I CONFLITTI	Italiano: Sciascia, Levi Storia: la Guerra fredda, terrorismo, mafia, crollo del comunismo. Inglese: <i>The power of words: Inspirational Speeches.</i>

Testi oggetto di studio della disciplina di italiano che si intende sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale

1. *L'infinito* dai *Canti* di Giacomo Leopardi
2. *A Silvia* dai *Canti* di Giacomo Leopardi
3. *Il passero solitario* dai *Canti* di Giacomo Leopardi
4. *Rosso Malpelo* da *Vita dei campi* di Giovanni Verga
5. *Lettera a Salvatore Farina* da *Vita dei campi* di Giovanni Verga
6. *La roba* da *Novelle rusticane* di Giovanni Verga
7. *Inizio* da *I Malavoglia* di Giovanni Verga
8. *L'addio di Ntoni* da *I Malavoglia* di Giovanni Verga
9. *La morte di Gesualdo* da *Mastro-don Gesualdo* di Giovanni Verga
10. *Il fanciullino* da *Prose* di Giovanni Pascoli

11. *X Agosto* da Myricae di Giovanni Pascoli
12. *Lavandare* da Myricae di Giovanni Pascoli
13. *Il gelsomino notturno* dai Canti di Castelvecchio di Giovanni Pascoli
14. *Andrea Sperelli* da Il piacere di Gabriele D'Annunzio
15. *Il programma del superuomo* da Le vergini delle rocce di Gabriele D'Annunzio
16. *La pioggia nel pineto* dalle Laudi - Alcyone di Gabriele D'Annunzio
17. *La differenza tra umorismo e comicità* da L'umorismo di Luigi Pirandello
18. *Lo strappo nel cielo di carta* da Il fu Mattia Pascal di Luigi Pirandello
19. *Tutto per un naso* da Uno, nessuno e centomila di Luigi Pirandello
20. *La patente* da Novelle per un anno di Luigi Pirandello
21. *Pensaci Giacomino!* da Novelle per un anno di Luigi Pirandello
22. *La signora Frola e il signor Ponza suo genero* da Novelle per un anno di Luigi Pirandello
23. *Sei personaggi in cerca d'autore* da Maschere nude di Luigi Pirandello
24. *Macario e Alfonso* da Una vita di Italo Svevo
25. *Inettitudine e senilità* da Senilità di Italo Svevo
26. *La prefazione del dottor S.* da La coscienza di Zeno di Italo Svevo
27. *La proposta di matrimonio* da La coscienza di Zeno di Italo Svevo
28. *Lo scambio di funerale* da La coscienza di Zeno di Italo Svevo
29. *Veglia* da L'Allegria di Giuseppe Ungaretti
30. *San Martino del Carso* da L'Allegria di Giuseppe Ungaretti
31. *Natale* da L'Allegria di Giuseppe Ungaretti
32. *La madre* da Sentimento del tempo di Giuseppe Ungaretti
33. *Non gridate più* da Il dolore di Giuseppe Ungaretti
34. *Ed è subito sera* da Ed è subito sera di Salvatore Quasimodo
35. *Alle fronde dei salici* da Giorno dopo giorno di Salvatore Quasimodo
36. *Uomo del mio tempo* da Giorno dopo giorno di Salvatore Quasimodo
37. *Poesia Shemà* da Se questo è un uomo di primo Levi
38. *La legge feroce del Lager* da Se questo è un uomo di primo Levi
39. *Senza pregiudizi e senza collera* da I sommersi e i salvati di primo Levi
40. *Il capitano Bellodi e il capomafia* da Il giorno della civetta di Leonardo Sciascia

ARGOMENTI APPROFONDITI NELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI DEL CORSO

I docenti hanno voluto indicare anche argomenti qualificanti nei singoli programmi svolti per meglio rendere evidente lo sforzo profuso nelle singole discipline

ECONOMIA AZIENDALE

- BILANCIO D'ESERCIZIO
- RICLASSIFICAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO
- ANALISI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO
- CONTABILITA' GESTIONALE: metodo di calcolo dei costi
- CONTABILITA' GESTIONALE: problemi di scelta
- PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE: sistema di budget

TEDESCO

- RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
- NASCITA NAZIONE "GERMANIA"
- IMPERIALISMO
- LA REPUBBLICA DI WEIMAR
- IL 3° REICH
- OLOCAUSTO
- LA DIVISIONE DELLA GERMANIA
- LA GUERRA FREDDA
- IL MIRACOLO ECONOMICO
- LA STASI
- IL CROLLO DEL MURO DI BERLINO
- L'UNIONE EUROPEO
- I DOCUMENTI DEL VIAGGIO EUROPEO ED EXTRAEUROPEO
- STILE LIBERTY
- IL BAUHAUS
- IL MOVIMENTO DELLA "BLAUE REITER"
- IL MOVIMENTO "DI BRUCKE"
- I METODI DI PAGAMENTO
- L'OFFERTA
- I MEZZI DI TRASPORTO

ECONOMIA POLITICA

- LA SPESA PUBBLICA: natura, dimensione, effetti sul sistema il moltiplicatore della spesa per investimenti
- LA SICUREZZA SOCIALE: la previdenza e l'assistenza, il problema pensione integrativa (uso TFR, fondi pensione)
- LE ENTRATE PUBBLICHE: le forme, la pressione tributaria e suoi effetti
- LE IMPOSTE: gli effetti economici
- IL BILANCIO DELLO STATO: la struttura, i principi e il problema del pareggio, la politica di bilancio
- CALCOLO DELLE IMPOSTE PIU' IMPORTANTI
- IRPEF: in modo particolare redditi d'impresa con relativi calcoli

DIRITTO PUBBLICO

Le vicende costituzionali dello Stato italiano

I diritti e doveri costituzionali

Le forme di stato e di governo

Gli organismi internazionali L'Unione Europea

Relazioni tra organismi Costituzionali

Il ruolo della Pubblica Amministrazione: gli atti più importanti

MATEMATICA

- LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI RELATIVI

- FUNZIONI REALI DI DUE O PIÙ VARIABILI

- LE APPLICAZIONI IN ECONOMIA: (Funzioni Economiche);

- LA RICERCA OPERATIVA

- PROBLEMI DI SCELTA

- PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, CON

EFFETTI IMMEDIATI: caso continuo (le scelte ottimali; Diagramma di redditività; break even point);

- PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI CASO DISCRETO: (Dati numerosi; Problemi di scelta fra due o più alternative);

- PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, CON EFFETTI DIFFERITI: (Preferenza assoluta; Criterio dell'attualizzazione; Investimenti finanziari; Investimenti industriali; Criterio del tasso di rendimento interno; Scelta fra mutuo e leasing);

- LA PROGRAMMAZIONE LINEARE: (Il modello del problema; Il metodo grafico per i problemi di P.L. in due variabili);

FRANCESE

Le travail

L'entreprise et le marketing mix et direct

De l'offre à la facturation

Les paiements

Les transports

L'HISTOIRE

La 2e République et la naissance du Second Empire

La 3e République et l'Affaire Dreyfus

La 2e guerre mondiale

LITTERATURE

Le Réalisme et G.Flaubert

Le Naturalisme et E.Zola

L'occupation en France pendant la 2e guerre mondiale: Vercors

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La France: Les Institutions, L'Organisation des pouvoirs, La cinquième République et ses présidents, Les symboles, Les Gilets Jaunes.

L'Europe: L'histoire de l'Europe, Les Organes et institutions, Les symboles.

Programmazioni disciplinari svolte

Materia d'insegnamento: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: 5^A AFM

Testi in uso:

- *Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE, LEOPARDI, IL PRIMO DEI MODERNI, G. B. Palumbo Editore.*
- *Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE, VOL. 3A – DAL NATURALISMO ALLE AVANGUARDIE, G. B. Palumbo Editore.*
- *Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE, VOL. 3B – DALL'ERMETISMO AI NOSTRI GIORNI, G. B. Palumbo Editore.*

1. GIACOMO LEOPARDI: vita, opere, pensiero e poetica.

I testi tratti da lo Zibaldone e le Operette morali sono stati letti e analizzati alla fine del 4° anno e all'inizio del 5° anno sono stati ripresi in funzione della poetica di Leopardi.

- *dai Canti: caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento delle poesie L'infinito, La sera del dì di festa, Alla luna, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, Il passero solitario, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (parti), La ginestra o il fiore del deserto (parti).

2. SCAPIGLIATURA, NATURALISMO E VERISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

3. GIOVANNI VERGA: vita, opere, pensiero e poetica

- *da Nedda: lettura, analisi e commento dei passi antologici Inizio e Conclusione*
- *da Vita dei campi: caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento delle novelle: Rosso Malpelo, La lupa, Fantasticheria introduzione de L'amante di gramigna: Lettera a Salvatore Farina

- *da Novelle rusticane caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento della novella: La roba

- *da I Malavoglia: caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: Prefazione, Inizio, Mena e le stelle, Il naufragio, Alfio e Mena, L'addio di Ntoni

- *da Mastro-don Gesualdo caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: La giornata di Gesualdo, La morte di Gesualdo

4. DECADENTISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

5. GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, pensiero e poetica.

- *Da Prose*

Lettura, analisi e commento del passo: Il fanciullino

- *da Myrica: caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento delle poesie: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono.

- *dai Canti di Castelvechio: caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento delle poesie: Il gelsomino notturno, La mia sera.

6. GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, pensiero e poetica.

- *da Il piacere: caratteristiche e temi.*

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: *Andrea Sperelli, Il verso è tutto, Conclusione.*

- da **Le vergini delle rocce**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento del passo antologico: *Il programma del superuomo*

- dalle **Laudi, Alcvyone**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento delle poesie: *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.*

7. FUTURISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie

Lettura, analisi e commento dei testi di **Marinetti**: *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Bombardamento.*

8. LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, pensiero e poetica

- da **L'umorismo**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: *La differenza tra umorismo e comicità, La forma e la vita.*

- da **Il fu Mattia Pascal**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: *Maledetto sia Copernico, Adriano Meis a Milano, Lo strappo nel cielo di carta, La lanterninosofia, Pascal porta i fiori alla propria tomba.*

- da **Uno, nessuno e centomila**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: *Tutto per un naso, Il furto, La conclusione.*

- da **Novelle per un anno**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento delle novelle: *La patente, Il treno ha fischiato, La verità, Tu ridi, Ciaula scopre la luna, La giara, Pensaci Giacomino!, La carriola, C'è qualcuno che ride, La signora Frola e il signor Ponza suo genero.*

- da **Maschere nude**: caratteristiche e temi.

Lettura integrale, analisi, commento e visione della commedia *Sei personaggi in cerca d'autore.*

Lettura, analisi e commento del passo antologico *Io sono colei che mi si crede* tratto da *Così è (se vi pare).*

9. ITALO SVEVO: vita, opere, pensiero e poetica

- da **Una vita**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento del passo antologico: *Macario e Alfonso*

- da **Senilità**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento del passo antologico: *Inettitudine e senilità*

- da **La coscienza di Zeno**: caratteristiche e temi.

Lettura integrale, analisi e commento del romanzo.

10. GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere, pensiero e poetica

- da **L'Allegria**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento delle poesie: *Il porto sepolto, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, Nostalgia, Natale, Mattina, Soldati.*

- da **Sentimento del tempo**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento delle poesie: *La madre, Di luglio*

- da **Il dolore**: caratteristiche e temi.

- Lettura, analisi e commento delle poesie: *Non gridate più.*

11. ERMETISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie

12. SALVATORE QUASIMODO: vita, opere, pensiero e poetica

- da **Ed è subito sera**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento delle poesie: *Ed è subito sera, Davanti al simulacro di Ilaria del Carretto.*

- da **Giorno dopo giorno**: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento delle poesie: *Milano, agosto 1943, Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo.*

13. PRIMO LEVI: vita, opere, pensiero e poetica

- da Se questo è un uomo: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento dei passi antologici: *Poesia Shemà, Inizio, La legge feroce del Lager, Il canto di Ulisse.*

- da La tregua: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento del passo antologico: *Il sogno del reduce dal Lager.*

- da I sommersi e i salvati: caratteristiche e temi.

Lettura, analisi e commento del passo antologico: *Senza pregiudizi e senza collera.*

14. LEONARDO SCIASCIA (cenni)

- da Il giorno della civetta: temi.

Lettura integrale del romanzo.

LETTURE INTEGRALI DEI SEGUENTI ROMANZI/COMMEDIA

- Il fu Mattia Pascal di Luigi Pirandello (facoltativo)
- Sei personaggi in cerca d'autore di Luigi Pirandello
- La coscienza di Zeno di Italo Svevo
- Il giorno della civetta di Leonardo Sciascia

SCRITTURA

- Esercitazioni sulla prima prova scritta dell'esame di stato:
Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario
Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

Materia d'insegnamento: **STORIA**

Classe: **5^A AFM**

Testo in uso:

➤ Feltri, Bertazzoni, Neri, **TEMPI**, VOL. 3° - DAL NOVECENTO A OGGI, SEI

1. La Belle époque e l'importanza delle masse

- L'era delle masse. Mobilitare le masse.
- L'antisemitismo di fine Ottocento. L'età giolittiana.

2. La Prima guerra mondiale

- Il sistema delle alleanze. L'inizio della guerra nei Balcani. Il genocidio degli Armeni.
- Le scelte strategiche dell'Impero tedesco. La prima estate di guerra. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Il maggio radioso
- Una guerra di logoramento. Il fronte italiano. Gli ultimi due anni di guerra. 1917. Papa Benedetto XV. Da Caporetto a Vittorio Veneto.
- La fine della guerra. Le condizioni di pace.

3. La rivoluzione russa e lo stalinismo

- La Rivoluzione del 1905 (cenni).
- La Rivoluzione di febbraio. Lenin e la Rivoluzione d'ottobre. I bolscevichi al potere.
- Lo stalinismo in Russia.

4. L'Italia tra le due guerre: il fascismo

- L'Italia dopo la Prima guerra mondiale. Mussolini e il movimento fascista.
- Il fascismo al potere. Lo Stato totalitario in Italia.
- Le caratteristiche di un regime totalitario.
- *La vita degli Italiani durante la dittatura fascista: realizzazione di un padlet*

5. Anni Venti e Trenta

- Politica ed economia degli anni Venti. La grande depressione degli USA.
- Le tensioni internazionali degli anni Trenta.
- La legislazione razziale: il manifesto degli scienziati razzisti.
- La guerra civile in Spagna

6. La Germania tra le due guerre: il nazismo.

- La nascita della Repubblica di Weimar.
- Adolf Hitler e il Mein Kampf.
- Hitler al potere.
- Lo Stato totalitario in Germania.

7. La Seconda guerra mondiale

- La sfida di Hitler all'ordine di Versailles e il sistema delle alleanze.
- 1939-1943 Polonia e Francia: i primi successi tedeschi. L'intervento dell'Italia. L'invasione dell'URSS. La guerra degli Italiani in Africa e in Russia.
- 1943-1945 La drammatica estate del 1943. Le crescenti difficoltà della Germania. La sconfitta della Germania. La conclusione del conflitto su vari fronti. Le foibe.
- Confronto tra la Prima e la Seconda Guerra Mondiale.

8. Lo sterminio degli Ebrei

- I centri di sterminio: Dachau, Mauthausen, Auschwitz, San Sabba.
- I processi contro i criminali nazisti. Il processo di Norimberga.

- Priebke e le fosse ardeatine.
- Caratteristiche della violenza nazista verso gli Ebrei.

9. La guerra fredda

- Un mondo diviso tra USA e URSS. Nascita dell'ONU
- L'indipendenza dell'India. La guerra in Corea.
- Le conseguenze della morte di Stalin.
- Decolonizzazione e neocolonialismo
- La crisi di Cuba e John Fitzgerald Kennedy

10. Il dopoguerra in Italia

- La nascita della Repubblica italiana. I simboli della repubblica.
- Gli anni Cinquanta in Italia: il centrismo. La protesta studentesca.
- Papa Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II.
- Politica e società in Italia: terrorismo nero e terrorismo rosso
- La fine delle ideologie: anni di piombo. La mafia.

11. La fine del secolo e il XXI secolo

- Economia e società negli anni Sessanta e Settanta.
- La guerra in Vietnam. Martin Luther King. Le dittature in sud America.
- Capitalismo in crisi e crollo del comunismo.
- Il terrorismo islamico del XXI secolo.

LETTURE INTEGRALI DEI SEGUENTI ROMANZI

- La masseria delle allodole di Antonia Arslan
- La fattoria degli animali di George Orwell
- Il rogo di Berlino di Helga Schneider

FILM DI ARGOMENTO STORICO VISTI

- Mussolini ultimo atto di Carlo Lizzani, del 1974
- Il traditore regia di Marco Bellocchio, del 2019
- Il falsario di Stefan Ruzowitzky, del 2007
- The report di Scott Z. Burns, del 2019
- 1917 di Sam Mendes, del 2019
- La mafia uccide solo d'estate di Pif del 2013
- Schindler's list di Steven Spielberg, del 1993
- The post di Steven Spielberg, del 2017
- La grande guerra di Mario Monicelli, del 1959
- World trade center di Oliver Stone, del 2006
- Operazione valchiria di Bryan Singer, del 2008
- Il ponte delle spie di Steven Spielberg, del 2015
- Joyeux noel di Christian Carion, del 2005
- Hammamet di Gianni Amelio, del 2020
- Aquile randagie di Gianni Aureli, del 2019
- Gandhi di Richard Attenborough, del 1982
- Il barone rosso di Nikolai Mullerschön, del 2008
- Chernobyl diaries di Bradley Parker, del 2012
- L'ora più buia di Joe Wright, del 2017
- Jfk – Un caso ancora aperto di Oliver Stone, del 1991
- Jona che visse nella balena di Roberto Faenza, del 1993
- Aldo Moro - Il professore di Francesco Miccichè, del 2018
- Anastasia di Don Bluth e Gary Goldman, del 1997
- Romanzo di una strage di Marco Tullio Giordana, del 2012
- Race - il colore della vittoria di S. Hopkins, del 2016

- 12 soldiers di Nicolai Fuglsig, del 2018
- Red land (Rosso Istria) di M. Hernando Bruno, del 2018
- Thirteen days di Roger Donaldson, del 2000
- Il discorso del re di Tom Hooper, del 2010
- Selma - La strada per la libertà di A. Duvernay, del 2014

EDUCAZIONE CIVICA

- Ultima testimonianza pubblica della senatrice Liliana Segre
- Conferenza La liberazione è possibile? di Moscati – Istoreco
- Conferenza Questione di Resistenza di Del Monte – Istoreco
- Conferenza Il muro di Berlino e il sogno di libertà di Kreuseler” – Istoreco
- Conferenza Come si diventa nazisti di Pezzino e Lee
- Conferenza Mussolini ha fatto anche cose buone di Filippi - Istoreco
- Immagini della memoria: foto di Dachau, Mauthausen, Auschwitz, San Sabba
- Giornata della memoria 27 gennaio
- Giornata del ricordo: le foibe 10 febbraio
- Giornata del ricordo del genocidio armeno 24 aprile
- Lettura di articoli di quotidiani.

Materia di insegnamento: **ECONOMIA AZIENDALE**

a.s. 2020/21

Ripasso società di persone e di capitali libro di quarta Master 4.1 in economia Aziendale Ed Scuola e Azienda

- 1.1 costituzione, riparto e aumenti e diminuzioni soc. di persone
- 1.2 costituzioni riparto e aumenti di società di capitali
- 1.3 ripasso immobilizzazioni

Modulo 1 unità 1 Comunicazione economico finanziaria e socio ambientale: contabilità generale “Entriamo in azienda oggi” tomo 1, Tramontana

- 2.1 Immobilizzazioni: immateriali, materiali, finanziarie,
- 2.2 Locazioni e leasing finanziario
- 2.3 Il personale dipendente
- 2.4 Acquisti, vendite e regolamento
- 2.5 Outsourcing e subfornitura
- 2.6 smobilizzo dei crediti commerciali
- 2.7 Sostegno pubblico alle imprese
- 2.8 Ripasso scritture di assestamento e chiusura

Modulo 1 unità 2 Bilancio aziendale e revisione legale dei conti “Entriamo in azienda oggi” tomo 1, Tramontana

- 3.1 Il sistema informativo di bilancio: il bilancio d’esercizio
- 3.2 La normativa sul bilancio e le componenti del bilancio
- 3.3 il bilancio abbreviato
- 3.4 criteri di valutazione e principi contabili
- 3.5 il bilancio IAS/IFRS

Prestito obbligazionario libro di quarta: Master 4.1 in Economia Aziendale Ed Scuola e Azienda

- 4.1 Emissione prestito obbligazionario
- 4.2 Il servizio del prestito e gli assestamenti di fine periodo

Modulo 1 unità 3 Analisi per indici “Entriamo in azienda oggi” tomo 1, Tramontana

- 5.1 Interpretazione e analisi di bilancio
- 5.2 Lo Stato patrimoniale e il Conto economico riclassificati
- 5.3 Gli indici di bilancio: analisi di redditività, di produttività, patrimoniale e finanziaria
- 5.4 Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Modulo 1 unità 4 Analisi per flussi “Entriamo in azienda oggi” tomo 1, Tramontana

- 6.1 Flussi finanziari e flussi economici
- 6.2 Fonti e impieghi
- 6.3 Il rendiconto finanziario
- 6.4 Le variazioni del patrimonio circolante netto
- 6.5 Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Modulo 1 unità 5 Analisi del bilancio socio-ambientale “Entriamo in azienda oggi” tomo 1, Tramontana

Modulo 1 unità 1 e unità 2 Contabilità gestionale “Entriamo in azienda oggi” tomo 2, Tramontana

- 8.1 Metodo di calcolo dei costi: sistema informativo direzionale, misurazione e classificazione dei costi. Direct e Full costing, centri di costo e metodo ABC
- 8.2 Costi e scelte aziendali: accettazione nuovo ordine, mix produttivo da realizzare, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy, break even analysis, efficacia ed efficienza

**Modulo 2 unità 1 Strategia, pianificazione e programmazione aziendale “Entriamo in azienda oggi”
tomo 2, Tramontana**

- 9.1 Strategie aziendali: concetto, gestione, analisi ambiente interno ed esterno, le diverse strategie (corporate, business, funzionali, produzione, mercato globale)
- 9.2 Pianificazione controllo di gestione: strategia, controllo, budget, redazione del budget, costi standard.
- 9.3 Budget; economico, investimenti, finanziario, il controllo budgetario, analisi degli scostamenti, reporting
- 9.4 Business plan e marketing plan: redazione

**Modulo 2 unità 2 Pianificazione e controllo di gestione “Entriamo in azienda oggi” tomo 2,
Tramontana**

- 10.1 Pianificazione strategica e aziendale
- 10.2 Il controllo di gestione
- 10.3 Il budget e la sua redazione
- 10.4 i costi standard
- 10.5 Il budget economico
- 10.6 Il budget degli investimenti fissi
- 10.7 Il budget finanziario
- 10.8 Il controllo Budgetario
- 10.9 L'analisi degli scostamenti
- 10.10 Il reporting

Modulo 2 unità 3 Business plan e marketing plan “Entriamo in azienda oggi” tomo 2, Tramontana

- 12.1 Il business plan
- 12.2 Il piano di marketing

Materia di insegnamento: **DIRITTO PUBBLICO**
Classe V A - AFM

LO STATO

Le caratteristiche dello stato moderno
Stato e società civile

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

L'unificazione
Lo Statuto Albertino il periodo liberale e il periodo fascista
La repubblica l'Assemblea Costituente Costituzione repubblicana
Le vicende costituzionali negli anni cinquanta settanta ottanta e novanta gli anni duemila e la prima riforma costituzionale

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

Libertà e uguaglianza; i diritti inviolabili dell'uomo, il principio di uguaglianza, la libertà personale, libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione libertà di riunione e di associazione la libertà di manifestazione del pensiero la libertà di religione, i rapporti tra Stato e Chiesa cattolica e le altre confessioni religiose la Costituzione e l'economia i rapporti etico sociali i doveri dei cittadini

LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

La democrazia e come si sviluppa nel sistema costituzionale italiano il corpo elettorale, il voto e l'astensione sistemi elettorali, il sistema elettorale in Italia referendum abrogativo e di revisione della costituzione

LE FORME DI GOVERNO

Le forme di governo nello stato democratico
La forma di governo presidenziale e parlamentare

IL PARLAMENTO

La camera e il senato
Il parlamento in seduta comune i parlamentari, organizzazione e funzionamento, la durata delle camere e il loro scioglimento anticipato, le funzioni del parlamento, il procedimento legislativo e le leggi costituzionali

IL GOVERNO

Il governo nel sistema politico
La composizione, la formazione e la crisi di governo le funzioni
L'attività legislativa
I regolamenti

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Suo ruolo
Elezione, carica e supplenza
Controfirma ministeriale e i suoi poteri Responsabilità

LA CORTE COSTITUZIONALE

Natura e funzioni
La composizione e il giudizio sulle leggi

I giudizi sulle accuse, sui conflitti, sull'ammissibilità dei referendum
Il ruolo della corte in Italia

LA MAGISTRATURA

La funzione giurisdizionale
I principi generali
Magistratura ordinaria e speciale, l'indipendenza della magistratura il CSM
L'indipendenza dei singoli giudici l'organizzazione della magistratura ordinaria
La funzione della corte di cassazione
L'interpretazione della legge e la situazione della giustizia in Italia

L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

Cos'è l'Unione Europea come nasce
I trattati più importanti

LE ISTITUZIONI E GLI ATTI DELL'UNIONE

L'organizzazione dell'Unione Europea
Le istituzioni e i loro ruoli
Gli atti giuridici dell'Unione

LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

Il diritto della comunità internazionale
I soggetti dell'ordinamento internazionale
L'Organizzazione delle Nazioni Unite
Altre organizzazioni internazionali

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Centro e periferia
Le vicende delle autonomie locali in Italia regioni, province e comuni
Regioni a statuto ordinario e speciale
L'organizzazione delle regioni
La ripartizione della competenza legislativa tra stato e regioni
Le leggi regionali i rapporti tra stato e regioni

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE IN GENERALE

Attività politica e amministrativa
L'espansione della pubblica amministrazione in Italia

Materia di insegnamento: **ECONOMIA POLITICA**
Classe V A - AFM

Anno scolastico 2020/2021

LA FINANZA PUBBLICA

La politica finanziaria
Evoluzione e ruolo attuale della finanza pubblica
Gli obiettivi della finanza pubblica

LA SPESA PUBBLICA

Dimensione ed effetti della spesa pubblica
Gli effetti della spesa sull'equilibrio del sistema economico
Il moltiplicatore e l'acceleratore della spesa pubblica
Gli effetti negativi di una espansione eccessiva
Gli effetti economici delle diverse spese

LA SPESA PER LA SICUREZZA SOCIALE

I sistemi di sicurezza sociale
Previdenza e assistenza
Le prestazioni previdenziali
La pensione integrativa e come costruirla (uso TFR e fondi pensione)

LE ENTRATE PUBBLICHE

Le forme di entrata
Criteri di classificazione
I prezzi, i tributi
La pressione tributaria
Effetti economici del prelievo tributario

L'IMPOSTA

Caratteri e funzioni dell'imposta
Presupposto e struttura dell'imposta
Imposte dirette e indirette
Imposte generali e speciali personali e reali
Imposte proporzionali, progressive e regressive
Forme tecniche per l'attuazione della progressività

LA DISTRIBUZIONE DEL CARICO TRIBUTARIO

I principi giuridici dell'imposta
Gli indicatori della capacità contributiva

L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE

L'applicazione dell'imposta tributaria
I principi amministrativi
Metodi di accertamento e di riscossione

EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA

Effetti macroeconomici e microeconomici
L'evasione, l'elusione, la rimozione
La traslazione con i suoi presupposti e le diverse forme di mercato
L'ammortamento
La diffusione

IL BILANCIO DELLO STATO

La funzione del bilancio
La normativa sul bilancio
I caratteri del bilancio con i principi e la struttura
I risultati differenziali
Il problema del pareggio e la politica di bilancio
Il disavanzo in Italia e la politica di risanamento

FORMAZIONE ED ESECUZIONE DEL BILANCIO

L'impostazione del bilancio
La legge di approvazione del bilancio, le variazioni e l'assestamento
L'esecuzione e i controlli sul bilancio
Il rendiconto generale dello stato

IL DEBITO PUBBLICO

Il finanziamento in deficit
La scelta tra l'imposizione straordinaria e il debito
I prestiti pubblici e il debito pubblico
Il problema del rientro del debito

I BENI PUBBLICI

I beni dello stato e degli enti pubblici
I beni del demanio pubblico
I beni del patrimonio

LE IMPRESE PUBBLICHE

L'attività imprenditoriale pubblica
Le forme organizzative dell'impresa pubblica
La crisi del sistema delle imprese pubbliche e le privatizzazioni

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

La riforma del 1971
La revisione del sistema
I tributi esistenti oggi

LE IMPOSTE DIRETTE

L'imposta sul reddito delle persone fisiche
Caratteri e presupposti
Soggetti passivi, base imponibile, imposta lorda e netta
Tassazione separata

LE DIVERSE CATEGORIE DI REDDITI

Redditi fondiari, da fabbricati
Redditi da capitale
Redditi da lavoro dipendente e autonomo
Redditi da impresa e diversi

IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETA'

Presupposto ed elementi dell'IRES
Società ed enti commerciali residenti
Gli elementi caratterizzanti dell'IRES

L'ACCERTAMENTO DELLE IMPOSTE SUL REDDITO

La dichiarazione dei redditi
Il controllo e la liquidazione
L'accertamento
Gli studi di settore

LE IMPOSTE INDIRETTE SUI CONSUMI E SUI TRASFERIMENTI DI RICCHEZZA

Iva

Materia di insegnamento: **MATEMATICA APPLICATA**
Classe V A - AFM

Anno scolastico 2020/21

Testo adottato: *Leonardo Sasso* “La matematica a colori”, ed. rossa V anno Dea Scuola Petrini

Modulo 1: Le applicazioni in economia

- Funzione domanda e funzione offerta
- Il prezzo di equilibrio
- **Le funzioni di vendita e di produzione**
- Elasticità media, puntuale, funzione elasticità della domanda
- Domanda rigida, elastica, unitaria
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto
- Funzione costo, ricavo e profitto medio
- Funzioni marginali ed elasticità
- Funzione costi di produzione, minimizzazione di funzioni di costo
- Funzione ricavo
- Funzione guadagno o profitto
- Ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende in regime di concorrenza perfetta
- Ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende in regime di monopolio
- Ricerca della massimizzazione del profitto per un'impresa che produce un solo bene, ma con due processi produttivi diversi
- Esercizi ed applicazioni

Modulo 2: Le disequazioni in due variabili e sistemi relativi.

- Le disequazioni lineari e la loro rappresentazione
- Le disequazioni non lineari in due variabili e la loro rappresentazione
- I sistemi di disequazione e la rappresentazione dell'insieme delle soluzioni
- Rappresentazioni di domini chiusi

Modulo 3: Funzioni reali di due o più variabili

- Funzione di una variabile
- Funzione di due variabili reali
- Ricerca del dominio e rappresentazione del dominio di funzione di due variabili
- Definizione di funzione di n variabili reali
- Distanza tra due punti nello spazio
- Piani e rette nello spazio
- Dominio, limiti e continuità di funzioni di due o più variabili
- Grafico e curve di livello

Modulo 4: Derivate di funzioni di due o più variabili

- Definizione e calcolo di derivate parziali prime
- Derivate successive
- Piano tangente ad una superficie
- Applicazioni all'economia delle derivate parziali: Funzioni marginali, elasticità, funzione di elasticità (grado di elasticità parziale rispetto al prezzo e rispetto al reddito)
- Elasticità incrociata
- Beni succedanei, complementari, indipendenti

Modulo 5: Massimi e minimi di una funzione di due variabili.

- Definizioni di massimo e di minimo relativo di una funzione di due variabili
- Definizioni di massimo e di minimo assoluto di una funzione di due variabili
- Significato di estremi liberi di una funzione di due variabili
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili, con il metodo delle derivate parziali
- Massimi e minimi liberi: Hessiano
- Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione, metodo delle curve di livello, metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Moltiplicatore di Lagrange e significato economico: prezzi ombra
- Applicazione all'economia: Massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta
- Applicazione all'economia: Massimizzare il profitto in regime di monopolio
- Combinazione ottima dei fattori di produzione: funzione di Cobb-Douglas

Modulo 6: La ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- Cenni storici
- Scopi e metodi della ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa
- Modelli matematici

Funzione obiettivo, variabili d'azione, campo di scelta, vincoli.

Modulo 7: Problemi di scelta.

- Concetto di problema di scelta, modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problema delle scorte
- Problemi di scelte tra più alternative
- Esercizi ed applicazioni

Modulo 8: Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati: caso continuo

- Le scelte ottimali
- Diagramma di redditività

- break even point

Modulo 9: Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati: caso discreto

- Dati numerosi
- Problemi di scelta fra due o più alternative

Modulo 10: Problemi di scelta in condizioni di incertezza, con effetti differiti:

- Criterio del valore medio
- Criterio della valutazione del rischio
- Criterio del pessimista e dell'ottimista
- Esercizi ed applicazioni

Modulo 11: Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti differiti:

- Preferenza assoluta
- Criterio dell'attualizzazione
- Investimenti finanziari
- Investimenti industriali
- Criterio del tasso di rendimento interno
- Scelta fra mutuo e leasing

Modulo 12: La programmazione lineare

- Il modello del problema
- Il metodo grafico per i problemi di P.L. in due variabili
- Il Metodo Pert
- Esercizi ed applicazioni

Modulo 13: Statistica Univariata

- Introduzione alla statistica univariata
- Media, Varianza, scarto quadratico medio
- Time Histories
- Esercizi ed applicazione

Materia di insegnamento: **Lingua e Cultura Inglese**
Classe V A - AFM

Anno Scolastico 2020-2021

Lingua Inglese

Alison Smith, *BEST PERFORMANCE, Business, Marketing & Finance*, ELI

BUSINESS

INTERNATIONAL TRADE & BUSINESS COMMUNICATION

Enquiries: written, online, telephone enquiries & replies.

Orders: Confirmation of orders, Modification of orders, Order forms. Business on the phone. Invoice, pro-forma invoice

@ Links with current news: BBC video & article on Suez Canal blockade: Consequences for companies in the UK.

BANKING and FINANCE

Banking systems: types of banks, Ethical banking in the UK

Central Banks: the Bank of England, the Federal Reserve System, European Central Bank. GDP

Banking Services: E-banking, Cash machines and cards, Fraud.

Payment methods: Open account, Payment in advance, Bank Transfer, IBAN, SWIFT, Documentary Letter of Credit.

Stock Exchanges and Commodity Exchanges, Indices, Spread, Brokers, London and New York Stock Exchanges, Securities Fraud and Speculation.

@ Websites: Bank of England, NYSE, LSE, Chicago Commodities Exchange.

@ Links with current news: Turkey's Central Bank Earthquake (from Economist Espresso)

CULTURE

INSTITUTIONS

The US Political System: Constitution, US Government, State and Local Government, Political parties, Elections.

@ US Elections : coverage of 2020 Presidential Elections from Election Day to (non) Transition to Inauguration Day.

TED video - *How power is divided in the USA*

BBC - *US Elections 2020: a very simple guide*

Economist Espresso – *Sin of omission: America's non transition*

BBC – *Capitol riots: Who broke into the building?*

BBC video – *The story of an inauguration like no other*

The UK Political System: Parliament, the Constitution, the UK Government and Prime Minister, Political Parties.

HISTORY

History of the UK, the Industrial Revolution and the Victorian Period, the British Empire, WW1 & WW2, the Blitz, Key moments in the 20th Century.

@ Links with Current News: BBC *Prince Philip: Officer, husband, father* video obituary

History of the USA, Mass Production, the Great Depression, Key moments in the 20th Century.

SOCIETY AND IDENTITY

US obsession with weapons: Guardian documentary *Gun Nation. America's deadly love affair with guns*.
Short animated film: *If anything happens, I love you*.

THE POWER OF WORDS

JFK Inauguration Speech, 1961

Martin Luther King *I have a dream*, 1963

Bob Kennedy speech on GDP, 1968

Kamala Harris victory speech 10th Nov 2020

Amanda Gorman: *The Hill We Climb*, Inauguration Poem, 20th Jan 2021

GEORGE ORWELL 1984 – Future in the Past or Present Simple?

Nineteen Eighty-Four, film by Michael Radford, 1984

1984 Apple's Macintosh commercial, 1984

Economist, Oct 17th 2020: *No vaccine for cruelty The pandemic has eroded democracy and respect for human rights. Strongmen have taken advantage of covid-19 in numerous ways.*

Economist, Dec 5th 2020: *The colours of terror. The world should not ignore systematic torture in Belarus. Having stolen an election, the regime is brutalising those who object.*

Economist Jan 16th 2021: *Free speech. Big tech and censorship. Silicon Valley should not be given control over free speech*

The Guardian, April 16th 2021 *The 'doctor' keeps watch: Assad posters loom over shattered Syria – in pictures*

Economist video: *Facial recognition & State control*, 2019;

Bosses are using surveillance technology to spy on workers, 2021

Materia di insegnamento: **LINGUA TEDESCA**
Classe V A - AFM

Anno Scolastico 2020-2021

Libri di testo:

- Komplet 2, Loescher Verlag
- Regine Delor, Kultouren neu, Pearson

Ogni argomento affrontato si presta a confronti interdisciplinari, in particolare con Storia, Economia Aziendale e Diritto.

Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Unione Europea: la commissione, il Parlamento europeo, il Consiglio dell'unione Europea • Organizzazione politica tedesca a confronto con quella italiana (Parlamento, Governo, Partiti) • Articoli letti su mobbing e stalking
Commercio	<ul style="list-style-type: none"> • Lo stage (Das Praktikum) • La candidatura e il curriculum vitae (Die Bewerbung, das Lebenslauf) • I tipi di azienda (Rechtsformen von Unternehmen - GmbH, KG, AG, Ohg, EG) • Lettere circolari (Rundschreiben und Werbebriefe) • La spedizione della merce (Der Versand der Ware) • Imballaggi (Verpackungen) • Prenotazione di hotel (Redemittel fuer die Zimmerreservierung) • Documenti di spedizione (Versanddokumente) • Pagamenti
Grammatica	Tutte le secondarie, bevor, waehrend, nachdem, congiuntivo, condizionale, passivo, declinazione aggettivi, verbi con preposizioni (dalla Unità 10 all'Unità 14)
Storia	<p>Die industrielle Revolution Die verspaetete Nation Bismarck Boom und Imperialismus Die Donaumonarchie Oesterreich-Ungarn Die Weimarer Republik Das Dritte Reich Der totale Krieg Holocaust, Terror und Widerstand Die Stunde Null Die Teilung Deutschlands Kalter Krieg Das Wirtschaftswunder Der antifaschistische Schutzwall</p>

Willy Brandt und die Ostpolitik
Die Mauer ist weg
Ostalgie

PROGRAMMA di Lingua e Cultura Francese
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: 5[^] A – Istituto Tecnico Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Libro di testo : Domenico Traina, *Compétences Affaires*, Ediz. Minerva Italica

Contenuti trattati

Commerce:

- La recherche d'emploi et le recrutement: les méthodes, la lettre de motivation et le CV, l'annonce, l'entretien, les différents types de contrat de travail ;
- L'organisation de l'entreprise: La structure hiérarchique , La structure juridique, Le manager et son rôle ;
- Le marketing mix: Le marché, Le produit, Le prix, La place (les 4 P) ;
- L'action publicitaire, Le marketing direct , Les manifestations commerciales;
- Les conditions de vente: Le prix de vente, Le délai de livraison, Le mode d'expédition, L'emballage ;
- L'offre et Le contrat de vente à l'international (obligations du vendeur et de l'acheteur) ;
- La facturation et La TVA;
- Les instruments de paiement, Le paiement en ligne, Les effets de commerce, L'encaissement simple, Le crédit documentaire;
- Les Incoterms et Les transports.

Histoire :

- La 2e République et La naissance du Second Empire (Napoléon III) ;
- La révolution industrielle sous le Second Empire et La transformation de Paris (Haussmann);
- La 3e République et L'Affaire Dreyfus;
- La deuxième guerre mondiale (les événements principaux), Occupation et Libération de la France, Jean Moulin et la Résistance française, Le Gouvernement de Vichy;
- La France de la cinquième République: Les Institutions, L'Organisation des pouvoirs, Les présidents, Les symboles; Les Gilets Jaunes.

Extraits Littéraires

Le Réalisme:

- introduction au mouvement et à la doctrine de Gustave Flaubert;
- Gustave Flaubert et *Madame Bovary* (analyse du roman dans ses composants les plus essentiels) ;

Le Naturalisme:

- introduction au mouvement et à la doctrine d'Émile Zola;
- Émile Zola et *Au bonheur des dames* (la naissance des grands magasins en France);
- Vidéo avec questionnaire: l'Histoire du Bon Marché;
- Emile Zola, *Germinal* (analyse essentielle de l'extrait *Qu'ils mangent de la brioche*);

Littérature de la deuxième guerre mondiale:

Vercors et *Le silence de la Mer (vision du film)* : l'occupation de la France pendant la deuxième guerre mondiale (introduction, personnages et thèmes).

Educazione Civica:

L'Europe: L'histoire de l'Europe, Les Organes et institutions, Les symboles.

SCIENZE MOTORIE: PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020 – 2021

Il programma svolto nella classe ha rispettato solo in parte la programmazione iniziale per la parte pratica, causa la pandemia, mentre la parte teorica è stata completata.

PARTE PRATICA

- Pallavolo: fondamentali individuali con la palla. Regolamento e casistica di gioco.
- Pallacanestro: fondamentali individuali con la palla. Regolamento e casistica di gioco.
- Calciotto: regolamento e casistica di gioco.
- Tennis: casistica di gioco.

PARTE TEORICA

- Apparato scheletrico
 - Capacità motorie (condizionali e coordinative)
 - Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Doping

Anno scolastico 2020-2021

1. Dio e l'uomo

La proposta cristiana sull'amore tra uomo e donna

- *La relazione amorosa: la fedeltà.*
- *Eros e agape: la nozione cristiana dell'amore e le sue trasformazioni.*

Le diverse vocazioni

- *Vita laicale: amo l'altro sapendo di amare Dio. La risposta alla chiamata di Dio.*
- *Visione del film: Mr Nobody: l'origine delle nostre scelte. Il discernimento.*
- *Sport e Religione: valori a confronto.*
 - *Vita di Papa Francesco: scienza, fede e sport.*

L'impegno sociale e lavorativo

- *Prospettive personali future.*
- *Olimpiadi del 68: sport e razzismo.*

Il senso della vita e le domande ultime

- *La morte.*
- *Il Paradiso, il Purgatorio e l'Inferno.*
- *Il dubbio, il sogno, il metodo: dialoghiamo con Cartesio.*
 - *Film: Inception.*

Il rapporto tra scienza e fede

- *Scienza, Tecnologia e Religione.*
 - *Steve Jobs: tecnologia e Buddismo Zen.*
 - *Scienziati Cattolici: Da Galileo a Zichichi passando per L. Spallanzani.*

2. Valori etici e religiosi

L'amore come dono libero e fedele di sé

- *La famiglia tradizionale e la famiglia allargata.*
- *"Ama il prossimo tuo come te stesso": il Vangelo e i Diritti Umani Universali.*
- *LGBTQ+: riflessioni per una convivialità delle differenze.*
- *Distinzione e discriminazione: approfondimento.*
- *I valori: espressione della propria identità. Salvaguardare senza discriminare.*
- *Femminismo e Anti-femminismo.*

Pace giustizia e custodia del creato

- *Riflessioni sull'Olocausto nella giornata della Memoria.*
- *Jago e la terra dei fuochi.*

Elementi fondamentali di Bioetica Cattolica e Bioetica Laica
Capacità di dialogo con l'altro

- *L'introspezione.*
- *Il multiculturalismo: il caso della pizza con l'ananas.*
- *Dal canone estetico al canone etico.*
- *Femminismo e Anti-femminismo.*
- *Auto-analisi critica descrittiva.*
- *L'antinomia: l'arte di cogliere le contraddizioni (A. P. Florenskij).*

3. Il linguaggio religioso

*Simboli biblici che riguardano
l'amore*

Modi di presentare un cristianesimo nel mondo

- *Jago: Interpretare l'arte aiuta a interpretare la vita.*
- *Il rinnovamento ecclesiale: categorie linguistiche che attraversano il tempo.*

Iconografia dei Santi e celebrazioni delle festività Cristiane

- *Dal Natale alla Pasqua*

4. Bibbia e altre fonti

*Generi letterari del testo biblico e
religioso*

- *La trasmissione del testo Sacro.*

Introduzione al Nuovo Testamento

Strumenti di lettura: i generi letterari

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

DNL con metodologia CLIL	Modalità dell'insegnamento Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 la docente di inglese ha tenuto in lingua comunitaria lezioni e approfondimenti su tematiche connesse a tre diverse discipline riportate a piè di pagina ed evidenziate con col diversi
	<p>Dal libro di testo in adozione <u>BEST COMMERCIAL PRACTICE</u>, sono stati svolti i seguenti argomenti:</p> <p style="text-align: center;">BUSINESS</p> <p style="text-align: center;"><u>INTERNATIONAL TRADE</u></p> <p>Orders: Confirmation of orders, Modification of orders, Order forms. Business on the phone;</p> <p style="text-align: center;"><u>BANKING and FINANCE</u></p> <p>Banking systems: types of banks, Ethical banking in the UK Central Banks: The Bank of England, the Federal Reserve System, European Central Bank Banking Services: Business banking (types of accounts, overdrafts, loans), E-banking, Cash machines and cards, Fraud. Payment methods: open account, payment in advance, bank transfer, documentary letter of credit. Stock Exchanges and Commodity Exchanges, London and New York Stock Exchanges, Securities Fraud and Speculation.</p> <p style="text-align: center;">CULTURE</p> <p style="text-align: center;"><u>HISTORY</u></p> <p>History of the UK, the Industrial Revolution and the Victorian Period, the British Empire, WW1 & WW2, the Blitz, Key moments in the 20th Century. History of the USA, Mass Production, the Great Depression, Key moments in the 20th Century. 1984 by George Orwell: Future in the Past or Present Simple?</p> <p style="text-align: center;"><u>SOCIETY AND IDENTITY</u></p> <p>US obsession with guns. The guardian documentary; <i>Gun Nation: America's deadly love affair with guns.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>INSTITUTIONS</u></p> <p>The UK Political System: Parliament, the Constitution, Devolution, the UK Government and Prime Minister, Political Parties. The US Political System: The Constitution, the US Government, State and Local Government, Political parties US Elections 2020</p>

REGISTRO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020-2021

Classe: 5A

Coordinatore Educazione Civica:

Coordinatore di Classe:

1. COSTITUZIONE

<i>data</i>	<i>orario</i> <i>(dalle - alle)</i>	<i>n°</i> <i>ore</i>	<i>tipo di</i> <i>attività</i> <i>(lezione o</i> <i>progetto)</i>	<i>contenuti della lezione</i> <i>o titolo del progetto - ente</i> <i>esterno</i>	<i>alunni</i> <i>assenti</i>	<i>valutazi</i> <i>one</i> <i>(sì/no)</i>	<i>docente</i> <i>referente</i>
<i>05/10</i> <i>/20</i>	<i>7:50/8:5</i> <i>0</i>		<i>lezione</i>	<i>USA Political System &</i> <i>Presidential Elections.</i> <i>Economist Espresso</i> <i>articles on the first</i> <i>electoral debate + Mr</i> <i>Trump getting Covid.</i> <i>Checks & Balance: roots</i> <i>in the Declaration of</i> <i>Independence - read.</i>		<i>no</i>	
<i>09/01</i> <i>0/2</i>	<i>8:50/9:4</i> <i>5</i>		<i>lezione</i>	<i>More on the USA</i> <i>constitution & individual</i> <i>rights: TEDed videos:</i> <i>-The Bill of Rights.</i> <i>Analysis of the first 10</i> <i>amendments.</i> <i>-Contradictions in the</i> <i>Declaration of</i> <i>Independence</i>		<i>no</i>	
<i>12/10</i> <i>/20</i>	<i>7:50/8:5</i> <i>0</i>		<i>lezione</i>	<i>Best Commercial</i> <i>Practice: Detailed</i> <i>analysis of each</i> <i>institutional branch and</i> <i>their functions/power.</i>	<i>---</i>	<i>no</i>	

				(EDUCAZIONE CIVICA)			
11/11/20	11:50/12:45		lezione	Latest updates on USA Presidential elections.. Kamala Harris speech: listening & explaining.		no	
25/01/21	7:50/8:50		lezione	Materials on Inauguration day. Main moments. Amanda Gorman's poem. Link to Past Presidents, JFK and Bob Kennedy. Speech on GDP.		no	
12/10/20	10.55/11.50	1	lezione	Sviluppi costituzionali dello Stato Italiano post seconda guerra mondiale		no	
19/10/20	9.45/10.55	1	lezione video	video fondazione camera Deputati sulla nascita della Costituzione Repubblicana		no	
24/10/20	7.50/8.50	1	lezione	art 3 Cost Uguaglianza formale e sostanziale Le discriminazioni possibili		no	
22/12/20	5^ ora	1	Lezione	Organes et Institutions de l'UE		no	

7/01/ 21	5^ ora	1	Lezione	Vidéo-compréhension avec questionnaire sur l'UE-n° 1		no	
9/01/ 21	4^ ora	1	Lezione	Vidéo-compréhension avec questionnaire sur l'UE- n° 2		no	
14/01 /21	5^ ora	1	Lezione	Les symboles de l'UE		no	
25/02 /21	5^ ora	1	Lezione	Test sur l'UE		sì	
05/12 /20	10,55/11, 45	1	Lezione	Interrogazioni		sì	
10/12 /20	10,55/11, 45	1	Lezione	Interrogazioni		sì	
09/01 /20	10.55/11, 45	1	Lezione	Interrogazioni		sì	
29/01 /21	7,50/9,35	2	Lezione	IMMAGINI DELLA MEMORIA proiezione e spiegazione di fotografie dei campi di concentramento di Dachau e Mauthausen (classi 5A e 5B)		no	

03/02 /21	8,50/9,50	1	Lezione	IMMAGINI DELLA MEMORIA proiezione e spiegazione di fotografie dei campi di concentramento di Auschwitz e San Sabba (Trieste).		no	
--------------	-----------	---	---------	---	--	----	--

12/02 /21	7,50/8,50	1	Lezione	GIORNATA DEL RICORDO: le foibe		no	
--------------	-----------	---	---------	-----------------------------------	--	----	--

03/0 3/21	8,50- 9,45	1	Lezione	La liberazione è possibile? Conferenza ISTORECO		no	
12/0 3/21	7,50/8, 50	1	Lezione	Questioni di Resistenza. Conferenza ISTORECO		no	
14/04 /21	8:50 – 9:45	1	Lezione	Il muro di Berlino e il sogno della libertà. Conferenza ISTORECO		no	
13/0 5/21	8:50- 9:45	1	Lezione	I diritti inviolabili		no	
15/0 5/21	8:50- 9:45	1	Lezione	I diritti inviolabili		no	
18/0 5/21	8:50- 9:45	1	Lezione	Idiritti Inviolabili		No	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

<i>data</i>	<i>orario (dalle - alle)</i>	<i>n° ore</i>	<i>tipo di attività (lezione o progetto)</i>	<i>contenuti della lezione o titolo del progetto - ente esterno</i>	<i>alunni assenti</i>	<i>valutazio ne (sì/no)</i>	<i>docente referente</i>
13/10 /20	8.50/9.4 5	1	lezione con video	La rivisitazione di Keynes sul ruolo dello stato in economia /stabilità e instabilità dei mercati finanziari		no	
14/11 /20	8.50/9.4 5	1	lezione	Reddito di cittadinanza opportunità di lavoro ruolo navigator		no	

Il Coordinatore di Educazione civica _____

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per elaborare la proposta di voto, il Coordinatore di Educazione Civica utilizza le seguenti evidenze:

1. la **media delle valutazioni ottenute nelle prove di verifica**, verificandone la **corrispondenza con i livelli di competenza** degli indicatori **SAPERE** e **SAPER FARE**;
2. il livello di competenza raggiunto in relazione all'indicatore **SAPER ESSERE**.

SAPERE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, vo-	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto assenti o episodiche,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, recuperabili,	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente con-	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organ-	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene

tazione, rappresentanza). - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	frammentarie e non consolidate.	rabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	solidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	organizzate. L'alunno sa rielaborarle, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e le utilizza anche in contesti nuovi.
---	---------------------------------	---	---	---	--	---	--

SAPER FARE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute, appresi nelle discipline. - Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone, a partire dalla propria esperienza, da eventi di attualità, da temi di studio, dai documenti analizzati (Costituzioni, carte internazionali, leggi).	L'alunno non mette in atto, o solo in modo sporadico, le competenze connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e se sollecitato dal docente e dai compagni.	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, in modo pertinente, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e le esporta in contesti nuovi. Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.

SAPER ESSERE							
CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA						
	Gravemente insuff. 3-4	Insuff. 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
- Partecipare attivamente, con un atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	L'alunno non adotta, o adotta in modo sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con l'aiuto degli adulti acquisisce	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine conse-	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di aver-	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mo-	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza,

<p>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli utili al raggiungimento di un benessere condiviso.</p>	<p>gna e responsabilità con il supporto degli adulti.</p>	<p>ne una sufficiente consapevolezza, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>stra di averne buona consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate.</p>	<p>consapevolezza, attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>attraverso riflessioni personali e durante le discussioni argomentate. Porta contributi personali e originali, fa proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	---	---	---	--	--	---

